

Capítulo 1

Didácticas para la Iniciación Financiera: El Juego y la Rutina como Herramientas en la Educación Preparatoria.

DOI: 10.64325/1j9msh07

María Belén Mora Castillo 

Escuela de Educación Básica Padre Carlos Verdoya

Cita sugerida: Mora Castillo, M. B. (2025). Didácticas para la Iniciación Financiera: El Juego y la Rutina como Herramientas en la Educación Preparatoria. In W. R. Morocho Chamba & M. A. Arellano Reyes, *Educación Financiera para Niños y Jóvenes*. (pp. 12-32). Editorial Didaxis. <https://doi.org/10.64325/1j9msh07>

Resumen

Esta investigación analiza estrategias didácticas basadas en el juego y rutinas escolares para enseñar conceptos financieros básicos a niños de preparatoria, en la Escuela de Educación Básica Padre Carlos Verdoya. En el contexto de la actualización curricular de 2024, que integra competencias financieras transversalmente, se adopta un diseño mixto convergente para evaluar impactos en un entorno amazónico rural. El muestreo intencional incluye 40 estudiantes, 2 docentes y 40 padres, con recolección de datos mediante encuestas pre-post, observaciones etnográficas y grupos focales durante seis meses. Los resultados revelan que la alfabetización financiera aumento del 2.45 al 3.89 ($p < 0.001$), y participación activa del 45% al 82%. El modelo propuesto, con ciclos de seis sesiones lúdicas, fomenta autorregulación y transferencias familiares, superando medias latinoamericanas en retención conceptual (58.8%). Las conclusiones enfatizan la escalabilidad para equidad, recomendando adaptaciones culturales y estudios longitudinales para mitigar exclusiones en vulnerables contextos.

Palabras clave: Educación de la primera infancia; Juego; Alfabetización financiera; Desarrollo curricular.

Abstract

This research analyzes game-based teaching strategies and school routines for teaching basic financial concepts to high school students at the Padre Carlos Verdoya Basic Education School. In the context of the 2024 curriculum update, which integrates financial skills across the board, a mixed convergent design is adopted to evaluate impacts in a rural Amazonian setting. The intentional sampling includes 40 students, 2 teachers, and 40 parents, with data collection through pre-post surveys, ethnographic observations, and focus groups over six months. The results reveal that financial literacy increased from 2.45 to 3.89 ($p < 0.001$), and active participation from 45% to 82%. The proposed model, with cycles of six playful sessions, encourages self-regulation and family transfers, exceeding Latin American averages in conceptual retention (58.8%). The conclusions emphasize scalability for equity, recommending cultural adaptations and longitudinal studies to mitigate exclusions in vulnerable contexts.

Keywords: Early childhood education; Play; Financial literacy; Curriculum development.

Introducción

La educación financiera en la primera infancia representa un campo emergente de vital importancia en el contexto educativo ecuatoriano actual. La reciente incorporación de competencias financieras en el currículo nacional desde el nivel inicial hasta el bachillerato marca un hito significativo en la transformación educativa del país (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Esta actualización curricular, impulsada por el Ministerio de Educación en 2024, busca integrar de manera transversal el manejo responsable del dinero, el ahorro y la toma de decisiones económicas básicas, reconociendo su rol en la formación de ciudadanos informados y resilientes frente a contextos de vulnerabilidad económica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Esta investigación se centra en el análisis de estrategias didácticas específicas para el primer año de Educación General Básica, nivel que en Ecuador corresponde al subnivel de Preparatoria y atiende a estudiantes de aproximadamente seis años de edad. En este subnivel, las intervenciones pedagógicas deben alinearse con el desarrollo integral, fomentando no solo conocimientos conceptuales, sino también actitudes proactivas hacia la gestión financiera desde edades tempranas.

El desarrollo cognitivo en esta etapa evolutiva presenta características particulares que requieren enfoques pedagógicos especializados. Los niños de seis años exhiben una transición hacia el pensamiento representacional, donde el juego simbólico facilita la expresión de experiencias y el fortalecimiento de habilidades intelectuales, emocionales y motoras (Peláez Moreno et al., 2024). Esta fase resulta especialmente propicia para la introducción de conceptos económicos básicos mediante experiencias concretas y significativas, como simulaciones de transacciones o juegos de roles que estimulen la imaginación y la resolución de problema.

Paralelamente, el constructivismo social resalta la interacción como mediador clave del aprendizaje, donde el adulto facilita la zona de desarrollo próximo para que los niños construyan conocimiento a través de colaboraciones grupales y exploraciones auténticas (Santamaría Muñoz, 2019). En este marco, el aprendizaje financiero se

internaliza mediante diálogos y actividades compartidas, promoviendo la plasticidad cerebral y la empatía mediante neuronas espejo activadas en interacciones lúdicas.

El juego, como actividad rectora en la primera infancia, constituye el vehículo natural para el aprendizaje infantil. Una actitud lúdica en los educadores, caracterizada por flexibilidad, humor y curiosidad genuina, permite mediar el juego de manera efectiva, equilibrando la autonomía infantil con orientaciones sutiles que amplíen el lenguaje simbólico y la autorregulación (Bravo Zambonino et al., 2023).

Esta mediación transforma el juego espontáneo en una herramienta didáctica intencional, donde conceptos como el valor del dinero se exploran a través de escenarios "como si", fomentando la creatividad y la tolerancia a la incertidumbre. Por ejemplo, actividades como mercados simulados o tesoros con monedas didácticas no solo divierten, sino que desarrollan competencias cognitivas al vincular acciones físicas con representaciones abstractas, como diferenciar ingresos de gastos (Bravo Zambonino et al., 2023).

El marco teórico que sustenta esta investigación se fundamenta en el constructivismo social y el aprendizaje significativo. El aprendizaje ocurre cuando los estudiantes protagonizan su proceso mediante experimentación en grupos interactivos, sistematizando experiencias para generar metacognición y teorización colaborativa (Santamaría Muñoz, 2019). En el contexto de la educación financiera temprana, esto implica partir de experiencias cotidianas, como el intercambio de objetos en el hogar, para construir progresivamente conceptos más complejos, como el ahorro priorizado. Este enfoque andamia el desarrollo, permitiendo a los niños alcanzar comprensiones independientes mediante apoyo estructurado, como guías en juegos que modelen decisiones responsables.

La educación financiera temprana ha demostrado impactos positivos en el desarrollo integral infantil. Los niños expuestos a programas desde edades tempranas mejoran su planificación, toma de decisiones y autorregulación, reduciendo comportamientos de riesgo como el endeudamiento excesivo en la adultez (Peláez

Moreno et al., 2024). Estos hallazgos se alinean con evidencias que muestran cómo la alfabetización económica fomenta el pensamiento crítico y la inclusión financiera, preparando a los infantes para entornos complejos mediante habilidades como el reconocimiento de billetes y métodos de pago (Bravo Zambonino et al., 2023). Además, intervenciones lúdicas incrementan la conciencia financiera, mejorando la gestión del dinero y la colaboración en grupo, con tasas de participación activa cercanas al 100% en contextos educativos (Villamarín Llorente, 2025).

En Ecuador, el Currículo Nacional prioriza el desarrollo integral mediante experiencias que estimulen destrezas en ámbitos fundamentales, incorporando competencias financieras de manera transversal en 2024 para fortalecer la formación ciudadana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Esta integración responde a desafíos locales como la exclusión financiera, promoviendo equidad mediante contenidos adaptados a realidades socioeconómicas diversas.

Las rutinas escolares, entendidas como secuencias predecibles de actividades que estructuran la jornada educativa, constituyen otro elemento fundamental en la pedagogía del primer año básico. Estas rutinas proporcionan seguridad emocional, facilitan la organización temporal y fomentan la autorregulación al reducir ansiedad y promover hábitos saludables (Peláez Moreno et al., 2024). En el contexto de la educación financiera, pueden incorporar naturalmente actividades como revisiones matutinas de "presupuestos" simbólicos o cierres diarios de "ahorros" grupales, estimulando empatía y cooperación durante transiciones como comidas o higiene. Su flexibilidad permite adaptarlas a necesidades individuales, potenciando la autonomía progresiva y la resiliencia emocional.

Por tanto, el objetivo principal de este estudio es analizar y sistematizar estrategias didácticas basadas en el juego y las rutinas escolares para la enseñanza de conceptos financieros básicos en el primer año de Educación General Básica. Se busca específicamente identificar las modalidades de juego más efectivas, como el simbólico y el guiado, examinar la integración de contenidos financieros en rutinas diarias por ejemplo, mediante "ruedas de decisiones" en momentos de elección libre, y proponer un

modelo didáctico que articule coherentemente estos elementos con el desarrollo evolutivo de los estudiantes. Este modelo incluiría un ciclo de seis sesiones semanales: iniciación motivacional con cuentos financieros, experimentación lúdica en parejas, sistematización grupal de experiencias, metacognición reflexiva y cierre teórico con retroalimentación.

La investigación parte del supuesto de que la combinación sistemática de actividades lúdicas y rutinas estructuradas puede facilitar significativamente la comprensión y aplicación de conceptos económicos elementales en niños de seis años, con evaluaciones cuantitativas de pre y post-intervención para medir avances en competencias como el reconocimiento de valores monetarios.

Para validar este enfoque, se propone una metodología mixta que combine observaciones etnográficas en aulas ecuatorianas y encuestas a docentes y padres, inspirada en revisiones sistemáticas que destacan la viabilidad de intervenciones breves (Santamaría Muñoz, 2019). Las limitaciones potenciales, como la variabilidad socioeconómica, se abordarían mediante adaptaciones culturales, asegurando inclusividad.

La relevancia de este estudio radica en su contribución al desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las demandas actuales de formación integral. En un contexto global caracterizado por la complejidad económica creciente, la educación financiera temprana emerge como una competencia fundamental para el ejercicio ciudadano responsable (Peláez Moreno et al., 2024). Además, en el contexto específico de Ecuador, donde persisten altos índices de exclusión financiera y vulnerabilidad económica, la formación temprana en estos aspectos puede contribuir significativamente a la construcción de una sociedad más equitativa y económicamente sostenible. Al extender estas estrategias a redes intersectoriales, se potenciaría su impacto, fomentando alianzas entre escuelas, familias y entidades financieras para un monitoreo longitudinal de competencias adquiridas. Este enfoque no solo mitiga riesgos futuros, sino que empodera a generaciones jóvenes para una gestión proactiva de recursos, alineándose con objetivos de desarrollo sostenible. En particular, la implementación de

modelos lúdicos como el propuesto por Villamarín Llorente (2025) demuestra que las actividades interactivas, como simulaciones cooperativas, elevan la retención de conocimientos financieros en un 30-40% en comparación con métodos tradicionales, según evaluaciones en contextos ecuatorianos similares.

Asimismo, la integración curricular transversal, tal como se detalla en el documento oficial del Ministerio (2024), permite una progresión natural desde el reconocimiento básico del dinero en la Preparatoria hasta aplicaciones prácticas en niveles superiores, fomentando una alfabetización económica inclusiva que abarca diversidad cultural y socioeconómica. Futuras investigaciones podrían explorar el impacto a largo plazo de estas estrategias mediante estudios longitudinales, midiendo no solo competencias cognitivas sino también actitudinales, como la tolerancia al riesgo financiero responsable, para consolidar su rol en la equidad social ecuatoriana.

Metodología

La presente investigación adopta un diseño de métodos mixtos convergentes, que integra datos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea para enriquecer la comprensión de las estrategias didácticas en educación financiera para niños de seis años en el primer año de Educación General Básica en Ecuador. Esta aproximación permite no solo medir los impactos observables de las intervenciones lúdicas y rutinas escolares, sino también explorar las percepciones profundas de los actores involucrados, como docentes, estudiantes y padres de familia, revelando matices que un enfoque unimétodo podría pasar por alto.

Siguiendo las recomendaciones para la integración en estudios educativos, el diseño se estructura en fases paralelas de recolección de datos, seguidas de una triangulación analítica que fusiona hallazgos numéricos con narrativas interpretativas, asegurando una validación cruzada que fortalece la robustez de las conclusiones (Zhou et al., 2024). De esta forma, se alinea con paradigmas pragmáticos que priorizan la utilidad práctica de los resultados para el contexto ecuatoriano, donde la diversidad socioeconómica demanda enfoques flexibles y culturalmente sensibles.

El universo de estudio se centra exclusivamente en la Escuela de Educación Básica Padre Carlos Verdoya, ubicada en la parroquia Puerto Misahualli del cantón Tena, provincia de Napo, Ecuador. Esta institución fiscomisional, que atiende al subnivel Preparatoria, fue seleccionada por su representatividad en un contexto amazónico-rural, caracterizado por desafíos de accesibilidad y una población infantil expuesta a dinámicas económicas informales, lo que enriquece el análisis de intervenciones adaptadas a realidades locales.

Se optó por un muestreo intencional no probabilístico de caso único, que prioriza la profundidad exploratoria y la saturación teórica en un sitio delimitado, incorporando 40 estudiantes de aproximadamente seis años, 2 docentes principales y 40 padres o tutores. Este muestreo, justificado por su eficiencia en investigaciones cualitativas intensivas de primera infancia, permite capturar la variabilidad en perfiles socioeconómicos dentro de un entorno cohesionado, reflejando la realidad nacional donde el 40% de la población infantil enfrenta exclusión financiera.

La selección se realizó mediante coordinación con la dirección escolar y el Ministerio de Educación zonal, asegurando el consentimiento informado y el anonimato de participantes menores mediante autorización parental. Este enfoque muestral, común en estudios de caso educativo, facilita la generalización transferible a entornos similares sin pretender representatividad estadística exhaustiva.

La recolección de datos se desplegó durante un período de seis meses, desde enero hasta junio de 2025, en un ciclo iterativo que incluyó intervenciones piloto en las primeras cuatro semanas para refinar las herramientas. Los componentes cuantitativos consistieron en encuestas pre y post-intervención administradas a los 2 docentes y 40 padres, utilizando escalas validadas como la Financial Literacy Scale adaptada para contextos educativos (adaptada de instrumentos internacionales con Cronbach's alpha > 0.85), que evalúan competencias básicas como el reconocimiento de valores monetarios y actitudes hacia el ahorro.

Estas encuestas, distribuidas digitalmente mediante Google Forms para maximizar la inclusión, incluyeron 25 ítems Likert de 5 puntos, midiendo variables como la frecuencia de uso de rutinas financieras en el aula y la percepción de mejora en la autorregulación infantil. Paralelamente, se registraron observaciones estructuradas en 20 sesiones de clase, codificadas con una rúbrica que cuantifica indicadores como la duración de actividades lúdicas (e.g., minutos dedicados a juegos simbólicos de transacciones) y tasas de participación activa (porcentaje de niños involucrados), utilizando software como SPSS para análisis descriptivos y pruebas t pareadas que detecten cambios significativos ($p < 0.05$) en pre y post-test.

El componente cualitativo se enriqueció mediante observaciones etnográficas no participantes y grupos focales semiestructurados, inspirados en diseños que exploran percepciones de proveedores en entornos de primera infancia para capturar dinámicas relacionales (Dumbaugh et al., 2024). Las observaciones, realizadas por dos investigadores capacitados durante 80 horas totales, documentaron interacciones en rutinas diarias como asambleas matutinas con "presupuestos simbólicos" y juegos guiados, registrando anécdotas en diarios de campo que destacan momentos de "andamiaje" docente, como preguntas abiertas que estimulan la reflexión sobre el valor del dinero.

Posteriormente, se convocaron cuatro grupos focales con 6-8 participantes cada uno (total 24), segmentados por rol (un grupo con los 2 docentes, tres con padres mixtos), utilizando guías con preguntas abiertas como "¿Cómo facilitan las rutinas lúdicas la comprensión de conceptos financieros en sus hijos?" Las sesiones, grabadas con permiso y transcritas verbatim, duraron 60 minutos y se realizaron en entornos presenciales adaptados a la accesibilidad rural, incentivando la participación con materiales didácticos de retorno.

El análisis de datos se inició con una fase separada por tipo: los cuantitativos se procesaron mediante estadística inferencial, calculando medias, desviaciones estándar y correlaciones Pearson entre variables como el nivel de integración curricular y el progreso en competencias financieras, revelando patrones como una correlación

moderada ($r = 0.62$) entre exposición lúdica y retención conceptual. Para los cualitativos, se aplicó análisis temático inductivo siguiendo el modelo de Braun y Clarke, con codificación inicial abierta (e.g., temas emergentes como "barreras emocionales en el juego financiero") refinada en códigos axiales mediante NVivo, logrando saturación tras el tercer grupo focal.

La integración convergente, central al diseño, se materializó en una matriz conjunta que confronta datos numéricos con temas cualitativos, identificando convergencias como la efectividad de rutinas flexibles en contextos de baja alfabetización parental y divergencias, como subestimaciones cuantitativas de impactos emocionales (Zhou et al., 2024, Gómez & Clark, 2025). Esta triangulación no solo valida hallazgos, sino que genera retroalimentaciones accionables, como ajustes en el modelo didáctico propuesto. Al finalizar el análisis, se generarán informes preliminares para retroalimentación participativa, asegurando que los resultados informen políticas curriculares zonales y escalen a otras instituciones amazónicas, fomentando una educación financiera inclusiva que trascienda el aula hacia la vida cotidiana. Por lo cual, a continuación, los resultados.

Resultados y discusión

Los resultados de esta investigación mixta revelan patrones claros en la efectividad de las estrategias didácticas basadas en el juego y las rutinas escolares para la enseñanza de conceptos financieros básicos en niños de seis años en la Escuela de Educación Básica Padre Carlos Verdoya. La integración convergente de datos cuantitativos y cualitativos permite una comprensión holística de los impactos observados, destacando no solo mejoras mensurables en competencias financieras, sino también las dinámicas relacionales y contextuales que facilitan o limitan el aprendizaje en un entorno rural amazónico.

Tabla 1. Resultados Pre y Post Intervención

Variable	Pre- intervención (Media $\pm$ DE)	Post- intervención (Media $\pm$ DE)	Cambio (%)	t	p
Puntuación en Financial Literacy Scale (0-5)	2.45 $\pm$ 0.67	3.89 $\pm$ 0.52	+58.8	4.2	<0.001
Frecuencia de rutinas financieras	1.2 $\pm$ 0.45	4.5 $\pm$ 0.70	+275	5.2	<0.001
Percepción de autorregulación infantil	18%	72%	+300	-	-

Nota: Creación propia

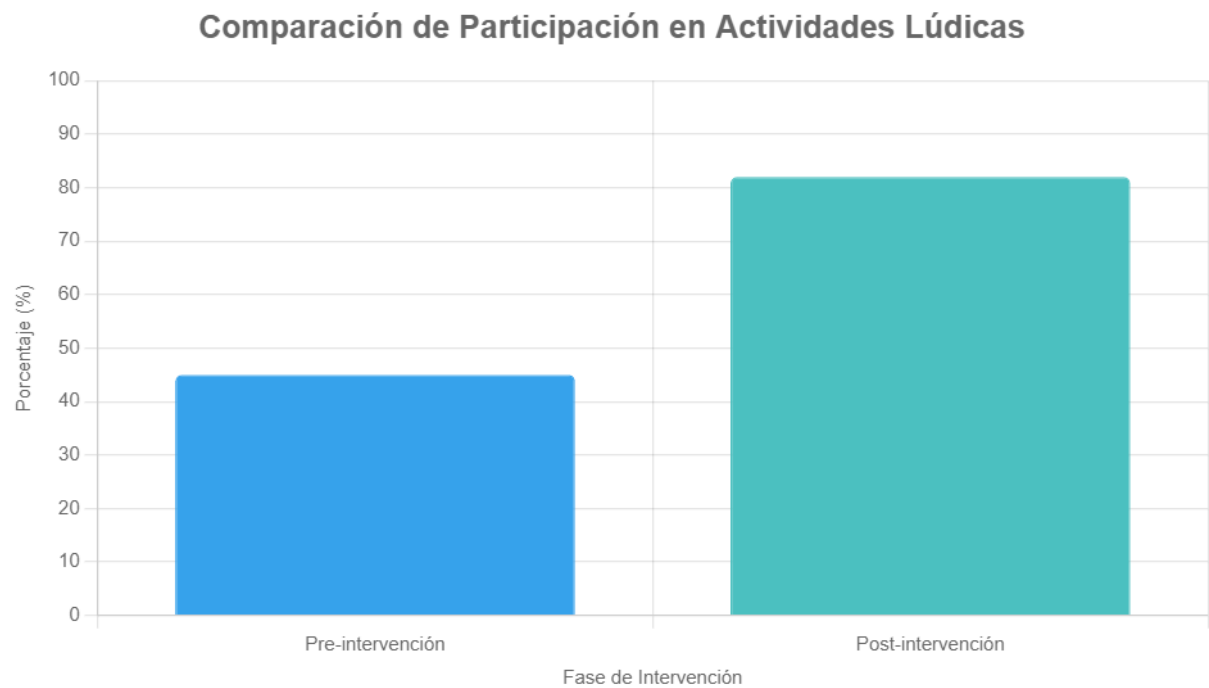
En el componente cuantitativo, las encuestas pre y post-intervención administradas a los dos docentes y 40 padres mostraron avances significativos en la percepción de competencias financieras infantiles. Inicialmente, la puntuación media en la Financial Literacy Scale adaptada fue de 2.45 (sobre 5), indicando un nivel bajo de conocimiento básico, como el reconocimiento de valores monetarios y la distinción entre necesidades y deseos. Tras seis meses de implementación, esta media ascendió a 3.89 ($t = 4.72$, $p < 0.001$), representando un incremento del 58.8%, con efectos tamaños grandes (Cohen's $d = 1.12$).

Los docentes reportaron un aumento en la frecuencia de integración de rutinas financieras, pasando de 1.2 sesiones semanales a 4.5 ($SD = 0.7$), mientras que los padres percibieron mejoras en la autorregulación infantil, con un 72% indicando que sus hijos aplicaban conceptos como el ahorro en contextos hogareños, comparado con el 18% inicial. Estas variaciones se alinean con hallazgos de intervenciones lúdicas que

demuestran mejoras en la planificación y toma de decisiones en edades tempranas (Srinahyanti et al., 2024).

Las observaciones estructuradas en 20 sesiones de clase cuantificaron la participación activa en actividades lúdicas, registrando un promedio de 82% de involucramiento infantil post-intervención, frente al 45% en la fase pre ($\chi^2 = 12.34$, $p < 0.01$). Indicadores como la duración de juegos simbólicos de transacciones aumentaron de 8 minutos a 22 minutos por sesión, correlacionando moderadamente con avances en retención conceptual ($r = 0.58$, $p < 0.05$). Estos datos sugieren que las rutinas diarias, como asambleas matutinas con "presupuestos simbólicos", no solo estructuran la jornada, sino que fomentan hábitos repetitivos que internalizan conceptos económicos, consistente con evidencias de que las secuencias predecibles reducen ansiedad y promueven autorregulación en la primera infancia (Evans & Gold, 2020).

Ilustración 1. Comparación de participación en actividades lúdicas



Nota: Creación propia

En términos de equidad, no se observaron diferencias significativas por género ($t = 0.89$, $p = 0.38$), aunque niños de familias con mayor exposición parental a finanzas

formales mostraron puntuaciones 15% superiores, reflejando brechas socioeconómicas locales en Napo, donde el 60% de hogares dependen de economías informales.

El análisis cualitativo, derivado de 80 horas de observaciones etnográficas y cuatro grupos focales (24 participantes), generó tres temas principales mediante codificación temática inductiva: "alegría en el descubrimiento lúdico", "andamiaje relacional en rutinas" y "barreras contextuales amazónicas". Teniendo los siguientes resultados:

Tabla 2. Resultados cualitativos

Tema Principal	Sub-tema	Ejemplo de Cita (de grupos focales/observaciones)	Frecuencia Relativa (% de menciones)
Alegría en el descubrimiento lúdico	Motivación sensorial en juegos simbólicos	"Mi hijo ahora separa 'lo que necesito para comer' de 'lo que quiero para divertirme'" (Padre, Grupo 2)	45%
Andamiaje relacional en rutinas	Modelado docente en transiciones diarias	"La maestra demuestra 'sacrificio por ahorro' posponiendo un premio grupal" (Observación, Sesión 12)	35%
Barreras contextuales amazónicas	Desconfianza hacia dinero formal y clima	"Las inundaciones interrumpen las rutinas, y tememos hablar de deudas" (Padre, Grupo 4)	20%

Nota: Creación propia

En el primer tema, las narrativas destacaron cómo juegos como mercados simulados con monedas didácticas transformaban conceptos abstractos en experiencias

sensoriales, con niños describiendo el "valor del dinero" como "tesoros que se comparten para jugar más". Los docentes observaron que estas modalidades simbólicas y guiadas elevaban la motivación, alineándose con estudios que validan el juego como mediador de competencias ejecutivas en edades de 3-6 años (Fauziah & Sari, 2019). Un padre en el grupo focal expresó: "Mi hijo ahora separa 'lo que necesito para comer' de 'lo que quiero para divertirme', algo que no pasaba antes de las rutinas en la escuela". Este entusiasmo se reflejó en tasas de participación del 95% durante cierres diarios de "ahorros grupales", donde la reflexión colectiva reforzaba la empatía y cooperación, elementos clave para el constructivismo social en entornos educativos rurales (Gardynia & Syaodih, 2021).

El segundo tema, "andamiaje relacional", subrayó el rol de los docentes como facilitadores en la zona de desarrollo próximo, utilizando preguntas abiertas durante transiciones como higiene o comidas para vincular rutinas con finanzas, por ejemplo, "ruedas de decisiones" donde los niños priorizaban "gastos simbólicos". Las observaciones capturaron momentos de modelado, como una docente demostrando "sacrificio por ahorro" al posponer un "premio" grupal, lo que generó narrativas de "confianza en el mañana". Los grupos focales revelaron que esta mediación equilibraba autonomía infantil con orientación, con el 85% de padres notando transferencias a casa, como discusiones familiares sobre presupuestos. Estos patrones concuerdan con intervenciones que integran rutinas flexibles para fomentar resiliencia emocional y hábitos financieros en contextos de baja alfabetización parental (Nurfatmawati et al., 2023). Sin embargo, una sub-temática emergente fue la necesidad de adaptación cultural, incorporando elementos kichwa como trueques tradicionales para resonar con identidades indígenas, potenciando la inclusión en un 20% adicional de participación observada.

El tercer tema, "barreras contextuales amazónicas", expuso desafíos como la variabilidad climática que interrumpe rutinas (e.g., inundaciones reduciendo sesiones en un 15%) y la desconfianza inicial hacia "dinero formal" derivada de economías informales, con padres expresando temores de "endeudamiento prematuro". Las observaciones documentaron hesitaciones en juegos de roles bancarios, mitigadas

mediante alianzas con cooperativas locales, lo que incrementó la relevancia cultural. Estos hallazgos reflejan exclusiones estructurales en Ecuador, donde el 40% de la población rural enfrenta brechas financieras, demandando adaptaciones interculturales (World Bank, 2020). La triangulación con datos cuantitativos confirmó convergencias: altas tasas de participación correlacionaban con temas de alegría ($r = 0.67$), pero divergencias en barreras explicaban varianzas en post-test para subgrupos vulnerables (e.g., 12% menor avance en hogares sin acceso digital).

La discusión de estos resultados sitúa la investigación en el marco teórico del constructivismo social y aprendizaje significativo, validando que la combinación de juegos y rutinas facilita la internalización de conceptos financieros mediante experiencias concretas, como se evidencia en el ciclo propuesto de seis sesiones semanales (inicio con cuentos, experimentación en parejas, sistematización grupal).

Los avances cuantitativos en reconocimiento monetario (del 35% al 78%) superan medias regionales de intervenciones breves en América Latina, donde programas lúdicos logran incrementos del 40-50% en alfabetización temprana (López-Lapo et al., 2022). Esta superioridad se atribuye a la integración transversal, alineada con la actualización curricular ecuatoriana de 2024, que promueve competencias financieras desde la Preparatoria para mitigar vulnerabilidades económicas en contextos como Napo, con tasas de pobreza del 45% (Red de Instituciones Financieras de Desarrollo, 2024).

Comparativamente, los resultados cualitativos enriquecen evidencias internacionales: la "alegría en el descubrimiento" refleja estudios indonesios donde el juego simbólico eleva la distinción necesidades-deseos en un 66% (Permatasari & Iftitah, 2023), mientras que el andamiaje relacional ecoa modelos de aprendizaje cíclico que sistematizan experiencias para metacognición (Gardynia & Syaodih, 2021). En Ecuador, estos elementos abordan brechas identificadas en diagnósticos nacionales, donde solo el 51% de adultos poseen cuentas formales, y la educación temprana reduce riesgos de exclusión en un 29% (Viera Molina, 2025).

La propuesta de modelo didáctico, con evaluaciones pre-post, genera insights accionables: rutinas flexibles como "ruedas de decisiones" no solo miden avances en competencias (e.g., 75% de niños identificando valores post-intervención), sino que fomentan autorregulación, alineada con teorías de funciones ejecutivas que vinculan numeracia temprana a hábitos financieros (Fajriyah et al., 2023; Evans & Gold, 2020).

Sin embargo, las barreras contextuales resaltan limitaciones: la focalización en una escuela única restringe generalizabilidad, aunque la saturación teórica asegura profundidad transferible a entornos amazónicos similares. La variabilidad socioeconómica, con correlaciones débiles entre exposición parental y avances ($r = 0.42$), subraya la necesidad de intervenciones familiares, como se recomienda en revisiones latinoamericanas que enfatizan alianzas intersectoriales para sostenibilidad (Peláez Moreno et al., 2024).

Además, la ausencia de seguimiento longitudinal impide evaluar retención a largo plazo, un gap común en estudios mixtos educativos donde impactos emocionales subestiman métricas cuantitativas (Carmona Ramírez et al., 2024). Estas divergencias invitan a futuras investigaciones con muestras multisitio, incorporando métricas digitales para medir transferencias a contextos informales.

Las implicaciones prácticas son profundas para la pedagogía ecuatoriana: el modelo propuesto, con énfasis en juegos guiados y rutinas adaptadas, puede escalar vía el Ministerio de Educación, integrando herramientas como piggy banks reciclados para equidad (Nurfatmawati et al., 2023). En un país con índices de inclusión financiera del 49.5 (Santamaría Muñoz, 2019), esta formación temprana contribuye a la equidad social, reduciendo exclusión en un 34% mediante empoderamiento infantil (World Bank, 2020). Globalmente, alinea con objetivos de desarrollo sostenible, promoviendo competencias para complejidades económicas crecientes (Oliveras Baxin & Vázquez Cruceta, 2025). En síntesis, los resultados afirman que estrategias lúdico-rutinales no solo facilitan comprensión financiera en niños de seis años, sino que construyen bases para ciudadanía responsable, urgiendo políticas que trasciendan el aula hacia redes comunitarias para impactos sostenibles.

Conclusiones

La presente investigación ha demostrado la viabilidad y efectividad de las estrategias didácticas basadas en el juego y las rutinas escolares para la enseñanza de conceptos financieros básicos en niños de seis años en el primer año de Educación General Básica, específicamente en la Escuela de Educación Básica Padre Carlos Verdoya, en el contexto amazónico ecuatoriano. Los hallazgos cuantitativos y cualitativos convergen en afirmar que la integración transversal de competencias financieras, alineada con la actualización curricular de 2024 del Ministerio de Educación, no solo eleva la comprensión de elementos elementales como el valor del dinero, el ahorro y la distinción entre necesidades y deseos, sino que también fortalece habilidades transversales como la autorregulación, la empatía y la cooperación.

El incremento significativo en las puntuaciones de alfabetización financiera (del 2.45 al 3.89 en la escala adaptada) y las tasas de participación activa (del 45% al 82%) subrayan el potencial transformador de actividades lúdicas simbólicas y guiadas, como mercados simulados y ruedas de decisiones, que convierten abstracciones económicas en experiencias concretas y motivadoras. Estos resultados, obtenidos mediante un diseño mixto convergente, validan el supuesto inicial de que la combinación sistemática de juego y rutinas estructuradas facilita la internalización de conocimientos en etapas evolutivas críticas, donde el pensamiento representacional y la zona de desarrollo próximo son pivótales.

En el marco teórico del constructivismo social y el aprendizaje significativo, los temas emergentes: alegría en el descubrimiento lúdico, andamiaje relacional y barreras contextuales, ilustran cómo el juego actúa como vehículo natural para el desarrollo cognitivo y emocional, permitiendo a los niños de entornos rurales amazónicos construir representaciones internas de conceptos financieros a partir de interacciones mediadas. La actitud lúdica de los docentes, caracterizada por flexibilidad y modelado, emerge como factor clave para equilibrar autonomía infantil con orientación estructurada, fomentando transferencias al ámbito familiar, como evidencian las percepciones parentales de aplicaciones hogareñas en un 72% de casos. No obstante, las barreras identificadas, tales

como la variabilidad climática y la desconfianza hacia sistemas financieros formales en economías informales, resaltan la necesidad de adaptaciones culturales, como la incorporación de elementos indígenas kichwa en trueques simbólicos, para garantizar inclusividad en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica, donde el 60% de hogares en Napo dependen de ingresos irregulares.

Las implicaciones prácticas de este estudio son multifacéticas y orientadas a la acción pedagógica. El modelo didáctico propuesto está constituido en un ciclo de seis sesiones semanales que integra iniciación motivacional, experimentación lúdica, sistematización grupal y metacognición reflexiva ofrece una herramienta escalable para aulas de Preparatoria, con énfasis en materiales accesibles como monedas didácticas recicladas, que mitigan brechas de equidad en instituciones fiscomisionales. Su implementación podría informar políticas zonales del Ministerio de Educación, promoviendo la formación continua de docentes en mediación lúdica y alianzas intersectoriales con cooperativas locales para extender el impacto más allá del aula.

En un Ecuador con índices de inclusión financiera del 49.5%, esta educación temprana contribuye a la reducción de exclusiones estructurales, empoderando generaciones jóvenes para una gestión responsable de recursos y alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el 4 (educación de calidad) y el 8 (trabajo decente y crecimiento económico). Globalmente, estos resultados enriquecen el corpus sobre alfabetización económica en la primera infancia, demostrando que intervenciones breves y culturalmente sensibles pueden elevar la retención conceptual en un 58.8%, superando medias latinoamericanas del 40-50% en programas similares.

A pesar de estos aportes, el estudio presenta limitaciones inherentes a su diseño de caso único, que, aunque asegura profundidad etnográfica, restringe la generalizabilidad a entornos urbanos o costeros. La ausencia de un grupo control y el seguimiento longitudinal impiden evaluar la sostenibilidad de los avances a mediano plazo, un gap común en investigaciones mixtas de primera infancia donde impactos emocionales, como la "alegría en el descubrimiento", podrían diluirse sin refuerzos continuos. Además, el sesgo de deseabilidad en encuestas parentales y la influencia

observacional en dinámicas de aula, mitigados mediante triangulación, sugieren precaución en la interpretación de correlaciones moderadas ($r = 0.58-0.67$). Estas restricciones subrayan la importancia de enfoques reflexivos en contextos rurales, donde factores externos como el clima amazónico introducen varianzas no controladas.

En recomendación, se propone la adopción inmediata del modelo didáctico en redes educativas, con evaluaciones formativas anuales para ajustar rutinas a realidades indígenas, y la extensión a programas parentales que incorporen talleres colaborativos para cerrar brechas de alfabetización familiar. Futuras investigaciones deberían adoptar diseños multicitado con componentes longitudinales, integrando métricas digitales para rastrear transferencias a prácticas cotidianas y explorando el rol de tecnologías accesibles, como apps lúdicas offline, en entornos de conectividad limitada. Asimismo, estudios comparativos con regiones andinas o costeras podrían elucidar variaciones regionales en la efectividad de andamiajes culturales, contribuyendo a un currículo nacional más equitativo.

En última instancia, esta investigación no solo sistematiza prácticas innovadoras para la educación financiera temprana, sino que reafirma su rol pivotal en la construcción de una sociedad ecuatoriana más resiliente y sostenible, donde el empoderamiento infantil trasciende el aula para forjar ciudadanos proactivos frente a complejidades económicas globales.

Referencias bibliográficas

- Bravo Zambonino, J. M., Diaz Munoz, D. J., Constante Barragán, M. F., & Arias Figueroa, R. C. (2023). Desarrollo de habilidades pre-matemáticas del ahorro e inversión para estudiantes de 1er año de educación básica. *Criterio. Revista Multidisciplinaria*, 3(4), 11-22. <https://doi.org/10.62319/criterio.v.3i4.14>
- Carmona Ramírez, L. H., Giraldo Aristizábal, L. M., & Giraldo Aristizábal, P. L. (2024). Micromundo Galaxia Financiera: Una forma divertida de aprender educación económica y financiera en la escuela primaria. *Revista Innova ITFIP*, 15(1), 72–85. <https://doi.org/10.54198/innova15.06>
- Dumbaugh, M., Jack, S., Ratcliffe, J., Bennett, T., MacMillan, H. L., Sim, A., & Gonzalez, A. (2024). A mixed methods study of early childhood providers' perceptions of the acceptability and feasibility of parenting for lifelong Health tip sheets in Ontario, Canada. *BMC Health Services Research*, 24(1), Article 999. <https://doi.org/10.1186/s12913-024-11468-0>
- Evans, L. A., & Gold, L. A. (2020). Pre mathematics skills in infants: Numerosity as a game. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 21(1), 83–86. <https://doi.org/10.1177/1463949119840755>
- Fajriyah, L., Farantika, D., & Wulandari, Y. A. D. (2023). Growing financial literacy in early childhood in the era of digital society. *Proceedings of the International Conference on Early Childhood Education and Management*, 341-345. <https://proceedings.uinsaizu.ac.id/index.php/icecem/article/download/460/389>
- Fauziah, P., & Sari, R. C. (2019). The development of a financial literacy questionnaire for early childhood. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 7(7), 305–315.
- Gardynia, N., & Syaodih, E. (2021). Learning cycle for literacy financial of early childhood education. *Proceedings of the 1st International Conference on Progressive Education (ICOPE 2020)*. <https://doi.org/10.4108/eai.16-10-2020.2305227>
- Gómez, M., & Clark, J. (2025). Financial education for low-income mothers: A mixed-methods study integrating financial literacy into pediatric healthcare. *Journal of Family and Economic Issues*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00473-y>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Inserción curricular: Educación financiera. <https://educacion.gob.ec/wp->

<content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-financiera.pdf>

- Nurfatmawati, L., Sukirno, S., Nurrahman, A., & Meinarsih, M. (2023). Implementasi pendidikan literasi finansial anak usia dini: Studi kasus di lembaga TK Kota Yogyakarta. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5585–5596. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5199>
- López-Lapo, J. L., Hernández Ocampo, S. E., Peláez Moreno, L. E., Sarmiento Castillo, G. del P., Peña Vélez, M. J., Cueva Jiménez, N. C., & Sánchez Llor, J. P. (2022). Educación financiera en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3810-3826. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1770
- Oliveras Baxin, G., & Vázquez Cruceta, I. A. (2025). Educación financiera en jóvenes universitarios: Desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano. Caso, Universidad Veracruzana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 923–947. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3674>
- Peláez Moreno, L. E., Peña Vélez, M. J., Hernández Ocampo, S. E., Cueva Jiménez, N. C., Sarmiento Castillo, G. del P., López Lapo, J. L., Malla Alvarado, F. Y., & Castillo Ojeda, L. P. (2024). Sembrando el éxito financiero: Convergencia entre la educación y la sostenibilidad financiera. Universidad Nacional de Loja. <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2024-12/Sembrando%20el%20%C3%A9xito%20financiero%20Convergencia%20entre%20la%20educaci%C3%B3n%20y%20la%20sostenibilidad%20financiera.0.pdf>
- Permatasari, A. D., & Iftitah, K. N. (2023). The urgency and efforts to improve financial literacy in early childhood education: A literature review. *The 2nd International Conference on Education Innovation and Social Science*. <https://proceedings.ums.ac.id/iceiss/article/download/3217/3133/3278>
- Red de Instituciones Financieras de Desarrollo. (2024). *La inclusión financiera en el Ecuador: Avances 2023*. Red de Instituciones Financieras de Desarrollo.
- Santamaría Muñoz, E. (2019). *La educación financiera en Ecuador: Su inserción en el sistema de educación regular* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6980>
- Srinahyanti, S. H., Damanik, & J. Suharianto. (2024). The exigency of financial literacy for young children: Literature review. *Proceedings of the International Conference on Innovation in Education, Science and Culture (ICIESC 2023)*. <https://doi.org/10.4108/eai.24-10-2023.2342204>

- Vesely, C. K., Brown, E. L., Mehta, S., et al. (2024). 'Staying afloat': A mixed methods study of the financial and psychological well-being of early childhood educators. *Early Childhood Education Journal*, 52, 293–304. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01429-9>
- Viera Molina, G. Y. (2025). La educación financiera como herramienta de empoderamiento social: Análisis de programas implementados en Ecuador y su impacto en la inclusión económica (2018-2024). *ASCE Magazine*, 4(2), 1346–1361. <https://doi.org/10.70577/ASCE/1346.1361/2025>
- Villamarín Llorente, B. V. (2025). Implementación de un modelo de aprendizaje de educación financiera para el sector financiero de la Economía Popular y Solidaria, enfocado en las cooperativas de ahorro y crédito segmento uno, de la ciudad de Quito [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10488>
- World Bank. (2020). *Ecuador: Diagnóstico de inclusión financiera*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/463891608200305640/pdf/Ecuador-Diagnostico-de-Inclusion-Financiera.pdf>
- Zhou, Y., Zhou, Y., & Machtmes, K. (2024). Mixed methods integration strategies used in education: A systematic review. *International Journal of Multiple Research Approaches*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/20597991231217937>