

EVALUACIONES DE LAS FUNCIONES BÁSICAS

- Marcos Chacón Castro, Fundación Universitaria Internacional de La Rioja, Bogotá, Colombia, marcos.chacon@unir.net
- Mario Paúl Simbaña Haro, Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, Quito, Ecuador, paul.simbana@uaw.edu.ec
- Diego Alexander Yáñez Flores, Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, Quito, Ecuador, diego.yanez@uaw.edu.ec

RESUMEN

El presente capítulo examina la evaluación de las funciones básicas en la educación inicial, realizada al finalizar este nivel o al ingresar al primer año de educación básica, mediante una prueba adaptada del Ministerio de Educación de Ecuador y revisada por un equipo de investigación. Dicha prueba abarca un formulario de resultados que registra datos del estudiante y evalúa 17 áreas clave del desarrollo infantil, tales como esquema corporal, dominancia lateral, orientación espacial y temporal, coordinación dinámica, percepción auditiva y visual, memoria, discriminación, atención y desarrollo manual, con anotaciones en formatos específicos como respuestas binarias, tablas o conteos numéricos.

Se detalla un sistema automatizado de juicio diagnóstico basado en criterios lógicos para clasificar habilidades como adquiridas o en proceso, presentados en una tabla que asegura objetividad y replicabilidad, facilitando la identificación temprana de áreas de riesgo. Las conclusiones subrayan la importancia de la estimulación oportuna para el desarrollo integral de niños menores de cinco años, destacando el rol preventivo y lúdico de las estrategias didácticas en la prevención de dificultades de aprendizaje, y enfatizando la colaboración entre docentes, familias e instituciones para una pedagogía activa e intercultural.

Finalmente, se proponen recomendaciones prácticas, incluyendo el uso obligatorio de imágenes y pictogramas, herramientas de observación sistemática, enfoques inclusivos, participación familiar, contextualización sociocultural, integración de juegos tradicionales y aplicaciones educativas, junto con retroalimentación inmediata y adaptaciones progresivas para optimizar la intervención pedagógica, sin sustituir el juicio profesional del educador.

Palabras clave: Educación Inicial, Funciones Básicas, Evaluación Infantil, Desarrollo Integral, Estrategias Lúdicas.

El juego libre es la evaluación más auténtica de la infancia.”

— David Elkind

INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa pivotal en el desarrollo integral de los niños menores de cinco años, donde se sientan las bases para habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales que influyen en el aprendizaje posterior. La evaluación temprana de las funciones básicas, como el esquema corporal, la orientación espacial y la percepción auditiva-visual, permite identificar fortalezas y áreas de intervención oportuna, fomentando un enfoque preventivo en la pedagogía. Según directrices oficiales, esta práctica no solo mide el progreso individual, sino que también orienta la planificación curricular para maximizar el potencial infantil (Ministerio de Educación, 2021). En contextos globales, la evaluación se alinea con principios de desarrollo apropiado, asegurando que las intervenciones sean culturalmente sensibles y centradas en el niño.

Las funciones básicas en la educación inicial abarcan procesos fundamentales como la coordinación motora, la memoria secuencial y la discriminación auditiva, que sirven de prerequisites para competencias complejas como la lectoescritura y el pensamiento lógico. Estos elementos, derivados de teorías del desarrollo psicomotor y perceptivo, requieren una estimulación sistemática para prevenir retrasos que podrían manifestarse en etapas escolares posteriores. Investigaciones destacan que una evaluación integral de estas funciones contribuye a la detección temprana de necesidades educativas especiales, promoviendo la inclusión y la equidad en el aula (Simbaña-Haro et al., 2023). En particular, el enfoque en la orientación temporal y espacial fortalece la autorregulación, un aspecto clave para el éxito académico.

La evaluación de funciones básicas se enmarca en directrices ministeriales que promueven una educación inclusiva y formativa, con énfasis en la transición de la educación inicial a la básica. Documentos oficiales establecen protocolos para aplicar pruebas diagnósticas al finalizar el nivel inicial, asegurando la continuidad en el desarrollo de habilidades esenciales. Análisis locales revelan la necesidad de adaptar estas evaluaciones a realidades socioculturales diversas, incorporando intervenciones preventivas para afianzar procesos como la lectoescritura (Ministerio de Educación, 2021). Tales prácticas alinean con políticas nacionales que priorizan la equidad educativa.

Los beneficios de una evaluación rigurosa incluyen la prevención de dificultades de aprendizaje y el fortalecimiento de la colaboración entre docentes, familias e instituciones. Al identificar áreas de riesgo tempranamente, se pueden diseñar intervenciones lúdicas e interdisciplinarias que potencien la resiliencia infantil. Evidencia sugiere que programas con evaluaciones sistemáticas mejoran los resultados en competencias ejecutivas, como la atención y la memoria, contribuyendo a un desarrollo integral sostenible (Pineda & Ruiz, 2023). Además, este enfoque fomenta la participación activa de las familias, sensibilizándolas sobre el ritmo natural del desarrollo.

El presente capítulo explora la evaluación de funciones básicas mediante una prueba adaptada del Ministerio de Educación de Ecuador, detallando criterios automatizados, conclusiones y recomendaciones para su implementación efectiva. Con un enfoque en la automatización diagnóstica y estrategias inclusivas, se busca proporcionar herramientas prácticas para educadores comprometidos con la formación integral. Esta guía no solo sistematiza el proceso evaluativo, sino que aboga por una pedagogía transformadora centrada en el niño (Villacreses & López, 2025).

EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS

La Prueba de Funciones Básicas representa un instrumento evaluativo esencial en el ámbito de la educación inicial, diseñado para identificar el nivel de desarrollo de habilidades fundamentales en niños menores de cinco años. Esta evaluación se fundamenta en la necesidad de detectar tempranamente posibles debilidades en procesos psicomotores, perceptivos y cognitivos que sirven como prerrequisitos para el aprendizaje posterior, particularmente en áreas como la lectoescritura y el pensamiento lógico. Adaptada del documento oficial del Ministerio de Educación de Ecuador, y revisada por un equipo de investigación, la prueba promueve un enfoque preventivo y formativo, alineado con principios pedagógicos que priorizan la estimulación lúdica e interdisciplinaria.

Su aplicación al finalizar el nivel inicial o al ingresar al primer año de educación básica permite orientar intervenciones personalizadas, fomentando la inclusión y la equidad educativa. Al sistematizar la observación de 17 áreas clave, esta herramienta no solo mide el progreso individual, sino que también contribuye a la colaboración entre docentes, familias e instituciones, asegurando un desarrollo integral sostenible y reduciendo el riesgo de dificultades académicas futuras.

A continuación, se detalla cada una de las 17 áreas evaluadas en la prueba, incluyendo una descripción de lo que mide, los indicadores específicos y los criterios para determinar si la habilidad se considera "adquirida" o "en proceso de adquisición"

La evaluación se basa en observaciones directas, respuestas del niño y reglas lógicas automatizadas para garantizar objetividad. Se recomienda aplicar la prueba en un entorno lúdico, con instrucciones claras y adaptaciones inclusivas, registrando resultados en el formulario correspondiente.

Esquema corporal

Esta área evalúa el conocimiento y la conciencia del propio cuerpo, incluyendo la identificación de partes corporales y su relación espacial. Se mide mediante tres indicadores (a, b, c), típicamente tareas como señalar partes del cuerpo o describir su función.

Procedimiento de evaluación: El evaluador presenta estímulos verbales o visuales y registra respuestas como "Verdadero" (correcta) o "Falso" (incorrecta). La habilidad se considera adquirida si todas las respuestas (a, b, c) son "Verdadero". En caso contrario, se clasifica como en proceso, recomendando actividades de exploración corporal lúdica.

Dominancia Lateral

Mide la preferencia lateral en el uso de manos, pies y ojos, fundamental para la coordinación motora y la lectoescritura. Incluye cuatro indicadores (a, b, c, d), como lanzar una pelota o mirar a través de un tubo.

Procedimiento de evaluación: Se observa y registra la lateralidad (Derecha o Izquierda) en cada tarea. Se considera adquirida si todas las respuestas tienen la misma lateralidad (consistencia total). Si hay variabilidad, se identifica como en proceso, sugiriendo ejercicios para reforzar la dominancia.

Orientación Temporal

Evalúa la comprensión de conceptos temporales básicos, como secuencias diarias o ciclos (día/noche). Incluye cuatro indicadores (a, b, c, d), por ejemplo, diferenciar día y noche o ordenar eventos.

Procedimiento de evaluación: Se registran respuestas como "Verdadero" o "Falso" basadas en la precisión del niño. Adquirida si todas son "Verdadero". De lo contrario, en proceso, con recomendaciones para rutinas diarias visuales.

Orientación Espacial

Mide la percepción de posiciones espaciales (debajo, arriba, atrás, delante). Cuatro indicadores, evaluados mediante instrucciones como colocar objetos.

Procedimiento de evaluación: Se puntúa cada respuesta (1 para correcto, 0 para incorrecto). Adquirida si al menos tres respuestas son "Verdadero" (puntaje mínimo de 3). Si es menor, en proceso, proponiendo juegos con mapas o bloques.

Coordinación Dinámica

Evalúa el control motor grueso en movimientos dinámicos, como saltar o botar una pelota. Dos indicadores (a: saltar, b: botear).

Procedimiento de evaluación: Observación directa, registrando "Verdadero" si el niño realiza el movimiento correctamente. Adquirida si ambas son "Verdadero". En proceso si una falla, recomendando actividades físicas lúdicas.

Receptivo auditivo

Mide la comprensión de instrucciones auditivas y discriminación de sonidos. Quince indicadores (a a o), como seguir órdenes verbales o identificar sonidos.

Procedimiento de evaluación: Se cuenta el número de respuestas incorrectas. Adquirida con máximo 2 incorrectas. Más de 2 indica en proceso, sugiriendo ejercicios con rimas o sonidos ambientales.

Receptivo visual

Evalúa la percepción y discriminación visual de formas, colores o patrones. Cuatro indicadores (a a d).

Procedimiento de evaluación: Registro de incorrectas; adquirida con máximo 1 incorrecta. Si hay más, en proceso, con recomendaciones para puzzles visuales.

Asociación Auditiva

Mide la capacidad de asociar sonidos con conceptos o palabras. Diez indicadores (1 a 10), como emparejar sonidos con imágenes.

Procedimiento de evaluación: Máximo 2 incorrectas para adquirido. Más indica en proceso, proponiendo juegos de asociación sonora.

**Expresivo
manual**

Evalúa la expresión motora fina mediante gestos o manipulaciones. Diez indicadores (1 a 10).

Procedimiento de evaluación: Similar al anterior, máximo 2 incorrectas para adquirido. En proceso si exceden, con actividades de dibujo o modelado.

**Cierre auditivo
vocal**

Mide la repetición y cierre de secuencias auditivas vocales. Cinco indicadores (1 a 5).

Procedimiento de evaluación: Máximo 1 incorrecta para adquirido. Más de 1 en proceso, recomendando repeticiones rítmicas.

Pronunciación

Evalúa la articulación clara de fonemas y palabras. Seis indicadores (1 a 6), como repetir palabras o frases.

Procedimiento de evaluación: Adquirida si el niño repite sin errores ("Verdadero"). Cualquier error la clasifica en proceso, sugiriendo trabalenguas progresivos.

**Memoria
Secuencial
Auditiva**

Mide la retención y reproducción de secuencias auditivas (dígitos o sonidos). Diez indicadores (1 a 10).

Procedimiento de evaluación: Adquirida si repite correctamente los 8 dígitos. Menos indica en proceso, con ejercicios de memorización secuencial.

**Coordinación
Visual-
Auditiva-
Motora (Ritmo)**

Evalúa la integración de ritmo a través de repeticiones motoras guiadas por estímulos visuales y auditivos. Siete indicadores (1 a 7).

Procedimiento de evaluación: Adquirida si repite correctamente la 7.^a serie. Fallos previos en proceso, recomendando danzas o percusiones.

Memoria visual

Mide la retención de secuencias visuales (imágenes o patrones). Ocho indicadores (1 a 8).

Procedimiento de evaluación: Adquirida si repite la 8.^a serie correctamente. Menos en proceso, con juegos de memoria visual.

Discriminación Auditiva

Evalúa la distinción de sonidos similares. Diez indicadores (a a j), presentados en tabla.

Procedimiento de evaluación: Adquirida si repite correctamente los 10 ítems. Cualquier fallo en proceso, sugiriendo aplicaciones de sonidos.

Coordinación Visomotora

Mide la integración visual-motora fina, como trazar líneas. Tres indicadores (1 a 3).

Procedimiento de evaluación: Adquirida si cumple todas las premisas (precisión en trazos). Incumplimientos en proceso, con actividades de caligrafía lúdica.

Atención y Fatiga

Evalúa la sostenibilidad de la atención en tareas repetitivas, como colocar puntos en una cuadrícula durante 1 minuto.

Procedimiento de evaluación: Adquirida si coloca 50 puntos o más. Menos indica en proceso, recomendando rutinas de concentración con timers.

Desarrollo Manual

Mide la destreza manual fina, como recortar figuras. Un indicador principal.

Procedimiento de evaluación: Adquirida si recorta el 50% o más del dibujo. Menos en proceso, sugiriendo ejercicios con tijeras y formas simples.

La prueba de funciones básicas puede implementarse de manera flexible, incorporando cualquiera de las estrategias didácticas y pedagógicas detalladas en los capítulos anteriores, tales como actividades lúdicas, enfoques inclusivos y estimulaciones

multisensoriales, con el fin de adaptar la evaluación al contexto específico de cada niño y garantizar un proceso formativo integral. Este enfoque permite a los educadores seleccionar y combinar intervenciones preventivas ya expuestas, como el uso de pictogramas, juegos tradicionales o rutinas preparatorias, para optimizar la detección temprana de necesidades y fomentar el desarrollo holístico.

Cabe mencionar que, la presente evaluación de funciones básicas ha sido validada por el equipo investigador responsable de su revisión y adaptación, en colaboración con docentes del Centro de Educación Inicial República de Guatemala, ubicado en el sector de VillaFlora en Quito, Ecuador. Esta validación implicó un proceso riguroso que incluyó pruebas piloto en entornos educativos reales, análisis de la fiabilidad de los criterios automatizados y ajustes basados en retroalimentación práctica de profesionales en el aula, con el propósito de asegurar su pertinencia cultural, inclusividad y efectividad en la detección temprana de necesidades de desarrollo en niños de educación inicial.

La evaluación de las funciones básicas se lo realizará al finalizar el nivel de educación inicial o al ingreso al primer año de educación básica, para la misma se utilizará la prueba propuesta por el Ministerio de Educación en el documento de Funciones básicas - guía de aplicación, evaluación y pautas básicas de recuperación pedagógica para estudiantes de los centros educativos, mismo que fue revisado y ajustado por el equipo de investigación:

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

FORMULARIO DE RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS:.....NOMBRES:.....

..... FECHA DE NACIMIENTO:

Día:.....Mes:.....Año:.....Edad:.....

CENTRO EDUCATIVO:..... Nivel - grupo de edad.....

PROVINCIA:.....

CANTÓN:..... FECHA DE APLICACIÓN DE LA

PRUEBA:

NOMBRE DE LA PERSONA QUE APLICÓ LA

PRUEBA:

.....

.....

RECOMENDACIONES/COMENTA

RIOS

ÁREA I: ESQUEMA

CORPORAL

a:.....

b:.....

c:.....

ÁREA II: DOMINANCIA

LATERAL

Derecha

Izquierda

a.....

b.....

c.....

d.....

ÁREA III: ORIENTACIÓN ESPACIAL|

3.1

TEMPORA

L

a: Día:..... Noche:.....

b: c:.....
d:.....

3.2 ESPACIAL (

0)

a: Debajo:.....1.....

Arriba:.....0..... Atrás:

.....1..... Delante

.....1..... **ÁREA IV: COORDINACIÓN**

DINÁMICA

a: Saltar:..... Botear:

.....

ÁREA V: RECEPTIVO

AUDITIVO

a: b:..... c:.....

d:..... e:.....

f: g:..... h:.....

i:..... j:.....

k: l: m:

n: o:

ÁREA VI: RECEPTIVO VISUAL

a: b: c: d:

ÁREA VII: ASOCIACION AUDITIVA

1: 2: 3: 4: 5:

6: 7: 8: 9: 10:

ÁREA VIII: EXPRESIVO MANUAL

1: 2: 3: 4: 5:

6: 7: 8: 9: 10:

ÁREA IX: CIERRE AUDITIVO VOCAL

1:2:3:4:5:

ÁREA X: PRONUNCIACIÓN

1:2:3:4:5:6:

ÁREA XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

1:2:3:4:5:

6:7:8:9:10:

ÁREA XII: COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVA-MOTORA (Ritmo)

1:2:3:4:5:

6:7:

ÁREA XIII: MEMORIA VISUAL

1:.....2:.....3:.....4:.....5:.....6:.....7:
.....8:.....

ÁREA XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

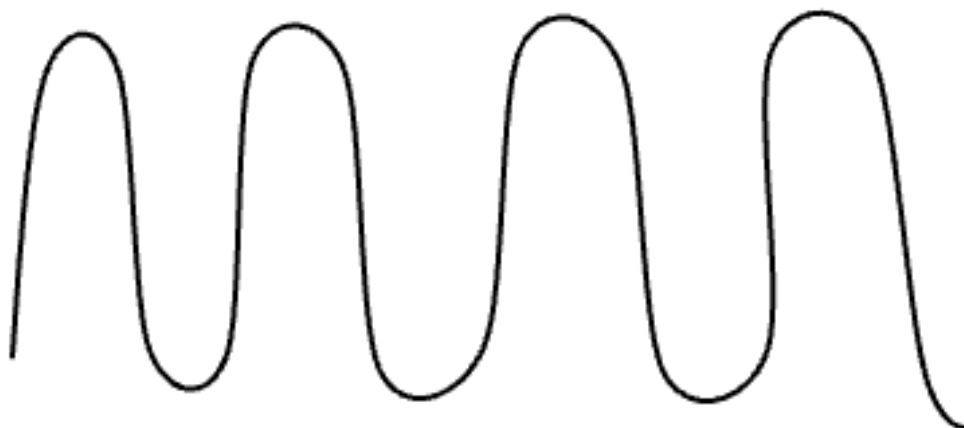
a:		f:.....
b:		g:.....
c:		h:.....
d:		i:.....
e:		j:.....

ÁREA XV: COORDINACIÓN VISOMOTORA

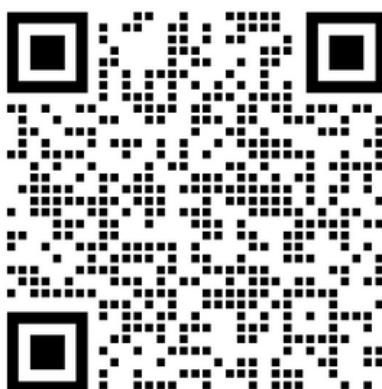
1:.....2:.....3:.....

ÁREA XVI: ATENCIÓN Y FATIGA

ÁREA XVII: DESARROLLO MANUAL



Para acceder al recurso, puede ingresar al siguiente enlace o escaneando el QR:
<https://drive.google.com/drive/folders/19Uikb6HQLtfDYfWuigpTy6Na5kBLseN3?usp=sharing>



AUTOMATIZACIÓN DEL JUICIO DIAGNÓSTICO: CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR ÁREA

El sistema de evaluación ha sido cuidadosamente diseñado y validado con el propósito de ofrecer un análisis automatizado, estructurado y objetivo del desempeño infantil en las 17 áreas de las funciones básicas de la primera infancia. Cada una de estas áreas contempla indicadores específicos que permiten determinar, con claridad y precisión, si una función se encuentra completamente adquirida o en proceso de adquisición.

A continuación, se detallan los criterios de análisis por cada área funcional, tal como han sido definidos en la lógica del sistema, presentados de manera organizada en la siguiente tabla, donde se especifican los indicadores observables y las categorías de desempeño asignadas a cada función:

Tabla 19. Criterios de evaluación

ÁREA	CONDICIÓN PARA CONSIDERAR "ADQUIRIDO"
Esquema Corporal	Todas las respuestas (a, b, c) son "Verdadero"
Dominancia Lateral	Todas las respuestas (a, b, c, d) tienen la misma lateralidad (Derecha o Izquierda)
Orientación Temporal	Todas las respuestas (a, b, c, d) son "Verdadero"
Orientación Espacial	Al menos 3 respuestas son "Verdadero"
Coordinación Dinámica	Ambas respuestas (a, b) son "Verdadero"
Receptivo Auditivo	Máximo 2 respuestas incorrectas
Receptivo Visual	Máximo 1 respuesta incorrecta
Asociación Auditiva	Máximo 2 respuestas incorrectas
Expresivo Manual	Máximo 2 respuestas incorrectas
Cierre Auditivo Vocal	Máximo 1 respuesta incorrecta
Pronunciación	El niño repite sin errores → "Verdadero"
Memoria Secuencial Auditiva	Repite correctamente los 8 dígitos → "Verdadero"
Coordinación Visual-Auditiva-Motora (Ritmo)	Repite correctamente la 7ma serie → "Verdadero"
Memoria Visual	Repite correctamente la 8va serie → "Verdadero"
Discriminación Auditiva	Repite correctamente los 10 ítems → "Verdadero"
Coordinación Visomotora	Cumple todas las premisas de evaluación → "Verdadero"
Atención y Fatiga	Logra colocar 50 puntos o más en 1 minuto → "Verdadero"
Desarrollo Manual	Recorta el 50% o más del dibujo → "Verdadero"

Nota: creación propia

Conclusiones

El desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años depende fundamentalmente de la estimulación adecuada y oportuna de las funciones básicas, las cuales constituyen los pilares para procesos cognitivos complejos como la lectoescritura, el pensamiento lógico y la autorregulación emocional. Esta guía ha sistematizado estrategias didácticas concretas y contextualizadas, permitiendo a docentes, familias y actores educativos promover dichas funciones a través de un enfoque lúdico, psicomotor e interdisciplinario, alineado con principios pedagógicos preventivos y formativos.

Los estudios revisados confirman que el fortalecimiento del esquema corporal, la lateralidad, la coordinación motora, la percepción auditiva y visual, así como la memoria y la atención, resulta determinante en los procesos de aprendizaje y en la prevención de dificultades subsiguientes. De este modo, la educación inicial debe priorizar una aproximación basada en la observación sistemática del desarrollo infantil y en la implementación continua de estrategias prácticas, lúdicas y evaluables, que reconozcan al niño como agente activo de su propio aprendizaje.

Se evidencia un vínculo esencial entre la teoría y la práctica educativa en las estrategias delineadas para cada área, lo que refuerza el valor de una pedagogía activa y transformadora. Este enfoque posiciona al entorno como facilitador del desarrollo y subraya la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, familias e instituciones para asegurar un proceso educativo exitoso desde las etapas iniciales de la formación humana.

Esta guía se configura como una herramienta indispensable para los profesionales comprometidos con la formación integral en la infancia, representando un llamado a robustecer las políticas públicas, los programas educativos y la capacitación docente desde una perspectiva integral, intercultural y centrada en el desarrollo humano sostenible.

Finalmente, la obra ofrece un instrumento esencial para que los docentes intervengan de manera oportuna en la remediación de debilidades identificadas en las funciones básicas, tras la evaluación del progreso infantil. Aunque estas evaluaciones se aplican convencionalmente al concluir la educación inicial o al iniciar la básica, el presente documento propone un enfoque preventivo y formativo que acompaña todo el trayecto educativo desde edades tempranas, proporcionando una orientación práctica y metodológica para fortalecer las competencias necesarias en la lectura y escritura en niveles posteriores.

Recomendaciones

- Se recomienda incorporar imágenes y pictogramas como elementos obligatorios en las actividades evaluativas y didácticas, dado que los niños adquieren conocimientos de forma significativa mediante la interpretación visual, evitando tratarlos como componentes opcionales.
- Implementar herramientas de observación simples y sistemáticas para monitorear el progreso individual de cada niño, facilitando un acompañamiento respetuoso que evite presiones o aceleraciones forzadas en el desarrollo.
- Ampliar el enfoque hacia la inclusión mediante estrategias didácticas que atiendan a las necesidades diversas de los niños, promoviendo adaptaciones que garanticen la participación equitativa en todas las áreas evaluadas.
- Fomentar la involucración de las familias a través de orientaciones claras dirigidas a padres y cuidadores, con el objetivo de sensibilizarlos respecto a la relevancia de respetar el ritmo natural de desarrollo de sus hijos, sin imponer expectativas prematuras.
- Vincular las áreas específicas de funciones básicas con otros procesos del desarrollo infantil, tales como: la coordinación visomotora, la direccionalidad en la lectura y escritura, y el lenguaje oral, para lograr un aprendizaje más holístico y significativo.
- Contextualizar las actividades en el entorno sociocultural del niño, empleando materiales y juegos cotidianos que favorezcan una construcción auténtica y relevante de las habilidades evaluadas.
- Incorporar apoyos visuales claros como: pictogramas, fotografías, flechas, colores y símbolos, en todas las actividades que involucren instrucciones verbales, con el fin de mejorar la comprensión y la accesibilidad para todos los participantes.
- Planificar rutinas de preparación previa, breves y orientadas al cuerpo o a conceptos clave para introducir términos espaciales y temporales antes de las actividades principales, construyendo así una base sólida de comprensión.
- Realizar evaluaciones informales durante el juego, observando la interpretación de consignas por parte de los niños para efectuar ajustes inmediatos en la metodología o instrucciones, asegurando una mayor efectividad.
- Utilizar materiales accesibles y adaptables, como dados con imágenes, pistas auditivas o señalizaciones táctiles, para promover la inclusión y permitir que todos los niños se beneficien de las actividades independientemente de sus capacidades.
- Equilibrar las propuestas visuales con actividades motoras activas, incorporando movimientos corporales libres y guiados que fomenten la coordinación general y la expresión corporal, contribuyendo a un desarrollo integral.

- Integrar juegos tradicionales como eje transversal en las actividades de diversas áreas, ya que estos estimulan el desarrollo motriz, la interacción social y el conocimiento cultural, ofreciendo oportunidades de movimiento natural y significativo.
- Fortalecer la dimensión lúdica mediante dinámicas que despierten la imaginación y la creatividad, tales como dramatizaciones, juegos simbólicos y actividades con títeres, enriqueciendo la experiencia educativa y las competencias motoras y expresivas.
- Asegurar que las instrucciones sean simples y estén acompañadas de gestos, imágenes o modelos visuales, facilitando la comprensión en niños de 3 y 4 años.
- Organizar las actividades de forma progresiva, desde elementos simples como movimientos orales y soplos hasta aspectos complejos como la correspondencia fonema-grafema y trabalenguas, para promover un desarrollo gradual de la pronunciación.
- Implementar instrucciones auditivas claras y secuenciadas, integrando música o sonidos como guías para potenciar la atención y el control motor, adaptando la dificultad de manera progresiva para estimular la flexibilidad cognitiva y motora, y fomentando la verbalización de procesos por parte del niño para integrar la sensorialidad y el lenguaje.
- Proporcionar retroalimentación inmediata con el propósito de corregir y reforzar la coordinación multisensorial, enriqueciendo las actividades con señales auditivas y visuales simultáneas, supervisando la postura y ejecución para asegurar un desarrollo funcional, y adaptando materiales según las necesidades individuales para una participación inclusiva.
- Acompañar las frases o consignas con imágenes relacionadas para que el niño pueda visualizar y reforzar la conexión entre la palabra y su significado.
- Explorar aplicaciones educativas amigables y adecuadas para niños, tales como Sound Touch para identificar sonidos con imágenes, Endless Alphabet para mejorar la percepción auditiva mediante animaciones, Music4Kids o Baby Mozart para introducir la música y promover la discriminación de sonidos, y juegos de atención auditiva como Listening Game o Sound Matching para desafiar la identificación de sonidos en contextos variados.

Referencias

- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Pineda, L. M., & Ruiz, J. A. (2023). Assessment of school readiness and the importance of executive functions in early childhood. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 10503423. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10503423/>
- Simbaña-Haro, M. P., Piyahuaje-Siquihua, L. E., González-Romero, M. G., & Mena-Riera, S. A. (2023). Funciones básicas: Elementos claves para la lectoescritura. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 652-663. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1720>
- Tapia Encalada, E. X., & Serpa Serpa, J. G. (2015). Estudio de las funciones básicas en los niños/as de primero de básica de la escuela Fray Gaspar de Carvajal y propuesta de intervención en los casos que presenten dificultades [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4942>
- Villacreses, A., & López, M. (2025). Análisis de funciones básicas en la educación inicial para el afianzamiento del proceso lecto-escritor. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 1-15. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2924