

La motivación del liderazgo directivo en el trabajo colaborativo del colectivo docente

The motivation of managerial leadership in the collaborative work of the teaching staff

DOI: 10.64325/edtx3b19

María de Jesús Pérez Becerra
Centro Universitario Trilingüe Centro Laguna Universidad
marichuyperezb@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-8676-16820>

Como citar: Pérez Becerra, M. de J. (2026). La motivación del liderazgo directivo en el trabajo colaborativo del colectivo docente. In M. Chacón Castro (Ed.), *Libro de Memorias. V Congreso Internacional de STEAM y Metodologías Activas*. Editorial Didaxis. <https://doi.org/10.64325/edtx3b19>

Esta obra está bajo una Licencia BY 4.0 International (CC BY).



Resumen

El liderazgo directivo es fundamental en la creación de un ambiente propicio para favorecer una cultura de colaboración entre los docentes, de manera que la motivación inspiracional es esencial para promover la participación y compromiso de los colaboradores al trabajar en equipo. Por lo tanto, el objetivo de investigación se centra en evaluar la relación existente entre la motivación del liderazgo directivo y la colaboración del colectivo docente de Jardín de niños en Poncitlán, Jalisco, México. La metodología empleada en la presente investigación tiene un enfoque mixto, exploratorio-correlacional, la cual permite comprender de manera integral la relación existente entre el liderazgo y el trabajo colaborativo, al valorar la correlación entre la motivación del liderazgo directivo y la colaboración. Encontrando como resultado la comprobación de la hipótesis que indica que, es posible que un alto grado de motivación en el liderazgo directivo favorezca la creación de un ambiente colaborativo entre los docentes, mientras que un liderazgo que desmotive puede generar una disminución o una nula colaboración en el equipo de trabajo, afectando con ellos los resultados educativos de la institución.

Palabras clave: colectivo docente; motivación; liderazgo directivo; liderazgo transformacional; trabajo colaborativo.

Abstract

Directive leadership is essential in creating an environment that fosters a culture of collaboration among teachers, where inspirational motivation is key to promoting participation and commitment among team members. Therefore, the research objective focuses on evaluating the relationship between the motivation of directive leadership and the collaboration of the teaching staff in a preschool located in Poncitlán, Jalisco, Mexico. The methodology used in this study follows a mixed, exploratory–correlational approach, which allows for a comprehensive understanding of the relationship between leadership and collaborative work by assessing the correlation between directive leadership motivation and collaboration. The findings confirm the hypothesis that a high level of motivation in directive leadership can support the creation of a collaborative environment among teachers, whereas demotivating leadership may lead to reduced or absent collaboration within the team, consequently affecting the educational outcomes of the institution.

Keywords: teaching staff; motivation; directive leadership; transformational leadership; collaborative work.

Introducción

El liderazgo directivo influye ya sea de manera positiva o negativa en la práctica docente y el trabajo colaborativo, por lo tanto, lo que se busca a través de esta investigación es reconocer el líder directivo que promueve y potencia el compromiso de los maestros a través de la motivación y la inspiración para colaborar. Los aportes teóricos del presente artículo contribuyen a evaluar el vínculo entre la motivación del liderazgo y la conexión con el trabajo docente, además de enriquecer el conocimiento sobre las teorías existentes del liderazgo educativo, como es el liderazgo transformacional, especialmente sobre la motivación inspiracional, desarrollando un marco conceptual que relacione la motivación directiva con la colaboración del colectivo docente. Abordando temas como la motivación inspiracional del Liderazgo transformacional y el trabajo colaborativo, enfocado en cómo los líderes educativos inspiran y promueven un entorno de cooperación y aprendizaje entre los docentes.

La investigación presentada es relevante porque se establece como objetivo general, evaluar la relación existente entre la motivación de liderazgo directivo y el trabajo colaborativo del colectivo docente, promoviendo la participación y compromiso de los docentes, así como el gestionar un clima laboral favorable para la interacción y el desempeño del equipo de trabajo. Estableciendo de esta manera la pregunta de investigación que aclara y delimita el campo del problema para diseñar actividades pertinentes para la investigación, por ello se presenta la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la motivación del liderazgo directivo y la colaboración del colectivo docente?

Otras investigaciones han realizado aportes sobre el estilo de liderazgo transformacional que se centra en el papel del líder como un agente de cambio, que promueve el compromiso y motiva; buscando generar relaciones y dar sentido a las

actividades realizadas; fundamentada en los valores, creencias y cualidades personales, tanto del líder como del equipo de trabajo (Contreras. F, 2013)

El estudio realizado por (Tantaleon. O, 2022), titulado Liderazgo transformacional directivo y trabajo colaborativo docente en una institución educativa pública del Perú, se enfocó en investigar la relación entre el liderazgo transformacional de los directores y el trabajo colaborativo entre los docentes. Este estudio tenía como objetivo explorar cómo se relacionan el liderazgo transformacional de los directores y el trabajo colaborativo en una institución educativa pública en el distrito de Los Olivos, Lima, Perú. Los hallazgos mostraron una correlación que varía de moderada a fuerte, lo que nos lleva a concluir que existe una conexión significativa entre el liderazgo transformacional y el trabajo en equipo docente. Este estudio enriquece mi investigación al proporcionar evidencia empírica sobre cómo un liderazgo efectivo puede facilitar el trabajo en equipo, algo esencial para mejorar el rendimiento educativo y la gestión institucional.

Bass (Silva. A, 2017), identificó los componentes del liderazgo transformacional, influencia idealizada, motivación inspiracional, consideraciones individualizadas, estimulación intelectual y más tarde se agregó tolerancia psicológica, los cuales solo abordaremos la motivación inspiracional, la cual se describe como la habilidad de un líder para inspirar y motivar a sus seguidores a esforzarse por alcanzar metas ambiciosas, aumentando su confianza en su capacidad para lograrlas, incluso cuando estas parecen muy desafiantes o imposibles. El líder transformacional motiva e inspira a través de su propia motivación mediante su actuar, al mostrar su seguridad, entusiasmo y actitud positiva, Fomentando en su equipo un impulso hacia el logro, de tal forma que los motiva a comprometerse con los objetivos comunes que tienen.

Miranda (2023), por su parte en su estudio de tipo exploratorio con un enfoque interpretativo fundamentado en la recolección de datos mediante entrevistas y grupo focal entre docentes, analiza factores que facilitan o dificultan la colaboración docente, mostrando que existen avances en la creación de condiciones institucionales formales para promover las practicas colaborativas entre el equipo de trabajo y al mismo tiempo se evidencias condiciones informales generadas por los propios docentes motivados por la vocación, compromiso y liderazgo que complementan las deficiencias formales.

El Artículo de Gómez (2024), titulado Liderazgo democrático y transformacional en la organización de la Institución Educativa Nivel Básico de la Región Altos, tiene como objetivo analizar la influencia de los estilos de liderazgo democrático y transformacional, en la eficacia de la gestión escolar y en el desarrollo profesional de los docentes en el contexto educativo de Chiapas, México. La investigación adopta

una metodología de referencia bibliográfica, a través de la cual se recogen y analizan los enfoques teóricos sobre liderazgo directivo, promoviendo el entorno colaborativo y participativo en la comunidad escolar. Los hallazgos subrayan la importancia de un liderazgo efectivo que fomente la motivación, la capacidad de innovar y garantice un clima escolar positivo, además de la necesidad de involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa en la toma de decisiones. La conversación gira en torno a cómo las cualidades del liderazgo democrático pueden impulsar una cultura escolar que sea inclusiva y justa. Se abordan temas como la resistencia al cambio y la diversidad. Este estudio es un gran aporte a la investigación, ya que proporciona un marco teórico sólido que resalta la relevancia de las estrategias de liderazgo para enriquecer los procesos educativos. Además, sugiere un análisis contextual que se puede aplicar en el ámbito de la educación básica.

Por otra parte, unos de los modelos de trabajos de grupos que forma parte de las metodologías activas dentro de la enseñanza y aprendizaje es el trabajo colaborativo, parte fundamental en esta investigación, Zañartu (Guerrero. H, 2018) señala que “básicamente el aprendizaje colaborativo responde al enfoque sociocultural y el aprendizaje cooperativo a la vertiente piagetiana del constructivismo” (p. 963). El trabajo colaborativo está fundamentado en un enfoque constructivista, donde el conocimiento es descubierto y transformado en conceptos con los que la persona puede relacionarse, después es reconstruido y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje.

Asimismo, la teoría sociocultural de Vigotsky, representa una de las bases más importantes del aprendizaje colaborativo, convive al ser humano como un ente social y sostiene que el aprendizaje es un proceso social en que el conocimiento se construye a través de la interacción con otros (Galindo. R, 2012). Esta interacción con los otros partes desde la participación activa de todos colaboradores o integrantes del equipo de trabajo, la responsabilidad compartida y el trabajo en grupo, indispensable para lograr metas y objetivos comunes.

El objetivo de esta investigación es reconocer al líder directivo capaz de potenciar y promover el compromiso de los docentes mediante la motivación y la inspiración, contribuyendo tanto a los objetivos establecidos por la escuela como al desarrollo individual de los maestros. Este líder debe estimular intelectualmente a los docentes, valorar sus ideas, motivarlos e inspirarlos para involucrarlos en los resultados y metas planteadas. De manera que al investigar la relación que existe entre el estilo de liderazgo directivo y la colaboración del colectivo docente, permite identificar acciones fundamentales para optimizar la dinámica interna de la escuela, mejorando el rendimiento académico de los alumnos, el trabajo en equipo del colectivo docente y la formación del directivo como líder educativo.

Metodología

La metodología empleada en la presente investigación tiene un enfoque mixto, exploratorio-correlacional, la cual permite comprender de manera integral la relación existente entre el liderazgo directivo y el trabajo colaborativo, al valorar la correlación entre ambos. En la investigación educativa, los métodos mixtos permiten integrar estos enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa y matizada de los fenómenos estudiados combinar la fenomenología y el estudio correlacional es posible y está avalado dentro del paradigma de métodos mixtos para la investigación educativa, con el fin de enriquecer el análisis y comprensión del fenómeno educativo desde diferentes perspectivas, dicha combinación aporta riqueza, ya que el estudio fenomenológico puede aportar profundidad explicativa y comprender la experiencia subjetiva, mientras que el análisis correlacional puede aportar evidencia estadística de las relaciones entre las variables (Hernández. R, 2014)

La investigación se realiza con una muestra de 7 docentes que forman parte del colectivo educativo del Jardín de Niños Librada Vega Carrillo, ubicado en el municipio de Poncitlán, Jalisco, México, población con un rango de edad de 22 años a 60 años.

Para la investigación mixta sobre la relación existente entre la motivación del liderazgo directivo y el trabajo colaborativo del colectivo docente, se emplearon una variedad de recursos que permitieron una recolección, procesamiento y análisis de datos efectivos y rigurosos. Los instrumentos de recolección de datos que se diseñaron y utilizaron fueron guiones para entrevista a profundidad y grupo focal, permitiendo ahondar sobre las percepciones y experiencias en relación con el liderazgo y la colaboración en el entorno educativo. Los cuestionarios para la encuesta y la escala de Likert con ítems para medir niveles de motivación y características del trabajo colaborativo asegurando con ellos la confiabilidad y validez de los datos cuantitativos (Muñoz. T, 2024).

El equipo y material para la aplicación fue la grabación de las entrevistas y el grupo focal, empleado grabadora de video, para garantizar que la información obtenida sea conservada de forma integral para el análisis posterior, además se utilizó la computadora portátil para facilitar la aplicación del cuestionario y escala de Likert, así como para el registro organizado de la información, permitiendo además agilizar el proceso de recopilación y procesamiento de esta. Además de software y programas para análisis de la información, recursos humanos como son el investigador y colaboradores, espacios para recolección de datos y los materiales de apoyo, por ejemplo, los consentimientos informados y el protocolo de ética y guías de procedimientos de confidencialidad (Santiesteban. E, 2014).

Los recursos humanos para la ejecución de la investigación fue el apoyo de los

participantes y del investigador responsable de aplicar los instrumentos, gestionar la logística y mantener la homogeneidad en los procedimientos. Los recursos seleccionados permitirán obtener una visión integral y confiable sobre cómo la motivación y el liderazgo directivo están relacionados al trabajo colaborativo dentro del colectivo a partir de datos sólidos y fiables que reflejan la realidad educativa analizada.

El procedimiento permite abordar el fenómeno de estudio desde distintos ángulos para generar conocimientos más firmes, coherentes y aplicables en el contexto estudiado. La siguiente secuencia asegura la recopilación y análisis riguroso de ambos tipos de datos tanto cualitativos como cuantitativos.

Se ha seleccionado un enfoque mixto que permite integrar tanto los datos cualitativos como cuantitativos, brindando una visión más amplia y profunda del fenómeno de investigación. El diseño metodológico, además, responde a un alcance exploratorio- correlacional y una temporalidad transversal que permite valorar una visión integral y actual del fenómeno a investigar, donde se busca identificar y describir las posibles relaciones entre las variables, así como comprender las experiencias vividas por los docentes en relación al liderazgo y la colaboración, en el contexto del colectivo docente del Jardín de niños Librada Vega Carrillo, a través de la estrategia que sigue las siguientes fases: definición del problema y objetivos de la investigación, diseño del estudio y de instrumentos, recolección de datos, análisis de datos, integración e interpretación, conclusión y recomendación (Creswell. J, 2009).

Resultados y Discusiones

El presente apartado tiene como propósito exponer y analizar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales permitieron identificar la relación existente entre el trabajo colaborativo y la motivación del liderazgo directivo dentro del colectivo docente del jardín de niños, los resultados se presentan derivados de la aplicación de cuestionarios a los docentes, los cuales evidencian los niveles de percepción, frecuencia y valoración del liderazgo directivo en función del grado de motivación y colaboración en el equipo de trabajo.

La discusión busca interpretar los resultados a la luz de los objetivos planteados, ofreciendo una reflexión crítica sobre el papel del liderazgo directivo como factor determinante para la cohesión, la motivación y la mejora continua del trabajo pedagógico en la educación preescolar.

En el análisis de la información recabada a través de la encuesta, se identificaron diversas expresiones significativas del personal docente que reflejan su percepción

respecto al liderazgo directivo y las estrategias motivacionales implementadas. A partir del proceso de codificación abierta y axial, emergieron códigos “in vivo” que permiten comprender de manera más profunda la forma en que el liderazgo influye en la dinámica colaborativa del colectivo docente.

El siguiente recuadro presenta los principales códigos obtenidos, organizados en subcategorías que describen los distintos aspectos del uso, tipo e impacto de las estrategias motivacionales, así como las sugerencias formuladas por los docentes para fortalecer dichas prácticas. Estas subcategorías se agrupan bajo la categoría general Estrategias motivacionales, la cual constituye un eje central en la relación entre la motivación directiva y el trabajo colaborativo en el plantel.

Tabla 1. Codificación liderazgo directivo

Código “in vivo” – Citas del informe	Subcategorías	Categoría General
“Siempre utiliza estrategias motivacionales para incentivar al equipo docente” (D1)	Frecuencia de uso de estrategias motivacionales	Estrategias motivacionales
“reconocimiento verbal y público, incentivos o premios, retroalimentación” (D4)	Tipo de estrategias aplicadas	
“La comunicación y trabajo conjunto” (D2)	Estrategias con mayor impacto	
“Continuar implementando consejos técnicos escolares internos que permitan crear espacios de retroalimentación” (D3)	Sugerencias para mejorar estrategias	

Nota: Creación propia

Tabla 2. Categorización trabajo colaborativo

Código “in vivo” – Citas del informe	Subcategorías	Categoría General
“Los docentes se apoyan mutuamente para cumplir objetivos” (D3)	Apoyo mutuo entre docentes	Clima de trabajo colaborativo

“Existe comunicación abierta y sincera entre los docentes” (D2)	Comunicación abierta	Clima de trabajo colaborativo
“Se promueven espacios para el trabajo colaborativo” (D4)	Espacios para colaborar	Clima de trabajo colaborativo
“Disposición activa para trabajar en equipo participando con empatía y siempre con entusiasmo” (D3)	Disposición personal para colaborar	Disposición para trabajar en equipo
“Falta de cooperación de algunos docentes (desmotiva), apoyo de todas las educadoras (motiva)” (D1)	Factores motivadores y desmotivadores	Disposición para trabajar en equipo
“Ha mejorado mi disposición para trabajar en equipo desde que se implementaron las estrategias motivacionales” (D1)	Cambios tras estrategias motivacionales	Disposición para trabajar en equipo

Nota: Creación propia

Para profundizar en los hallazgos de esta investigación sobre la motivación en el liderazgo directivo y el trabajo colaborativo entre los docentes, se invita al lector a sumergirse en los anexos. Allí, se presentan de manera detallada gráficas, cuadros y análisis cualitativos que provienen de una metodología mixta, exploratoria y correlacional. Estos materiales complementarios ofrecen una representación visual y descriptiva de la relación entre las variables, así como las categorías emergentes de las respuestas de los docentes.

Conclusiones

Esta investigación ha puesto de manifiesto que la motivación en el liderazgo directivo tiene un impacto crucial en el trabajo colaborativo del equipo docente en el Jardín de Niños Librada Vega Carrillo. Los resultados, obtenidos mediante un enfoque mixto que combina datos cualitativos y cuantitativos, respaldan la hipótesis inicial, un liderazgo que implementa estrategias motivacionales de forma constante y

efectiva fomenta un ambiente de colaboración, compromiso y cohesión profesional entre los docentes.

La integración de estos resultados muestra que el liderazgo motivacional trasciende a la gestión administrativa, convirtiéndose en un motor pedagógico de cambio que promueve la mejora continua, el compromiso institucional y la innovación educativa. De manera que, un liderazgo que inspira reconoce y se comunica de manera efectiva se establece como un elemento fundamental para fortalecer el trabajo colaborativo y, en consecuencia, la calidad de los procesos formativos en la educación preescolar, la investigación reafirma que la motivación del liderazgo directivo y el trabajo colaborativo entre docentes están interrelacionados de manera positiva y significativa, sustentados en la práctica de un liderazgo transformacional que genera sentido de pertenencia y entusiasmo entre los educadores. Este hallazgo nos invita a fomentar en las instituciones educativas modelos de liderazgo más humanos, participativos y motivacionales, orientados a crear comunidades profesionales de aprendizaje comprometidas con la mejora de la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, la evidencia empírica respalda la idea de que la motivación en el liderazgo es fundamental para fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes, creando un ambiente de confianza, compromiso y corresponsabilidad. Estos hallazgos acentúan la importancia de que los líderes educativos gestionen con una comunicación efectiva, empatía y reconocimiento del esfuerzo colectivo, como formas de fomentar procesos de mejora continua en la educación preescolar.

Esta investigación ha logrado los objetivos planteados, demostrando que la motivación del liderazgo tiene un impacto significativo y positivo en el trabajo colaborativo del equipo docente en el Jardín de Niños. Los resultados, que provienen de un enfoque mixto que combina datos cualitativos y cuantitativos, validan la hipótesis inicial y enriquecen nuestra comprensión sobre cómo un liderazgo transformacional y motivacional puede fortalecer el compromiso, la cohesión y el sentido de pertenencia entre los docentes.

La relevancia de estos resultados radica en su contribución académica y científica al ámbito educativo, ya que no solo respaldan teorías existentes sobre liderazgo y colaboración, sino que también proporcionan evidencia empírica contextualizada en el nivel preescolar. Este trabajo beneficia a la comunidad educativa al señalar prácticas efectivas que pueden ser replicadas o adaptadas para mejorar el clima organizacional y las prácticas pedagógicas, impulsando un cambio institucional basado en un liderazgo inspirador y en la creación de comunidades de aprendizaje.

En cuanto a trabajos futuros, es posible ampliar la muestra para fortalecer la generalización de los hallazgos, también sería interesante explorar a lo largo del

tiempo cómo el liderazgo motivacional impacta en diferentes niveles educativos y en diversos contextos culturales. Además, se sugiere investigar innovaciones específicas en estrategias motivacionales que puedan aumentar aún más el trabajo colaborativo y la mejora continua en las instituciones educativas.

Referencias

- Contreras. F, B. D. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: implicaciones para el cambio organizacional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 10-11.
- Creswell. J. (2009). *Research Desing. Quialitative, Quantitive and Mixed. Methods Approaches*. EUA: University of Nebraska-Lincoln.
- Galindo. R. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *UDG virtual, apertura*, 2.
- Gómez. M. (2024). Liderazgo democrático y transformacional en la organización de la Institución Educativa Nivel básico de la Region Altos. *RLDE*, 42-51.
- Guerrero. H, P. S. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción*, 959-986.
- Hernández. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MC Graw-Hill Education.
- Miranda. F, M. D. (2023). Condiciones institucionales y travajo colaborativo entre docentes. Estudio exploratirio en educacion básica y media superior . *Universidad Nacional Autonoma de México*, s/p.
- Muñoz. T. (2024). *Instrumentos y métodos de medición cualitativa, diseño de instrumentos, Maestría en Metodología de la Investigación*. México: Editorial CA Desarrollo Humano.
- Santiesteban. E. (2014). *Metodología de la Investigación*. Las Tunas: Editorial EDACUN Académica Universitaria.
- Silva. A. (2017). *¿Qué es el liderazgo?* EUA: DBA de Keiser University.
- Tantaleon. O, D. R. (2022). Liderazgo transformacional directivo y trabajo colaborativo docente, en una institución educativa pública del Perú. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1649-1662.

Anexos

