

Gestión con Corazón: Una Guía para Centros Infantiles

Rosario Guadalupe Pacheco Montesdeoca

Universidad Central del Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-2087-2057>

GESTIÓN CON CORAZÓN: UNA GUÍA PARA CENTROS INFANTILES

10.64325/dftvt551

1era. edición, octubre 2025

ISBN 978-9942-7422-5-4

Editorial DIDAXIS

Montecristi – Manabí - Ecuador

Lineamientos administrativos, pedagógicos y comunitarios desde la experiencia en la educación inicial municipal del Distrito Metropolitano de Quito

GESTIÓN CON CORAZÓN

Una guía para
centros infantiles

Rosario Guadalupe Pacheco Montesdeoca

Universidad Central del Ecuador

Un Modelo Educativo con 25 Años de Trayectoria

Del Asistencialismo a la Excelencia Educativa

Durante veinticinco años de servicio en el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, lideré procesos vinculados a la atención y educación de niñas y niños de tres meses a cinco años de edad. Junto a un valioso equipo técnico y pedagógico conformado por personal administrativo, parvulario y de apoyo, diseñamos un modelo de atención y gestión para los Centros Municipales de Educación Inicial (CEMEI).

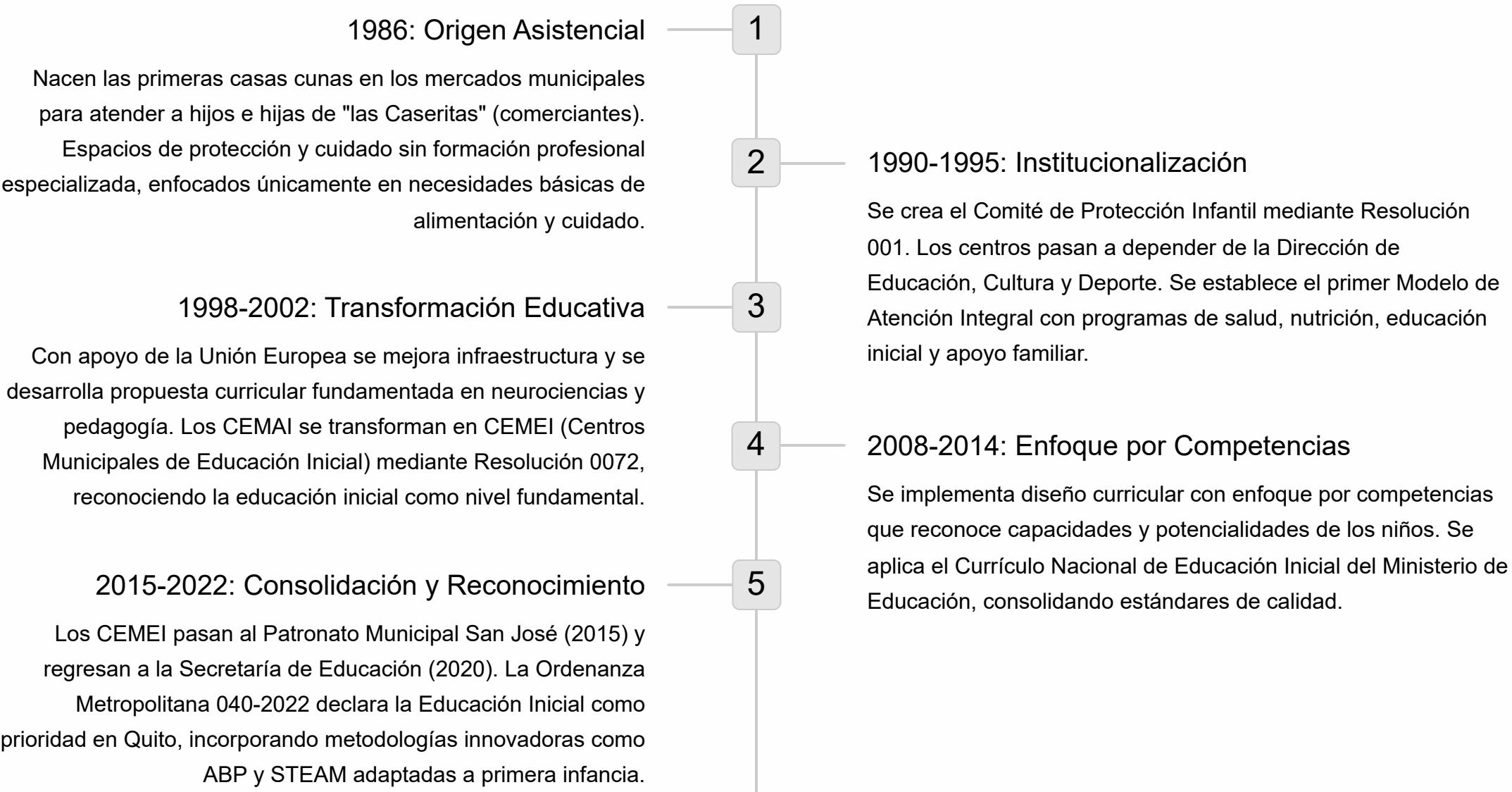
Este modelo busca garantizar un servicio integral, inclusivo y de calidad dirigido a las infancias de los sectores urbanos populares y vulnerables de la ciudad, transformando espacios que iniciaron como simples "casas cunas" en 1986 en verdaderos centros de excelencia educativa.

De la Práctica a la Academia

Hoy, como docente en la Universidad Central del Ecuador, considero fundamental recuperar, actualizar y proyectar aquel modelo desde una mirada académica e investigativa. La experiencia acumulada en el ámbito municipal se convierte en una oportunidad para sistematizar los aprendizajes, las tendencias pedagógicas y su relación con la normativa vigente.

Este documento combina la experiencia práctica de la gestión municipal con los fundamentos teóricos y normativos actuales, sirviendo como referencia para la formación de profesionales en educación inicial y para quienes investigan las políticas públicas de infancia en el Ecuador.

Evolución Histórica: De Casas Cunas a Centros de Excelencia



Componentes del Modelo Integral de Gestión

Componente Administrativo

Misión: Ofertar servicio educativo integral e inclusivo a niñas y niños de 3 meses a 5 años de familias en situación de vulnerabilidad del DMQ.

Visión: Ser instituciones educativas que evidencien mejoramiento de calidad de vida con estándares holísticos, innovadores y vanguardistas.

- 14 CEMEI en funcionamiento
- Horario: 8 horas diarias, 5 días/semana, 11 meses/año
- Infraestructura con estándares de calidad
- Personal calificado y especializado

Componente Pedagógico-Curricular

Marco Legal: Constitución, Código de Niñez, LOEI, Currículo Nacional de Educación Inicial Priorizado.

Enfoque: Socioconstructivista con metodologías activas: juego-trabajo, ABP, STEAM, Montessori.

- Ejes: desarrollo personal/social, descubrimiento natural/cultural, expresión/comunicación
- Habilidades priorizadas: comunicacionales, lógico-matemáticas, digitales, socioemocionales
- Evaluación formativa continua
- Ambientes pedagógicos especializados

Atención Integral

Salud: Control del niño sano, medicina preventiva, coordinación con Secretaría de Salud.

Nutrición: 4 tiempos de comida diarios con menús diseñados por nutricionistas, dietas balanceadas y diferenciadas.

Apoyo Familiar: Talleres de crianza positiva, promoción de derechos, participación activa de familias.

- Ratio docente-estudiante según edad
- Vinculación con universidades
- Gratuidad del servicio

Convivencia Armónica

Código de Convivencia: Acuerdos y compromisos participativos de toda la comunidad educativa.

Enfoques: Derechos, género, bienestar, intercultural, intergeneracional, inclusivo, pedagógico.

- Cultura de paz y resolución pacífica de conflictos
- Participación democrática
- Respeto a la diversidad
- Corresponsabilidad familia-institución

Fundamentos Teóricos y Proyección Futura

Base Teórica del Modelo

El modelo de gestión de los CEMEI se fundamenta en una sólida base teórica que integra:

- **Constructivismo (Piaget):** El niño construye su aprendizaje mediante interacción con el entorno
- **Enfoque Humanista (Rogers, Maslow):** Clima afectivo y de respeto como base del desarrollo
- **Aprendizaje Significativo (Ausubel):** Nuevos conocimientos relacionados con experiencias previas
- **Teoría Sociocultural (Vygotsky):** Mediación y contexto sociocultural en el aprendizaje
- **Aprendizaje Experiencial (Dewey):** Aprender haciendo, contacto con naturaleza
- **Neurociencia del Aprendizaje Temprano:** Plasticidad cerebral y desarrollo integral
- **Teoría del Apego (Bowlby, Ainsworth):** Vínculo seguro que posibilita exploración
- **Conectivismo (Siemens):** Aprendizaje en red y uso de tecnología

Innovaciones Pedagógicas

Desde 2019-2022 se han incorporado metodologías innovadoras:

- **Kinesthetic Dynamic (2021):** Enseñanza de inglés a través del movimiento corporal
- **Plataforma CEVIM (2022):** Recurso tecnológico de apoyo pedagógico y gamificación
- **ABP y STEAM:** Proyectos cortos adaptados a primera infancia que integran ciencia, tecnología, arte y matemáticas de forma lúdica

Los CEMEI representan un modelo pionero de educación inicial municipal que combina atención integral, innovación pedagógica, inclusión social y políticas públicas efectivas, posicionándose como referente de calidad educativa en el Distrito Metropolitano de Quito y en Ecuador.

14

CEMEI en Funcionamiento

Centros distribuidos estratégicamente en el DMQ

25

Años de Trayectoria

De 1986 a 2025: evolución continua

4

Tiempos de Comida

Alimentación nutritiva diaria garantizada



Aporte Académico

Este documento sistematiza 25 años de experiencia práctica en gestión municipal, combinándola con fundamentos teóricos actuales para servir como referencia en la formación de profesionales en educación inicial y en la investigación de políticas públicas de infancia en Ecuador.