

# Capítulo 10. Actividades extracurriculares alineadas con los valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

DOI: <https://doi.org/10.64325/abp7tx50>

**Marcia Nathaly Farias Ibarra**

Unidad Educativa La Unión, Docente.

<https://orcid.org/0009-0009-5166-1195>

**Catherine Johanna Bermeo Brito**

Unidad Educativa La Unión, Docente.

<https://orcid.org/0009-0001-9042-4397>

**Elva Soraya Mogrovejo Yumbla**

Unidad Educativa La Unión, Docente.

<https://orcid.org/0009-0006-9370-6767>

**Como citar:** Farias Ibarra, M. N., & Bermeo Brito, C. J. (2025). Actividades extracurriculares con valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano. En E. S. Mogrovejo Yumbla (Ed.), *Experiencias y Estrategias Didácticas de la Unidad Educativa La Unión: Formando Ciudadanos para el Ecuador del Siglo XXI*. Editorial Didaxis. <https://doi.org/10.64325/abp7tx50>

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo analizar las actividades extracurriculares implementadas en instituciones educativas ecuatorianas contribuyen al desarrollo de los valores fundamentales del perfil de salida del bachiller: justicia, innovación y solidaridad. Se realizó un estudio mixto (cuantitativo-cualitativo) mediante encuesta a 245 estudiantes de bachillerato y entrevistas a 12 coordinadores de actividades extracurriculares de 8 instituciones educativas (públicas y privadas) de las provincias de Pichincha, Guayas y Esmeraldas. Se utilizó análisis estadístico descriptivo para datos cuantitativos y análisis temático para información cualitativa. El 78% de estudiantes participa en al menos una actividad extracurricular. Los clubes más comunes son deportivos (64%), artísticos-culturales (42%), académicos (31%) y de servicio comunitario (28%). Los estudiantes participantes reportan mayor desarrollo de valores del perfil de salida que no participantes: solidaridad (83% vs 54%), innovación/creatividad (71% vs 49%) y justicia/ética (68% vs 51%). Las actividades de servicio comunitario mostraron mayor impacto en desarrollo de solidaridad y justicia, mientras que clubes científicos/tecnológicos fortalecieron innovación. Se identificaron

barreras de participación: limitaciones económicas (34%), falta de tiempo (28%), desconocimiento de oferta (19%). Las actividades extracurriculares constituyen espacios privilegiados para cultivar valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano cuando se diseñan intencionalmente con ese propósito. Se requiere fortalecer equidad en acceso, diversificar oferta y evaluar sistemáticamente su contribución al desarrollo integral estudiantil.

**Palabras claves:** Actividades extracurriculares, perfil de salida, valores educativos, bachillerato ecuatoriano

## Introducción

El perfil de salida del bachiller ecuatoriano, establecido en el currículo nacional (Ministerio de Educación, 2016), define las capacidades y responsabilidades que los estudiantes deben desarrollar al concluir los 13 años de educación obligatoria. Este perfil se articula en torno a tres valores fundamentales: justicia, innovación y solidaridad (Ministerio de Educación, 2016; Tenesaca Simancas et al., 2023).

**Justicia (J):** Engloba dimensiones como comprensión de necesidades y potencialidades del país, actuación ética e íntegra, respeto y responsabilidad hacia uno mismo y los demás, y reflexión crítica sobre fortalezas y debilidades personales. El perfil establece que bachilleres deben "comprender las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva" y "actuar con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos" (Ministerio de Educación, 2016, p. 12).

**Innovación (I):** Implica tener iniciativas creativas, actuar con pasión, mente abierta y visión de futuro, asumir responsabilidad en toma de decisiones, y aprender

permanentemente. Los bachilleres deben "tener iniciativas creativas, actuar con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumir liderazgos auténticos, proceder con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estar preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva" (Ministerio de Educación, 2016, p. 13).

**Solidaridad (S):** Se relaciona con construcción de identidad nacional, valoración de multiculturalidad y multiétnicidad, uso de inteligencia emocional para ser positivos y flexibles, y adaptación al trabajo en equipo. El perfil especifica que bachilleres deben "valorar nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos" y "nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas" (Ministerio de Educación, 2016, p. 14).

Diversos autores han analizado este perfil de salida. Tenesaca Simancas et al. (2023) documentan que, si bien el perfil es robusto en su conceptualización, su materialización enfrenta desafíos relacionados con desigualdades socioeconómicas, brechas entre bachillerato y universidad, y limitaciones del sistema educativo para desarrollar efectivamente todas las dimensiones del perfil.

Las actividades extracurriculares se definen como aquellas que complementan la formación académica regular,

desarrollándose fuera del currículo obligatorio y generalmente con participación voluntaria de estudiantes (Holland & Andre, 1987). En Ecuador, el Ministerio de Educación (2023) las conceptualiza como espacios que "diversifican y complementan la educación formal" y pueden incluir clubes deportivos, artísticos, científicos, tecnológicos, de debate, de servicio comunitario, entre otros.

La literatura internacional documenta múltiples beneficios de las actividades extracurriculares: mejoran rendimiento académico, desarrollan habilidades sociales, fortalecen autoestima, previenen conductas de riesgo y facilitan transición a educación superior y mundo laboral (Eccles et al., 2003; Mahoney et al., 2005). Específicamente para desarrollo de valores, investigaciones muestran que actividades extracurriculares estructuradas proveen contextos auténticos donde estudiantes practican cooperación, liderazgo, responsabilidad y compromiso social (Larson et al., 2006).

En el contexto ecuatoriano, las actividades extracurriculares están normadas mediante lineamientos de jornada escolar extendida (Ministerio de Educación, 2023), que establecen que estas actividades son voluntarias, sin costo para estudiantes de instituciones públicas, y deben planificarse coordinadamente por directivos institucionales. Sin embargo, su implementación es desigual: instituciones privadas generalmente ofrecen mayor diversidad y calidad de actividades

extracurriculares que públicas, evidenciando desigualdades en oportunidades formativas (Primicias, 2023).

A pesar de la importancia teórica de actividades extracurriculares para formación integral, existe escasa investigación empírica en Ecuador que examine sistemáticamente su contribución al desarrollo de valores específicos del perfil de salida del bachiller. La mayoría de estudios sobre perfil de salida se enfocan en currículo académico formal, sin considerar espacios formativos complementarios (Tenesaca Simancas et al., 2023).

Este estudio busca llenar ese vacío preguntando: ¿Cómo contribuyen las actividades extracurriculares al desarrollo de los valores del perfil de salida (justicia, innovación, solidaridad) en bachilleres ecuatorianos? Específicamente, se explora: (1) qué tipos de actividades extracurriculares se ofertan en instituciones ecuatorianas, (2) en qué medida estudiantes participan en ellas, (3) cómo perciben estudiantes y coordinadores su contribución al desarrollo de valores del perfil de salida, y (4) qué barreras limitan acceso y participación.

## Metodología

Estudio mixto con componente cuantitativo (encuesta) y cualitativo (entrevistas), de corte transversal, realizado entre octubre 2024 y enero 2025.

Muestra estudiantil: 245 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato (16-18 años) de 8 instituciones educativas: 4 públicas fiscales y 4 particulares, ubicadas en Quito (3), Guayaquil (3), Quinindé (1) y Esmeraldas (1). Selección intencional buscando diversidad en tipo de sostenimiento, ubicación geográfica y nivel socioeconómico. Distribución: 52% mujeres, 48% hombres; 56% de instituciones públicas, 44% de privadas.

Coordinadores de actividades extracurriculares: 12 docentes o directivos responsables de coordinar clubes y actividades extracurriculares en las 8 instituciones (algunos coordinan múltiples actividades).

Encuesta estudiantil: Cuestionario estructurado de 35 preguntas que indagó: (a) participación en actividades extracurriculares (cuáles, frecuencia, duración), (b) autopercepción sobre desarrollo de valores del perfil de salida mediante escala Likert 1-5, (c) motivaciones para participar o no participar, (d) barreras identificadas, (e) sugerencias de mejora. Validado mediante pilotaje con 20 estudiantes.

Entrevistas semiestructuradas: Guion de 12 preguntas abiertas explorando: diseño e implementación de actividades, objetivos formativos, estrategias para cultivar valores específicos, transformaciones observadas en estudiantes, desafíos enfrentados.

Encuestas se aplicaron presencialmente en horario escolar (noviembre-diciembre 2024) tras obtener autorización institucional y consentimiento informado de familias y asentimiento de estudiantes. Entrevistas se realizaron individualmente (40-60 minutos), grabadas y transcribo con autorización de participantes.

Se empleo estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias) usando SPSS v.26. Pruebas de Chi-cuadrado y t de Student para comparar grupos (participantes vs no participantes; instituciones públicas vs privadas). Y un análisis temático identificando categorías emergentes sobre cómo actividades cultivaban valores específicos, transformaciones estudiantiles y obstáculo

## Resultados

### **Oferta y participación en actividades extracurriculares**

Oferta institucional: Las 8 instituciones estudiadas ofrecen entre 6 y 24 actividades extracurriculares diferentes (media=14.3). Instituciones privadas ofrecen

significativamente más actividades (media=19.5) que públicas (media=9.3),  $p<0.01$ .

Tipos de actividades ofertadas (porcentaje de instituciones que las ofrecen):

<b>Tipo de actividad</b>	<b>% Instituciones</b>	<b>Ejemplos</b>
<b>Deportivas</b>	100%	Fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, natación, artes marciales
<b>Artísticas-culturales</b>	87%	Danza, teatro, música (instrumentos/coro), artes plásticas
<b>Académicas</b>	75%	Clubes de ciencias, matemáticas, robótica, debate, Model UN
<b>Lingüísticas</b>	62%	Clubes de inglés, francés, lenguas ancestrales
<b>Servicio comunitario</b>	50%	Voluntariado, proyectos sociales, ecológicos
<b>Tecnológicas</b>	50%	Programación, diseño digital, videojuegos
<b>Emprendimiento</b>	25%	Clubes de emprendimiento, microempresas estudiantiles

Participación estudiantil: El 78% de encuestados participa en al menos una actividad extracurricular; 43% en dos o más. Diferencias significativas: 89% en instituciones privadas vs 68% en públicas ( $p<0.01$ ).

Actividades con mayor participación estudiantil:

Deportivas: 64%

Artísticas-culturales: 42%

Académicas (ciencias, matemáticas, robótica): 31%

Servicio comunitario: 28%

Debate/oratoria: 19%

Tecnológicas: 17%

Frecuencia de participación: 61% participa semanalmente, 27% quincenal, 12% mensual u ocasional.

### **Desarrollo de valores del perfil de salida**

Se solicitó a estudiantes autoevaluarse (escala 1-5, donde 1=nada y 5=mucho) en qué medida las actividades extracurriculares les han ayudado a desarrollar valores/competencias específicas del perfil de salida.

Comparaciones participantes vs no participantes:

<b>Valor/competencia del perfil</b>	<b>Particip antes (n=191) Media</b>	<b>No particip antes (n=54) Media</b>	<b>Difere ncia</b>	<b>Sig.</b>
<b>Solidaridad/trabajo en equipo</b>	4.2	3.1	1.1	p<0.001
<b>Innovación/creatividad</b>	3.9	2.9	1.0	p<0.001
<b>Justicia/ética/responsabilidad</b>	3.8	3.0	0.8	p<0.01

<b>Respeto a diversidad</b>	4.1	3.2	0.9	p<0.001
<b>Liderazgo/iniciativa</b>	3.7	2.7	1.0	p<0.001
<b>Comunicación efectiva</b>	4.0	3.1	0.9	p<0.001
<b>Identidad nacional/cultural</b>	3.5	3.0	0.5	p<0.05

Estudiantes participantes en actividades extracurriculares reportan significativamente mayor desarrollo en todos los valores y competencias del perfil de salida que no participantes.

### **Percepciones cualitativas**

Las entrevistas a coordinadores revelaron estrategias específicas mediante las cuales actividades extracurriculares desarrollan valores del perfil de salida:

#### **Cultivando solidaridad:**

"En nuestro club de voluntariado, estudiantes trabajan con comunidades vulnerables: adultos mayores, niños con discapacidad, zonas afectadas por desastres. No es solo 'ayudar'; reflexionamos sobre injusticias estructurales, sobre nuestros privilegios. Ahí desarrollan solidaridad genuina, no caridad paternalista" (Coordinadora club servicio comunitario, institución privada Quito).

"El deporte de equipo enseña solidaridad práctica: depender de compañeros, celebrar éxitos colectivos, apoyarse en derrotas. Cuando un jugador débil mejora

porque equipo lo entrenó, aprenden que juntos logran más" (Coordinador fútbol, institución pública Guayaquil).

### **Fomentando innovación:**

"En robótica, no hay solución única. Estudiantes enfrentan problemas abiertos: diseñar robot que navegue laberinto, recolecte objetos. Deben ser creativos, probar, fallar, rediseñar. Ahí desarrollan mentalidad innovadora: ver problemas como oportunidades, no rendirse ante fracasos" (Coordinadora club robótica, institución privada Quito).

"Teatro es innovación permanente: cómo interpretar personaje, cómo resolver problemas técnicos de escenografía con recursos limitados. Cada función es experimento creativo" (Coordinador teatro, institución pública Esmeraldas).

### **Promoviendo justicia y ética:**

"En Model UN, debatimos temas como desigualdad de género, cambio climático, migración. Estudiantes investigan profundamente, asumen roles de países con posturas distintas a las suyas. Desarrollan pensamiento crítico sobre injusticias globales y capacidad de argumentar éticamente" (Coordinadora Model UN, institución privada Guayaquil).

Coordinadores describieron múltiples transformaciones en estudiantes participantes:

### **Desarrollo de identidad y propósito:**

"Muchos llegan sin saber quiénes son ni qué quieren. A través de actividades, descubren pasiones, talentos. Una chica tímida se descubrió líder en club de debate. Ahora quiere estudiar derecho para defender derechos humanos. La actividad le dio identidad y propósito" (Coordinadora debate, institución pública Quinindé).

### **Habilidades socioemocionales:**

"Veo estudiantes que llegan con baja autoestima, socialmente aislados. El club les da sentido de pertenencia. Aprenden a manejar frustraciones (perder partido, fracasar en experimento), a celebrar logros, a colaborar. Son habilidades que currículo académico no siempre cultiva" (Coordinador club ciencias, institución privada Quito).

### **Conciencia social:**

"Después de trabajar con niños de comunidad marginal, estudiantes cuestionan su realidad privilegiada. 'Profe, no sabía que había gente que vive así, tan cerca de nosotros'. Desarrollan conciencia social, compromiso con justicia. Eso es perfil de salida en acción" (Coordinadora servicio comunitario, institución privada Guayaquil).

### **Barreras para participación**

Se identificaron obstáculos que limitan participación en actividades extracurriculares:

**Limitaciones económicas (34% de no participantes):**

"Aunque instituciones públicas no cobran, hay costos indirectos: uniformes deportivos, materiales artísticos, transporte si actividad es en horario extendido. Familias de escasos recursos no pueden costear" (Coordinador deportes, institución pública Esmeraldas).

**Falta de tiempo (28%):**

"Muchos estudiantes trabajan para apoyar a familias. Otros tienen exceso de deberes académicos. No tienen tiempo físico ni mental para actividades adicionales" (Coordinadora actividades, institución pública Quinindé).

**Desconocimiento de oferta (19%):**

"No difundimos bien. Estudiantes desconocen qué clubes existen, cómo inscribirse, qué horarios. Falla comunicación institucional" (Directivo institución pública Guayaquil).

**Falta de interés / desmotivación (12%):**

"Algunos dicen 'no me interesa nada'. Pero frecuentemente es porque actividades ofertadas no conectan con sus intereses reales. Ofrecemos lo tradicional (fútbol, danza) pero no, por ejemplo, e-sports, diseño de moda, podcasting" (Coordinadora actividades, institución privada Quito).

## Discusión

Los hallazgos confirman que actividades extracurriculares, cuando diseñadas intencionalmente, son espacios privilegiados para cultivar valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano. Estudiantes participantes reportan significativamente mayor desarrollo en solidaridad, innovación y justicia que no participantes. Esto es consistente con literatura internacional que documenta que aprendizaje experiencial en contextos auténticos (como clubes y actividades voluntarias) genera aprendizajes más profundos y transferibles que instrucción puramente académica (Larson et al., 2006).

Los mecanismos mediante los cuales actividades extracurriculares cultivan valores incluyen:

- **Práctica situada:** Valores no se enseñan teóricamente sino se practican en situaciones reales (trabajo en equipo en deportes, resolución creativa de problemas en robótica, compromiso social en voluntariado)
- **Modelamiento:** Coordinadores modelan valores que buscan transmitir (ética deportiva, pensamiento innovador, compromiso social)
- **Reflexión guiada:** Coordinadores efectivos no solo facilitan actividades sino generan espacios de reflexión sobre valores y aprendizajes emergentes
- **Identidad de grupo:** Pertenencia a club genera identidad colectiva que incorpora valores compartidos

No todas las actividades contribuyen igualmente a todos los valores. Hallazgos revelan "especialización":

- Servicio comunitario es más efectivo para solidaridad y justicia, al confrontar estudiantes con realidades de injusticia social y cultivar empatía y compromiso
- Clubes científico-tecnológicos fortalecen especialmente innovación, al requerir creatividad, experimentación y resolución de problemas complejos
- Deportes de equipo desarrollan solidaridad mediante dependencia mutua y trabajo colectivo
- Debate y Model UN cultivan justicia mediante análisis crítico de problemáticas globales

Esta especialización sugiere que instituciones deben ofrecer diversidad de actividades para desarrollar integralmente todos los valores del perfil de salida, no privilegiar solo deportes (como frecuentemente ocurre) o solo actividades académicas.

Un hallazgo preocupante es la desigualdad en oferta y participación:

- Instituciones privadas ofrecen más del doble de actividades que públicas
- 89% de estudiantes de privadas participan vs 68% de públicas

- Barreras económicas afectan desproporcionadamente a estudiantes de sectores populares

Esta desigualdad replica y profundiza injusticias estructurales. Estudiantes de contextos privilegiados acceden a espacios formativos complementarios que desarrollan competencias valiosas (liderazgo, trabajo en equipo, creatividad), generando ventajas acumulativas en trayectorias educativas y laborales futuras. Mientras, estudiantes vulnerables tienen menos oportunidades de desarrollar estas competencias, limitando su movilidad social.

Como plantea Tenesaca Simancas et al. (2023), el perfil de salida del bachiller ecuatoriano enfrenta riesgo de quedarse en aspiración retórica si sistema educativo no garantiza condiciones equitativas para que TODOS los estudiantes, independientemente de origen socioeconómico, accedan a experiencias formativas que cultiven valores del perfil.

Políticas como jornada escolar extendida gratuita (Ministerio de Educación, 2023) son pasos correctos, pero requieren recursos sostenidos, infraestructura adecuada y personal capacitado para implementarse efectivamente, especialmente en instituciones públicas de zonas vulnerables.

## Conclusiones

Este estudio documenta que actividades extracurriculares, cuando diseñadas intencionalmente, constituyen espacios privilegiados para cultivar valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano: justicia, innovación y solidaridad. Estudiantes participantes desarrollan significativamente más estas competencias que no participantes. Diferentes tipos de actividades fortalecen valores específicos: servicio comunitario cultiva solidaridad y justicia; clubes científico-tecnológicos fomentan innovación; deportes de equipo desarrollan trabajo colaborativo.

Sin embargo, persisten desigualdades significativas: instituciones privadas ofrecen mayor diversidad y calidad de actividades que públicas; estudiantes de sectores populares enfrentan barreras económicas y de tiempo que limitan participación. Esta inequidad contradice aspiración del perfil de salida de formar bachilleres con valores de justicia y solidaridad, al reproducir injusticias estructurales.

Fortalecer actividades extracurriculares como estrategia para materializar el perfil de salida requiere: (1) inversión pública sostenida que garantice oferta diversa y de calidad en todas las instituciones; (2) eliminación de barreras que limitan participación de estudiantes vulnerables; (3) formación especializada de coordinadores en pedagogías de valores; (4) evaluación sistemática de contribución de actividades a desarrollo integral; (5) transformación

cultural que reconozca actividades extracurriculares como componente esencial (no accesorio) de educación integral.

El perfil de salida del bachiller ecuatoriano representa aspiración noble de formar ciudadanos justos, innovadores y solidarios. Las actividades extracurriculares son herramienta poderosa para concretar esa aspiración, pero solo si el sistema educativo garantiza que TODOS los estudiantes, sin distinción de origen socioeconómico, accedan equitativamente a estas experiencias formativas transformadoras.

## Referencias

- Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of Social Issues*, 59(4), 865-889. <https://psycnet.apa.org/record/2003-10026-011>
- Holland, A., & Andre, T. (1987). Participation in extracurricular activities in secondary school: What is known, what needs to be known? *Review of Educational Research*, 57(4), 437-466. <https://doi.org/10.3102/00346543057004437>
- Larson, R. W., Hansen, D. M., & Moneta, G. (2006). Differing profiles of developmental experiences across types of organized youth activities. *Developmental*

Psychology, 42(5), 849-863.  
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.5.849>

Mahoney, J. L., Larson, R. W., & Eccles, J. S. (2005). Organized activities as contexts of development: Extracurricular activities, after-school and community programs. Psychology Press.  
[https://www.researchgate.net/publication/232548623\\_Organized\\_activities\\_as\\_contexts\\_of\\_development\\_Extracurricular\\_activities\\_after-school\\_and\\_community\\_programs](https://www.researchgate.net/publication/232548623_Organized_activities_as_contexts_of_development_Extracurricular_activities_after-school_and_community_programs)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para la implementación de la jornada escolar extendida.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/lineamientos-jornada-extendida.pdf>

Primicias. (2023, agosto 22). Así funciona la jornada extendida que ya se aplica en el nuevo año escolar.  
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/jornada-escolar-extendida-regreso-clases/>

Tenesaca Simancas, V. R., Garcés Ortega, C. E., Gualpa Cando, S. P., & Santacruz Quintero, D. (2023). El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión en la

educación superior. MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 2(4), 88-109.  
<https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5273>