

Google Sites como recurso digital para la planificación microcurricular

Johanna de Jesús Madrid Peña

DOI: 10.64325/2k51p189



Johanna de Jesús Madrid Peña

Escuela “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora”

<https://orcid.org/0009-0007-0848-3931>

**Google Sites como recurso digital para la planificación
microcurricular**

10.64325/2k51p189

El presente libro ha sido sometido a un riguroso proceso de revisión (pares externos) mediante el sistema de arbitraje de doble ciego. La publicación cuenta con el aval del Comité Científico de la Editorial Didaxis, tras haber superado los protocolos editoriales estandarizados que aseguran el cumplimiento de las normas académicas establecidas para publicaciones de carácter científico

Google Sites como recurso digital para la planificación microcurricular

1era. edición, septiembre 2025

ISBN 978-9942-7422-6-1

DOI: 10.64325/2k51p189

Editorial DIDAXIS

Montecristi – Manabí - Ecuador

Edición: Editorial DIDAXIS

Autoridades Fondo Editorial

Representante legal

MSc. Andrea Eloisa Monroy Villón

<https://orcid.org/0000-0003-1419-3731>

Director editorial

MSc. Steeven Andrés Moreira Cedeño

<https://orcid.org/0000-0001-6696-4185>

Coordinadora académica

MSc. Leonora Robertina Cevallos

<https://orcid.org/0000-0001-6207-2534>

Editorial Didaxis S.A.S

Sello: 978-9942-7422

RUC: 1391937745001

Montecristi - Manabí

Contacto: 0984821892

ed.didaxis@gmail.com

editor@editorialdidaxis.com

Comité Editorial

Editor en Jefe

Ph.D. Andrés Ultreras Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0003-0621-9508>

Coordinadora Editorial

Ph.D. Jessica Lourdes Villamar Muñoz

<https://orcid.org/0000-0003-2326-0051>

Asesor internacional

MSc. Daniel Román-Acosta

<https://orcid.org/0000-0002-4300-9174>

Coordinadores del comité científico

MSc. Andrea Eloisa Monroy Villón

<https://orcid.org/0000-0003-1419-3731>

Ph.D. Jaime Nemesio Borda Valderrama

<https://orcid.org/0000-0002-2247-0295>

Editor de Sección

Msc. Ángel Modesto Manzo Montesdeoca

<https://orcid.org/0000-0002-9608-264X>

Asistente de edición

Msc. Carlos Fernando Monroy Villon

<https://orcid.org/0000-0003-4640-6201>

Msc. Bryan Alexander Sarango Quezada

<https://orcid.org/0000-0003-4640-6201>

Diseño Gráfico

MSc. Daniel Román-Acosta

<https://orcid.org/0000-0002-4300-9174>

Comité Científico

Dr. Pedro Rodríguez Rojas. Universidad Internacional de La Rioja. Chile

Dr. Ricardo Jesús Calderón Deras. Universidad Tecnológica Centroamericana. Honduras

Dra. (c) María Auxiliadora Márquez Riquel. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. Venezuela

Dra. Odelaissy Acosta García. Universidad de Camagüey. Cuba

Dr. Salvador Ruiz Bernés. Universidad Autónoma de Nayarit. México

Dra. Judith Marcela Martínez Alonzo. Universidad Autónoma de Santo Domingo. República Dominicana

Dra. Cynthia Michel Holguín Martínez. Universidad Autónoma de Sinaloa. México

Dr. Guillermo Houari Mesa Briñas. Universidad de Las Tunas. Cuba

Dr. Fernando Contreras Pérez. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela

Dra. Carlina Rosalí Fernández Tortolero. Universidad de Carabobo. Venezuela

Dr. Juan Manuel Quintero Ramírez. Secretaria de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación. México

Dra. Daniela Medina Coronado. Universidad César Vallejo. Perú

Dr. Ignacio Hernández Reyes. Instituto Tecnológico Superior de Centla. México

Dra. Ana Aurora Zavala Morales. Ministerio de Educación de Ecuador. Ecuador

Revisores

Se mantienen en anonimato

Título / Autores: Google Sites como recurso digital para la planificación microcurricular. Johanna de Jesús Madrid Peña. Editorial Didaxis S.A.S., 2025.

ISBN: 978-9942-7422-6-1

214 páginas.

1. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC); 2. Innovación educativa; 3. Planificación curricular 4. Formación docente; 5. Recursos digitales educativos.

Serie: Educación

Autora

Johanna de Jesús Madrid Peña

ISBN digital: 978-9942-7422-6-1

DOI: 10.64325/4df51b50

Primera Edición 2025

RECIBIDO: 28 de junio de 2025

ACEPTADO: 17 de octubre de 2025

PUBLICADO: 6 de noviembre de 2025

Cita sugerida (APA 7ma): Madrid Peña, J. de J. (2025). Google Sites como recurso digital para la planificación microcurricular. Editorial Didaxis. <https://doi.org/10.64325/2k51p189>

INDICE

Autoridades Fondo Editorial	4
Comité Editorial	5
INDICE	9
Resumen	11
Introducción	13
Herramientas digitales	17
Breve historia. Google sites	20
Google Sites en la educación	23
Recursos didácticos de Google Sites	26
Ventajas y desventajas	28
Google Sites en la planificación micro curricular	31
Pasos para usar Google Sites	33
Aplicación en el aula	39
Planificación micro curricular	40
Enfoque de la planificación micro curricular	41
Modelos de planificación de clase	48
Tipos de planificación micro curricular	52
Componentes de la planificación de clase	56
Guía didáctica	62
Consideraciones finales	77

Referencias bibliográficas82

Resumen

Google Sites como recurso digital para la planificación microcurricular examina el empleo de Google Sites como instrumento digital gratuito y accesible para optimizar la planificación educativa en el contexto ecuatoriano. Dirigido a docentes y estudiantes, el texto subraya cómo esta plataforma, lanzada en 2008 y renovada en 2016, permite la creación de sitios web sin requerir programación avanzada, integrando elementos multimedia como textos, videos, imágenes y enlaces para promover un aprendizaje colaborativo, interactivo y personalizado.

Se destaca la relevancia de las herramientas digitales en la educación contemporánea, al fomentar el trabajo cooperativo, la comunicación en tiempo real y el acceso asincrónico a recursos. Se presenta la historia de Google Sites, sus ventajas entre ellas, la facilidad de uso, la gratuidad y la promoción de la autonomía estudiantil y sus desventajas como limitaciones en almacenamiento y personalización. En el ámbito educativo, se posiciona como recurso didáctico que soporta metodologías activas tales como el flipped classroom, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo.

Se aborda su aplicación en la planificación microcurricular, considerando enfoques conductista, cognitivo, constructivista y humanista, así como modelos como ACC, ERCA y DUA. Se describen los componentes esenciales de la planificación como los objetivos, contenidos, recursos, estrategias, actividades y evaluación. Se ofrece una guía paso a paso para la creación de sitios web en Google Sites, con énfasis en su integración en el aula para motivar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En última instancia, se resalta su potencial para elevar la calidad educativa mediante la innovación tecnológica, aunque se advierte sobre barreras como la brecha digital.

Palabras claves: Recursos educativos digitales; Planificación curricular; Aprendizaje colaborativo; Herramientas web 2.0; Innovación pedagógica

Introducción

En la era digital contemporánea, las herramientas tecnológicas han emergido como pilares fundamentales en la transformación de los procesos educativos, ofreciendo a docentes y estudiantes recursos innovadores que potencian la eficiencia, la interacción y la personalización del aprendizaje. El presente libro, titulado Google Sites como recurso digital para la planificación microcurricular, se adentra en el análisis de Google Sites, una plataforma gratuita desarrollada por Google, como un aliado estratégico para la organización y ejecución de planes educativos en el contexto de la educación básica y media.

Se argumenta que el uso adecuado de esta herramienta no solo optimiza la planificación microcurricular, sino que también fomenta un aprendizaje significativo, colaborativo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

Las herramientas digitales, en general, representan un cambio paradigmático en la praxis pedagógica. Como señala Sosa (2024), estas actúan como catalizadores que revolucionan la colaboración, comunicación y planificación docente, permitiendo un enfoque asincrónico e interactivo que enriquece el

proceso de enseñanza-aprendizaje. En un mundo donde la información fluye de manera constante a través de la web, los educadores pueden seleccionar recursos variados para estructurar actividades que impacten positivamente en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos.

La relevancia de estas herramientas radica en su capacidad para promover el trabajo cooperativo, facilitando el intercambio de información en tiempo real, la retroalimentación reflexiva y la adaptación a ritmos de aprendizaje diversos. Según Carrillo y Gutiérrez (2021), permiten un aprendizaje colaborativo que cultiva el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, trascendiendo los límites de horarios fijos y ubicaciones geográficas.

Google Sites, en particular, se presenta como una solución accesible y versátil. Lanzada en 2008 con el objetivo de democratizar la creación de sitios web sin requerir conocimientos de programación, esta plataforma ha evolucionado significativamente. En 2016, Google introdujo una versión renovada con una interfaz moderna y mayor integración con su suite de productividad (ahora Google Workspace), lo que ha potenciado su utilidad en entornos educativos.

Para Wojcicki et al. (2016), Google Sites permite la generación de páginas web personalizadas en cualquier navegador, sin instalaciones adicionales, lo que lo hace ideal para docentes y estudiantes con recursos limitados. Su utilidad se extiende a la gestión de contenidos diversos, respaldados por aplicaciones web que simulan portales informativos, ampliando la difusión de documentos y recursos educativos de manera gratuita y colaborativa.

En el ámbito educativo, Google Sites trasciende su rol como mera herramienta técnica para convertirse en un recurso didáctico integral. Facilita la implementación de metodologías activas, como el trabajo cooperativo en proyectos conjuntos, el flipped classroom para previsualizar contenidos multimedia, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o problemas, y el aprendizaje-servicio para documentar impactos comunitarios.

Saltos et al. (2022) destacan su beneficio en la creación de portafolios digitales, que almacenan evidencias de aprendizaje sin restricciones de espacio, promoviendo la interactividad y reduciendo la dependencia de materiales físicos. Esta plataforma enriquece la planificación microcurricular al permitir la integración armónica de textos, videos,

presentaciones y matrices, fomentando la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes.

Sin embargo, no se ignoran las limitaciones. Aunque ofrece ventajas como la gratuidad, accesibilidad desde cualquier dispositivo y facilidad para incorporar multimedia, presenta desventajas como herramientas SEO básicas, almacenamiento limitado (100 MB en la versión gratuita) y restricciones en la personalización debido a las políticas de Google.

Duchi (2022) resalta que, pese a estas, las ventajas superan ampliamente, potenciando un aprendizaje autónomo y motivador. El libro también aborda la historia breve de Google Sites, desde su origen como una contribución de Google a la web 2.0 hasta su madurez actual, enfatizando su adaptabilidad a contextos educativos diversos.

Herramientas digitales

En la actualidad en el ámbito educativo las herramientas digitales que fluyen libremente en la web, se han constituido en uno de los principales aliados de la praxis innovadora de los docentes en todos los campos del conocimiento de las ciencias de la educación, la utilización adecuada de este tipo de herramientas, le permite al docente adecuar con mayor eficiencia y efectividad la organización de las actividades de enseñanza en la perspectivas que tenga un impacto significativo en el sujeto de aprendizaje como individuo y en los pares de estudiante como parte de las actividades colaborativas en cada uno de los escenarios a los que tiene acceso.

Para Sosa (2024) “las herramientas digitales emergen como catalizadores poderosos que transforman la manera en la cual los docentes colaboran, comunican, planifican y ejecutan sus prácticas educativas (p. 501). Este tipo de herramientas de los distintos sitios de la web dan un giro asincrónico y de interactividad al proceso de enseñanza aprendizaje, esto favorece que los docentes colaborativamente seleccionen los recursos y la planeación del acto educativo, en este intercambio de actividades y herramientas los docentes mejoran la formación del alumnado.

La relevancia de las herramientas digitales en el entorno educativo en general y del acto educativo en concreto, su punto clave de la importancia radica en favorecer el trabajo cooperativo docente en la organización y estructuración de las actividades, planificaciones y procesos de evaluación, esto facilitan el intercambio de información, recursos y comunicación en tiempo real de forma compartida, cuestionadora y reflexiva, que constituye el soporte de retroalimentación entre el colectivo de docentes efectivizando el mejoramiento de los estándares de calidad y potenciando el aprendizaje personalizado y cooperativo.

La importancia de las herramientas digitales o virtuales según Carrillo y Gutiérrez (2021) radica en que “permiten desarrollar un aprendizaje colaborativo entre estudiantes-docentes en tiempo real, y con ello lograr que el estudiante forme un pensamiento crítico, a su vez que es el promotor de su propio aprendizaje” (p. 13). Además, se relaciona con los procesos sincrónicos y asincrónicos que posibilita que tanto los docentes como los estudiantes puedan comunicarse en tiempo real y a su vez revisar la información asincrónicamente para profundizar, ampliar o interiorizar el conocimiento sin estar presionado por un horario fijo, por lo tanto, puede realizar la revisión

de la información durante las 24 horas indistintamente de su ubicación geográfica.

Es indudable que son de altísima utilidad las herramientas digitales que son parte de Google Sites posibilitan a los docentes y a los estudiantes gestionar en la plataforma la creación de sitios web, de reorganizar y actualizar información, de ampliar la difusión de documentos con contenidos específico de forma individual como en procesos cooperativos, esto es posible porque todos los contenidos en su diversidad están respaldados por aplicaciones web, esto amplifica concreción de sitios web semejante a un portal, donde la información circula ágilmente por la gran autopista Internet.

La utilidad de las herramientas digitales en el mejoramiento de la calidad de la educación y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular en todas sus aristas es innegable y diversa. Para Roldán (2020), citado por Rodríguez et al., (2021) la utilidad de las herramientas digitales se centra en “la mejora de la comunicación, el acceso a la información y el avance de la ciencia en general” (p. 187).

En contexto la utilidad de este tipo de herramientas en el proceso educativo abarca desde la ampliación de la comunicación a nivel sincrónico y

asincrónico, acceso ilimitado de información y contar con múltiples herramientas textuales, videos e imágenes que facilitan que el estudiante alcance mayor comprensión e interiorización.

Breve historia. Google sites

La plataforma de Google Sites es una contribución de Google en el 2008 con la finalidad que las personas interesadas en la utilización de las herramientas digitales tengan la opción de generar sitios web con facilidad sin tener conocimientos básicos sobre programación. Google Sites para Wojcicki et al., (2016) “permite crear sitios web personalizados y páginas web sin usar HTML u otros lenguajes complejos de programación. Funciona en un navegador web en todos los equipos” (p. 158).

La plataforma permite a los usuarios crear su propio sitio web; además, los docentes y estudiantes lo pueden realizar de forma gratuita sin tener que invertir ni descargar ningún software esto posibilita que la información fluya continuamente.

En 2016, Google introdujo una reconstrucción completa de la plataforma de Google Sites. La nueva

versión presentaba una interfaz más moderna y simplificada, junto con nuevas características y capacidades de personalización. Google Sites se convirtió en parte integral de la suite de productividad de Google, inicialmente conocida como G Suite y posteriormente renombrada como Google Workspace. Esto permitió una mayor integración con las demás aplicaciones de Google, quien ha seguido mejorando y actualizando la plataforma a lo largo de los años, agregando nuevas funciones y capacidades.

Esta plataforma es de gran utilidad para los docentes y estudiantes por ofrecerles una gran diversidad de herramientas digitales, donde los usuarios sin tener conocimientos avanzados en programación tienen la oportunidad de generar su propio sitio web en la plataforma acorde con sus requerimientos y su capacidad creativa, sitio que contiene un determinado contenido que lo puede compartir de forma gratuita sin que demande ningún tipo de credencial para ingresar, esto posibilita que nuevos usuarios se beneficien o también lo enriquezcan con otras opciones que amplíen la cobertura de la utilidad de Google Sites.

De acuerdo con Dávila y Gutiérrez (2019), citado por (Conde, 2023) “la utilidad que brinda Google Sites a los usuarios, es la facilidad que tiene en la creación

de páginas web, donde selecciona plantillas predeterminadas de imágenes o multimedios” (p. 17). Es relevante la utilidad de la plataforma en la medida que posibilita que cada uno de los usuarios esté en capacidad de generar un sitio web personalizado donde tiene la oportunidad de incluir múltiples herramientas y una altísima variedad de contenidos, sonidos e imágenes en consonancia a su necesidad de resolver una inconsistencia o simplemente reducir tiempo y mejorar la calidad del trabajo específico a resolver.

El factor de mayor relevancia de Google Sites es una aplicación gratuita en línea acorde con los lineamientos de web 2.0, esto facilita que cada uno de los usuarios pueda aplicarlo de forma personal y sin mayor complicación la creación de un sitio web, tomando en cuenta que la plataforma está diseñada para adecuarse a todo tipo de contexto digital y en línea, una vez que concluye el diseño del nuevo sitio web, puede facilitar a los interesados acceso abierto a escala mundial para todas las personas que se ajusta a sus requerimiento de su vida cotidiana.

Por su amplia variedad de herramientas digitales su aplicación se ajusta a los diferentes intereses de los docentes y estudiantes en función del contenido o idea que pretenda materializarla.

Respecto a la aplicación de Google Sites Ambrós y Ramos (2017) menciona las “aplicaciones como genially, vídeos en YouTube, audios subidos a Soundcloud, presentaciones en Thinglink). Se selecciona el medio en función de la actividad (p. 68). La variada gama de herramientas que contiene la plataforma diversifica la aplicación según los requerimientos de cada usuario, donde solo exige la selección y aplicación de herramientas relacionados directamente con el software para la creación del respectivo sitio web.

Google Sites en la educación

La plataforma Google Sites ha sido pensada o diseñada para que los usuarios con un conocimiento básico en informática puedan acceder y realizar sus propias creaciones de sitios web; además, es totalmente gratuita, por lo tanto, es una herramienta útil para docentes y estudiantes, sitio que tiene el respaldo de Google.

Google Sites en el contexto educativo constituye una herramienta digital poderosa totalmente en línea que apoya directamente la gestión de los docentes y estudiantes en la creación de múltiples páginas web que favorece la

enseñanza y el aprendizaje, además, permite a los usuarios anclar grandes volúmenes de información o contenidos en la web dado que no tiene restricciones de espacio, por otro lado, los docentes y los estudiantes pueden de una forma sencilla realizar sus creaciones, por no exigir conocimientos en programar o programación. Al punto, Saltos et al., (2022) menciona

“es una herramienta que para la educación es muy beneficioso dado que brinda la posibilidad de crear portafolios digitales para el estudiante, asegurando así todo el contenido que el estudiante va adquiriendo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 19).

Google Sites en la educación favorece la interactividad entre el profesorado y el alumnado relegando los escenarios cerrados de las aulas tradicionales, de tal forma, que la información en grandes volúmenes fluye de forma ágil y está al alcance de los usuarios simplemente con contar con un dispositivo con acceso a internet, evitando con ello la movilización de hojas físicas, dado que todo está digitalizado incluido imágenes y sonidos, que pueden ser editados y reeditados las veces que estime.

Por otro lado, la plataforma de Google Sites contribuye en la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera sumamente fácil y por sentido común de acuerdo con Barceló y Martínez (2020), citado por Campaña (2022), puntualiza lo siguiente.

Trabajo cooperativo en la elaboración de proyectos conjuntos, presentaciones, web o evidencias de aprendizaje.

Flipped classroom, desde los cursos más pequeños, incluso en infantil, donde publicaremos los contenidos, vídeos o imágenes que queramos que nuestro alumnado trabaje antes de venir a clase.

ABP, ABN aprendizaje basado en proyectos, problemas, números o retos ya que permite exponer e informar desde sus inicios hasta su evaluación.

Aprendizaje-servicio para reflejar, informar y publicitar los procesos de trabajo y servicio a y con la comunidad (p. 36).

En el escenario educativo la plataforma Google Sites facilita la creación de sitios web personalizados, en función de la organización de la incorporación de varias herramientas web que se ajusten a la solución de la problemática o necesidad, donde puede integrar de forma armónica textos, videos, presentaciones, matrices, entre

otros. En el sitio web el participante tiene total libertad para establecer tareas o actividades de forma individualizada como para pequeños equipos de trabajo para que compartan información cooperativamente, en este proceso de interacción sincrónico y asincrónico se enriquece el conocimiento.

Recursos didácticos de Google Sites

Entre las múltiples herramientas digitales que dispone la plataforma de Google Sites al extrapolarlas al contexto educativo, entre las tantas utilidades puede ser incluido en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes como un recurso didáctico, desde la perspectiva de diseñar diferentes actividades sugestivas e interactivas orientadas a estimular el interés y la motivación del alumnado para sostener su atención y su interés por contribuir en la búsqueda de información y aplicación de procedimientos que contribuyan a superar las pretensiones de la tarea planteada individual y en pequeños grupos.

Google Sites como recurso didáctico para Serna (2020), citado por Franco y Pinargote (2022) “es una plataforma robusta de múltiples prestaciones,

potencia el aprendizaje significativo, colaborativo, interactivo, dinámico y contextualizado. Se puede insertar materiales multimedia que permiten impartir la asignatura de una manera asincrónica” (p. 84).

La variedad de herramientas de la plataforma es la parte medular que ofrece a los docentes la opción de generar procesos interactivos que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes, desde la cooperación y la interacción asincrónica, por lo tanto, los estudiantes tienen la oportunidad de revisar la información durante las 24 horas.

La característica principal de la plataforma de Google Sites es por excelencia un recurso online o en línea al que pueden acceder todos los integrantes de la comunidad educativa, en especial el profesorado y el alumnado para compartir de forma asincrónica información documental o experiencias de aprendizaje, que lleva, por un lado, al estudiante a contextualizar la fundamentación de los contenidos en el horario que estime conveniente, esto facilita la apropiación del conocimiento para luego en el encuentro con sus compañeros de aula, desde un diálogo igualitario realizar el proceso de transferencia de la información.

Google Sites como recurso online de acuerdo con Ambrós y Ramos (2017), citado por Dávila y Gutiérrez (2019) “facilita la recepción de actividades, la producción de textos, la difusión de tareas y productos de aprendizaje, así como la incorporación de distintos ritmos de trabajo y la individualización en la revisión de tareas y comentarios a estas” (p. 36).

Google Sites como recurso online proporciona una serie de herramientas para que los docentes las apliquen de forma textual, gráfica, sonora en correspondencia con las condiciones cognitivas de los estudiantes, esto enriquece la interactividad sincrónica y asincrónica entre los participantes.

Ventajas y desventajas

La integración de Google Sites en la planificación de clase implica algunas exigencias que el docente debe considerar al momento de planificar las múltiples actividades pedagógicas acorde con el grupo de aprendizaje y la asimilación de los conocimientos individual y grupal, es importante que los docentes consideren las ventajas y desventajas de mayor relevancia.

Ventajas

Entre las principales ventajas que ofrece Google Sites a los docentes y estudiantes, puntualizamos las siguientes, según Duchi (2022):

- Permite crear sitios web de manera ágil y gratuita.
- No es necesario tener conocimientos de diseño o programación.
- De fácil acceso mediante cualquier dispositivo, en cualquier momento y lugar.
- Fácil incorporación de contenido multimedia.
- El sitio puede estar abierto o restringido al público de acuerdo con la preferencia y necesidad del docente y estudiantes.
- Facilita la construcción de conocimientos de manera colaborativa e interactiva.
- Permite crear actividades atractivas e interesantes que motivan al estudiante.
- Potencia el aprendizaje autónomo y la responsabilidad (p. 22).

Cada una de las ventajas que anteceden contribuyen a mejorar el proceso de planificación del docente al incorporar imágenes, sonido, textos, videos orientados a facilitar la comprensión del contenido por parte del

alumnado, con el objetivo de promover la autonomía en los sujetos de aprendizaje y asumir responsabilidades específicas para construir cooperativamente la tarea.

Desventajas

Entre las desventajas de mayor trascendencia, considerando algunos de los aspectos puntualizados por Duchi (2022), tenemos:

- Ofrece herramientas SEO (Search Engine Optimization) (Optimización para motores de búsqueda) de carácter básico.
- La capacidad almacenamiento de la información es limitada, con un máximo de 100 MB, para mayor capacidad de almacenamiento debe recurrir al plan premium que incrementa el almacenamiento hasta 10 G, si se requiere más espacio los costos se incrementan.
- Cierta dificultad para personalizar el sitio, porque debe ajustarse a las políticas de Google respecto a diseño y funcionalidad.

Es pertinente aclarar que las ventajas que oferta la plataforma de Google Sites es muy superior a las

desventajas identificadas ligadas al ámbito educativo, sin embargo, los docentes y estudiantes tiene una alternativa para crear sitios web personalizados que mejora la interactividad entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Google Sites en la planificación micro curricular

Las herramientas disponibles en la plataforma Google Sites están orientadas en función de los requerimientos de la planeación docente, dado que en un mismo sitio web encuentra documentos, imágenes, videos, audios, entre otros que se ajustan a la estructura de los componentes de la planificación de clase de la asignatura específica, en este sentido se amplía el contexto de la planeación docente ligado a Google Sites.

Son múltiples los usos de las herramientas de Google Sites en el desarrollo de los procesos educativos que van desde la elaboración de una página web que incluya procedimientos de enseñanza, resolución de problemas, estimulación de ideas críticas y creativas, planteamientos de procesos de

evaluación y coevaluación entre los pares de aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica.

En conjunto la estructuración de procedimientos metodológicos, estimulan en el estudiante el desarrollo de la estructura mental para mayor comprensión de la información con el auxilio de resúmenes e inclusión de sonido e imágenes.

El uso de Google Sites en la educación, según Dávila y Gutiérrez (2019), “no requiere descarga ni instalación de algún software o programa, tampoco exige conocimiento o aplicación de complejos lenguajes de programación. Su diseño y construcción es intuitivo, amigable, ameno y fácil de manejar” (p. 37).

Se recalca que para utilizar o acogerse a los beneficios de las herramientas de la plataforma de Google Sites los docentes y los estudiantes no requieren de conocimientos de diseño de sitios web, porque no exige descargar ni instalar ningún tipo de programa, por lo general requiere de sentido común e intuición para proceder a la generación de un sitio web personalizado, además, para acceder a la plataforma el usuario lo puede realizar simplemente con contar con un ordenador y con conexión a internet.

Pasos para usar Google Sites

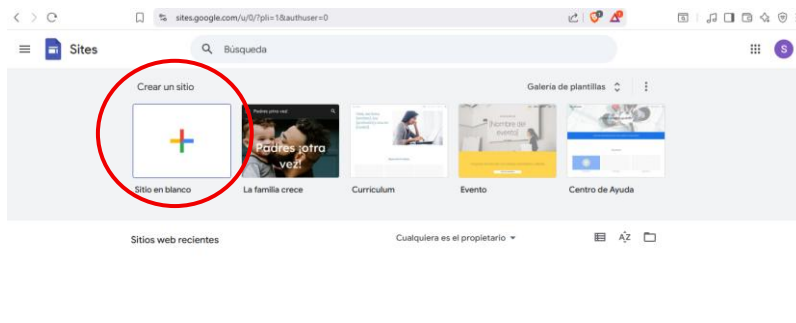
Diseñar o crear un sitio web personalizado en la plataforma de Google Sites los docentes y los estudiantes lo pueden realizar de una forma sencilla, ágil y creativa solo con seguir algunos pasos simples de conocimiento general de la mayoría de los usuarios que están familiarizados con los ordenadores y la navegación en la web, el primer paso consiste en la creación de una cuenta desde su ordenador en Google Sites, paso que no implica ninguna dificultad ni contratiempo.

La plataforma está diseñada para que los docentes y estudiantes con solo contar con un ordenador, acceso a internet y un poco de intuición e imaginación materialicen su idea en el sitio web. Desde las ideas principales de Duchi (2022) respecto a la creación de un sitio web en la plataforma de Google Sites establece los siguientes pasos:

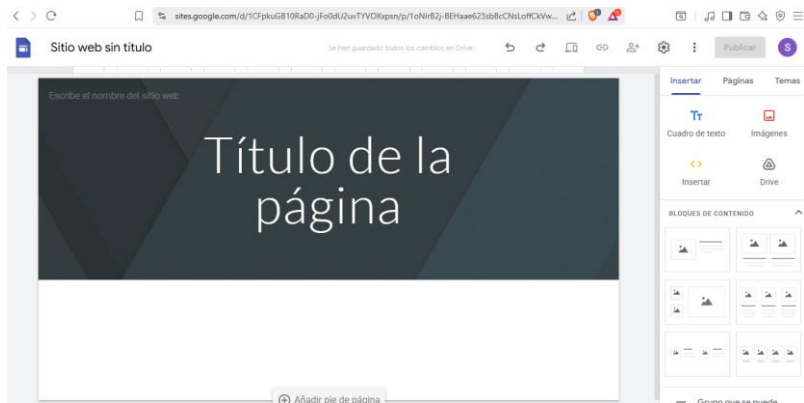
1. Es imprescindible contar con una cuenta en Gmail o en su defecto crear la cuenta con su respectivo usuario y contraseña.



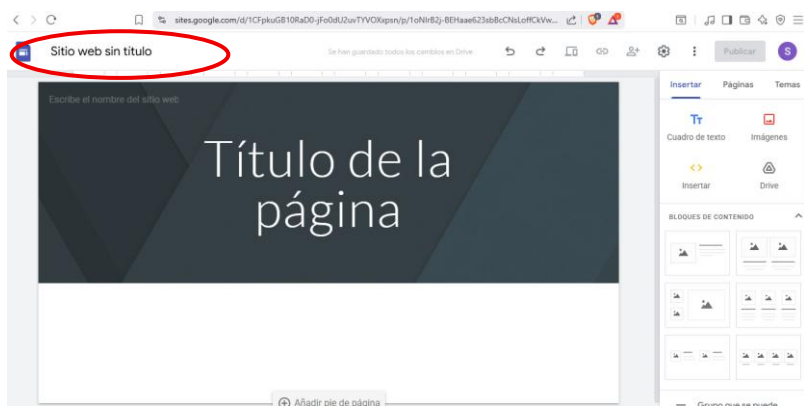
2. Con el ordenador accede a la versión de Google Sites (<https://sites.google.com/>) o ingresa a su cuenta de Gmail, luego selecciona Drive y busca la opción de Nuevo Más en Google Sites.



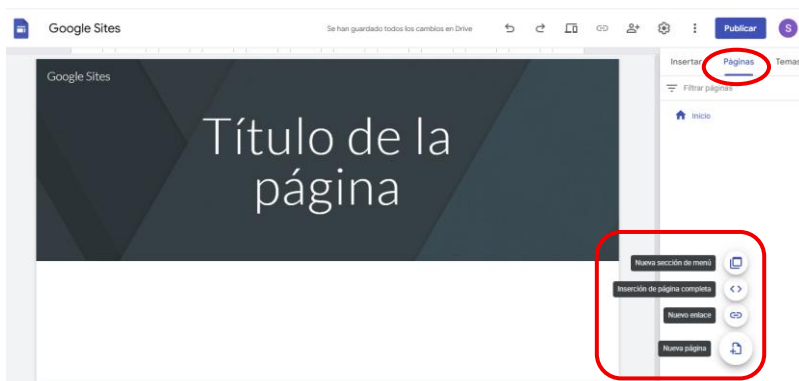
3. El siguiente paso consiste en generar o crear un sitio, esto requiere que el usuario seleccione una de las plantillas prediseñadas, sino también tiene la opción de utilizar una plantilla en blanco para establecer un nuevo diseño, es decir, hacer realidad lo que tiene en mente.



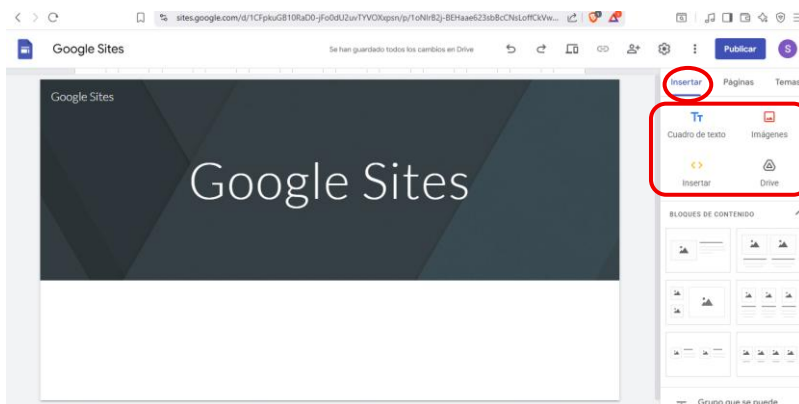
4. Se dirige a la parte superior izquierda de la plataforma escribe el nombre o la denominación que va a dar al sitio web personalizado.



5. A continuación, inicia el proceso de generación de las páginas y subpáginas de acuerdo con su intencionalidad o necesidad.

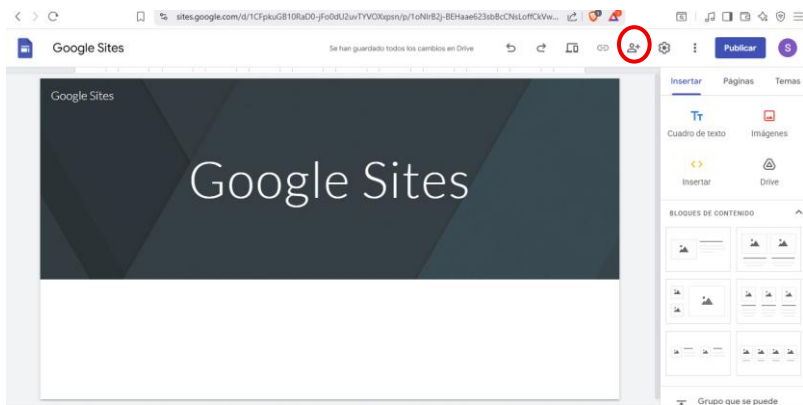


6. Acto seguido realiza el proceso de incluir contenido multimedia (enlaces, presentaciones, calendario, mapas, imágenes, videos, entre otros), acorde con el contexto de la actividad y el contenido de estudio.

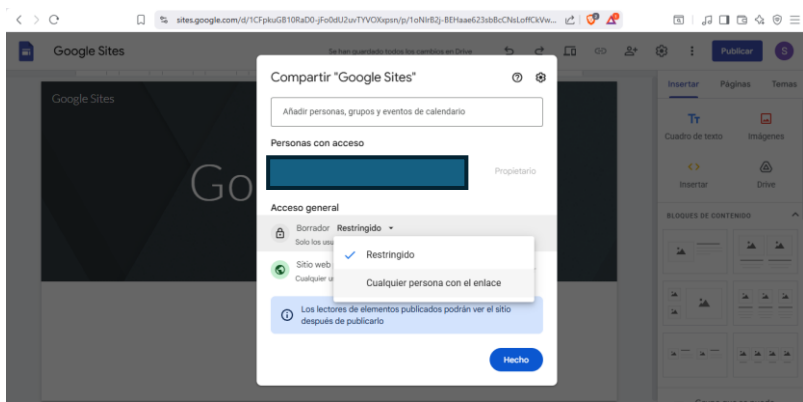


7. A continuación, en la parte superior derecha busca la opción que le posibilita compartir con otros, aquí

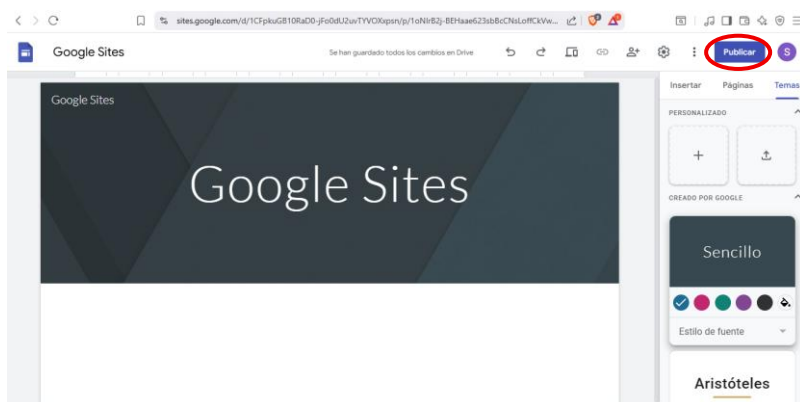
encuentra dos posibilidades: Compartir el contenido con personas y grupos específicos o simplemente compartir vía enlace de forma abierta para todas las personas.



8. En este paso debe configurar el sitio web para que el público tenga acceso, dejando el enlace para que puedan ingresar todos los usuarios interesados en la temática, pero también tiene la opción de configurarlo de forma restringido solo para personas específicas.



9. En penúltimo paso relacionado con el diseño del sitio web personalizado corresponde a la difusión o publicación del sitio.



10. El último paso corresponde al proceso de compartir el enlace a usuarios concretos o de forma abierta para todos.

La secuencia de los pasos que debe seguir el docente o el estudiante para la creación de un sitio web personalizado en la plataforma de Google Sites, ninguno de los pasos requiere de conocimientos avanzados de informática ni el conocimiento de programador ni seguir ningún tipo de curso, solo requiere de capacidad intuitiva del interesado y seguir los pasos descritos o establecidos, para construir el sitio de acuerdo a sus intereses, sitio que al compartirlo existe la posibilidad de enriquecerlo en base a contenido o la inclusión de nuevas herramientas digitales.

Aplicación en el aula

La característica principal de Google Sites es facilitar los procesos de creación de sitios web de forma fácil y sin ningún costo contenido que puede ser compartido de forma restringida o al público en general. Las herramientas de Google Sites están diseñadas para ser incluidas con facilidad en las aulas, con la finalidad de lograr que los estudiantes interioricen de forma comprensiva la información a pesar de su complejidad ascendente en cada uno de los ambientes de aprendizaje a nivel físico en el aula o virtual tanto de forma sincrónica como asincrónica.

La integración de Google Sites a la planificación de clase de acuerdo con Dávila et al., (2019), citado por Rodríguez et al., (2024) “como herramienta didáctica, permite que el docente planifique las actividades educativas, convirtiéndolas en experiencias motivadoras y entretenidas que favorecen la construcción del aprendizaje” (p. 82).

Por la versatilidad de herramientas digitales que posee la plataforma de Google Sites ofrece al docente de forma gratuita y fácil incluir dentro de su planificación una diversidad de actividades para integrarlas al aula con la finalidad de despertar el interés de los estudiantes, motivarlos y

predisponerlos a aprender a aprender de forma autónoma y cooperativamente.

Planificación micro curricular

La objetividad del desempeño profesional a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje se respalda en planificación de clase que incluye una serie de elementos o componentes alineados con los contenidos de la asignatura, el tipo de alumnado, recursos, procesos evaluativos que se ejecutan secuencialmente para direccionar la interiorización de la información por parte del alumnado en cada uno de los actos pedagógicos o educativos.

Es por norma que los docentes deben desarrollar y presentar la planificación de clase al respectivo organismo para su revisión y aprobación por parte de la persona o entidad respectiva. La planificación micro curricular según Torres (2019), citado por Cedeño et al., (2024) “se desarrolla como un proceso reflexivo, donde se establecen metas claras y alcanzables, asegurando así la coherencia y la calidad de la impartida” (p. 6661). La planificación es proceso prospectivo y estratégico que le permite al docente

organizar con antelación el contexto del acto educativo a ejecutarse para contribuir al mejoramiento de las estructuras cognitivas de los estudiantes individual y cooperativamente en los pequeños grupos de trabajo establecidos de forma autónoma.

Enfoque de la planificación micro curricular

Los docentes en la estructuración de la planificación de clase se alinean con un determinado enfoque que es el eje orientador de la secuencia del proceso de enseñanza aprendizaje, donde las partes intervinientes confluyen con argumentos que motiven y predispongan al alumnado a cumplir con las actividades concretas destinadas a favorecer la interiorización del conocimiento a nivel individual como en pequeños grupos cooperativos.

Por regla general, la planificación de clase que realizan los docentes implícita y explícitamente responde a un determinado enfoque sobre las cual estructura los procesos a ser integrados en el proceso de formación del alumnado.

El enfoque de la planificación curricular según Glacone y Baraldi (2019) “se ha caracterizado por la coexistencia de distintos modos de comprensión de acuerdo con sujetos y lugares. Procesos en los cuales la educación debió responder a múltiples exigencias planteadas por escenarios socio-culturales, políticos, económicos y científicos diversos” (p. 4).

El enfoque es una forma de planear que asume el docente para concretar cada uno de los componentes que exige la estructura de la planificación, dependiendo de los procesos que establece influye directamente en el proceso de formación de los estudiantes para actuar de forma desconectada de la realizada o para constituirse en parte activa del proceso de transformación social.

En este contexto existen varios tipos de enfoques que son parte de la gestión de docente, que se analizan a continuación:

Enfoque Conductista

El enfoque conductista surge desde la perspectiva psicológica relacionada directamente con la tendencia de que comprender y modelar la conducta observable del ser humano, donde los estímulos externos establecidos por el

docente o que son parte del ambiente que le rodea, tienen la finalidad de condicionar el actuar del estudiante y por ende promueve un aprendizaje memorista y repetitivo basado en la memoria de corto plazo que con el pasar de los días se olvida con mucha facilidad, esto reduce el logro de un aprendizaje significativo, depende de la integración de los conocimientos que trae el estudiante con la nueva información de análisis.

En el enfoque conductista para Peña (2021), citado por Méndez et al., (2021) “el aprendizaje es un resultado de la interacción con la realidad, son temporales y los conocimientos que son aprendidos pueden ser desaprendidos” (p. 6854).

Se resalta que el aprendizaje del estudiante está en relación directa con los diferentes estímulos que recibe de las personas y del entorno al que pertenece, en este proceso de interrelaciones que son temporales se va modificando la conducta del estudiante para que responda a las exigencias curriculares de las asignaturas y la conducta que debe adoptar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Enfoque Cognitivo

Desde una tendencia psicológica se establecen las directrices del enfoque cognitivo que presta especial atención a los estados mentales que va alcanzando el estudiante a medida que está en contacto con una determinada parte del conocimiento o información que debe ser interiorizada, donde la atención, la percepción y los procesos de memorización de forma comprensiva son la base de la consolidación de los constructos en su estructura cognitiva del estudiante.

En esta perspectiva el enfoque cognitivista manifiesta que la forma de pensar y la actitud que asume en torno a la información lo cual repercute directamente en el procesamiento de la información a nivel cognoscitivo y emocional de cada uno de los sujetos de aprendizaje.

El enfoque cognitivo de acuerdo con Williams y Burden (2008), citado por Sychala (2014) puntualiza que “se considera que el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje utilizando varias estrategias mentales con el fin de organizar el sistema lingüístico que quiere aprender” (p. 924).

La participación sostenida del estudiante durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje es un elemento primordial, contexto que requiere que el docente priorice estrategias de enseñanza centradas en la parte cognitiva del estudiante que le permita al estudiante a nivel cognoscitivo organizar y reestructurar los constructos mentales que se almacenen en la memoria de largo plazo.

Enfoque Constructivista

En la actualidad, el aprendizaje orientado desde el enfoque constructivista tiene una relevancia especial en el sistema educativo en general y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular que ofrece a los docentes una alternativa viable para salir de los lineamientos de la educación tradicional eminentemente conductista que se sustenta en el memorismo replicación textual de la información, desde el constructivos se pretende que el estudiante progresivamente vaya construyendo y reconstruyendo el conocimiento al articular la información previa que tiene con el nuevo conocimiento de análisis.

La formación del estudiante desde un enfoque constructivista de acuerdo con Veliz (2022), citado por Ronquillo et al., (2023) manifiestan que “el estudiante participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje a través de la exploración, la experimentación y la reflexión (p, 259).

La participación comprometida del estudiante en cada uno de los procesos pedagógicos del aula es el factor decisor que permite que el sujeto de aprendizaje logre articular los conocimientos anteriores con la nueva información de mayor complejidad, en este engranaje cognitivo y reflexivo se genera en el estudiante la construcción o reconstrucción del conocimiento en sus estructuras mentales para luego ser transferido.

Enfoque Humanista

Los docentes al integrar los lineamientos del enfoque humanístico en su gestión pedagógica, requiere asumir al estudiante como un ser humano global donde confluye pensamientos, emociones y conciencia, dado que la educación no es un proceso al azar es totalmente intencional que se fundamente en determinados

propósitos de hacer que el estudiante en proceso de formación tome conciencia de su realidad y en lo posible ser parte del mejoramiento de su entorno social concreto. El enfoque humanista según Stramiello (2012) menciona lo siguiente:

En el proceso educativo cuando se acentúa el desarrollo en un solo sentido se crean seres humanos incompletos: todo plan de estudios que tienda al equilibrio debe ofrecer promover el desarrollo en ciencias, en técnicas, en letras, en moralidad, en vida política, en vida afectiva de los estudiantes (p. 2)

Los directivos, desde lo institucional, al incluir el enfoque humanístico como eje central del desempeño del profesorado, dan prioridad a la formación global o integral del estudiante para evitar dar prioridad solo a la parte cognitiva del individuo, porque el ser humano no solo es cognición, es también, emociones, sentimientos, consciencia entre otros, por lo tanto, en el proceso de enseñanza debe existir un equilibrio.

Modelos de planificación de clase

Existe una variedad de modelos de planificación micro curricular que prioriza el Ministerio de Educación, en el contexto ecuatoriano son tres los modelos.

Perspectiva crítica: Anticipación, Construcción y Consolidación (ACC)

El Ministerio de Educación Ecuatoriano para ser concomitante con los planteamientos de la propuesta micro curricular, desde la pedagogía crítica plantea los lineamientos de la planificación de clase orientada a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes en cada una de las cuatro áreas del conocimiento (Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), por lo tanto, es una exigencia de todos los docentes orientar la planificación desde el modelo ACC.

El modelo de Anticipación (A), construcción del conocimiento (C) y consolidación (C) más conocido como ACC este tipo de planificación de acuerdo con Creamer (2011) se ha “dividido en tres fases: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación. Al finalizar cada sesión, se llevarán a cabo reflexiones, que serán

realizadas como deber en la casa, con el fin de autoevaluar nuestra comprensión y participación en las estrategias ejercitadas” (p, 7).

La primera fase denominada anticipación corresponde al inicio de la clase, la segunda fase o construcción del conocimiento se relaciona directamente con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y consolidación o tercera fase comprende el final de la clase, donde el docente debe verificar el nivel de afianzamiento del conocimiento alcanzado por el estudiante.

Ciclo del aprendizaje: Experimentación, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA)

Los docentes para realizar la planificación de clase cuentan con las directrices puntualizadas por David Kolb, conocido normalmente como el ciclo del aprendizaje o también denominada metodología ERCA por coincidir con las iniciales de las cuatro fases de este ciclo (Experimentación, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), enfoque de planificación de gran acogida entre los docentes de las instituciones de educación básica y bachillerato.

En torno a la metodología del ciclo del aprendizaje (ERCA), según Rodríguez (2017), citado por Duta (2024) es: “una metodología de enseñanza que utiliza el docente dentro de su innovación pedagógica en aula para generar aprendizajes en los estudiantes, teniendo en cuenta los ciclos de aprendizaje como: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación” (p. 10).

Ofrece a los docentes una secuencia que parte de las experiencias que trae los estudiantes, sobre las cuales debe reflexionar, luego pasar a un proceso de conceptualización y finalmente en la práctica evidenciar el logro alcanzado con la resolución de actividades en su vida cotidiana.

Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

En la actualidad el Ministerio de Educación en congruencia con el ajuste curricular 2016 viene sugiriendo a los docentes incursionar en la planificación micro curricular basado en la metodología del Diseño Universal del Aprendizaje conocido por sus siglas DUA que se centra en la optimización del aprendizaje de todos los estudiantes independientemente de sus particularidades cognitivas y físicas; es decir, es una planificación que se adapta a las

posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. La estructuración de la planificación de clase según Vásquez (2017), citado por Pace (2018):

Puede visualizarse como una nueva manera de pensar la educación de forma que desde su planificación y dentro de un concepto flexible el currículo pueda ser más accesible y el aprendizaje más significativo, minimizando barreras y permitiendo alcanzar una población estudiantil diversa (p. 7).

Este modelo de planificación abarca a todos los estudiantes pese a su diversidad en función de hacer más accesible el currículo y el entorno en caso de ser necesario, cumpliendo con el principio de flexibilidad y promover aprendizajes de mayor significatividad, tomando en cuenta el aprendizaje desde tres redes neuronales (afectivas, reconocimiento y estratégicas).

Las redes afectivas parten de la predisposición, atención y motivación, las redes de reconocimiento centrada en la identificación de la información y las redes neuronales estratégicas relacionadas con la organización y el seguimiento del aprendizaje del alumnado.

Tipos de planificación micro curricular

Los docentes en respuesta a las exigencias de su desempeño deben cumplir con la estructuración de algunos tipos de planificación de clase, en especial la relacionada con el de Unidad Didáctica y plan anual, respecto al plan de clase que se diseña para ser entregado al inicio de la observación de clase o clase demostrativa, siguiendo los componentes de los formatos establecidos y aprobado por el organismo pertinente, los tipos de planificación micro curricular sugeridos por el Ministerio de Educación son: anual, de Unidad Didáctica y de clase.

Planificación anual

La planificación anual contiene de forma general los aspectos anticipados y tentativos a ser desarrollados en el transcurso de todo el año lectivo, documento que contiene datos informativos, objetivos, destrezas con criterio de desempeño, actividades de enseñanza y aprendizaje, procesos de evaluación, recursos didácticos, bibliografía y firmas de responsabilidad, revisión y aprobación por el organismo respectivo.

El plan anual según la Subsecretaría (2022) “es un documento que corresponde al tercer nivel de concreción curricular y que recoge las unidades de micro planificación desarrollada para cada grado/curso por asignaturas y ejecutadas a lo largo del año escolar” (p. 2).

Este documento que es elaborado una sola vez en el respectivo año lectivo contiene las orientaciones metodológicas generales anticipado de su desempeño en el tratamiento de los contenidos de la asignatura específica, que deben ser interiorizados por los estudiantes gradualmente de forma individual o en trabajos cooperativos.

Planificación de Unidad Didáctica

La planificación o plan de Unidad Didáctica que elabora cada uno de los docentes incluye una descripción generalizada del proceso de enseñanza aprendizaje en congruencia directa con el contenido de la asignatura, donde establece los objetivos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, las actividades de aprendizaje y el proceso de evaluación, la concreción de la planificación o reajuste de la misma, depende de los conocimientos de base de los estudiantes y la disponibilidad de recursos

institucionales y los que son accesibles a los estudiantes en los escenarios extra escolares.

El Plan de Unidad Didáctica (PUD) de acuerdo con Masis (2001), citado por Caicedo y González (2023) expresan que “es un recurso utilizado por los docentes como ayuda en la planificación, organización y desarrollo del trabajo en cuanto a las actividades, contenidos, métodos y evaluaciones” (p. 10).

La planificación es una exigencia metodológica que contiene los aspectos centrales a ser desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad que los contenidos de estudio de la asignatura específica sean asimilados gradualmente por el estudiante proceso que es indispensable para que el conocimiento se integre con facilidad a las estructuras o constructos mentales del alumnado.

Planificación de Sesión de Clase

El plan de sesión o de clase de diferencia de los anterior por ser un documento que especifica cada una de las acciones o procesos que se van a desarrollar en transcurso de uno o más periodos, donde se detalla las

actividades relacionadas con el desarrollo de los contenidos que deben ser aprendidos por el estudiantado, la elaboración del plan de sesión de clase no es una exigencia, su estructuración responde a los procesos de observación de clase o clase demostrativa que tiene que cumplir el docente, ante un jurado evaluador de su desempeño pedagógico alineado a las actividades establecidas en la planificación por fecha y hora puntual.

El plan o sesión de clase de acuerdo con Cedeño (2018) “brinda la planificación diaria de la materia, registra objetivos de clase, ambiente de desarrollo de la clase, temas tratados, bibliografía utilizada, asistencia de los estudiantes, ofrece una opción para registrar las calificaciones de ese día” (p. 3).

Es un documento específico elaborado para ser desarrollado durante una sesión de clase, en el cual se especifican de forma secuencial los procesos a ser aplicados con el propósito de facilitar la comprensión de contenidos en los estudiantes mediante actividades individuales, en pequeños grupos y tareas de reforzamiento.

Componentes de la planificación de clase

Los componentes de la planificación micro curricular los establece el Ministerio de Educación, además facilita los formatos referenciales, que los docentes deben desarrollar cada componente acorde con los contenidos de la asignatura, que se detallan a continuación.

Objetivos

Los objetivos u objetivos de aprendizaje son fundamentales en toda planificación de clase, en definitiva, constituyen el propósito de aprendizaje a ser alcanzado por el estudiante en cada una de momentos pedagógicos cumplidos en el aula, que tienen como finalidad la interiorización de los contenidos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que el estudiante debe alcanzar en el transcurso de la clase, trimestre o año escolar que en conjunto consolida la formación integral del alumnado y favorece el mejoramiento del rendimiento académico para superar las exigencias del respectivo grado o año de básica subsiguiente.

Los objetivos de aprendizaje según Medina y Salvador (2009), citado por Osorio et al., (2021) “constituyen el ¿Para qué? del proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante (p. 5). Los docentes al dar respuesta al contexto de la pregunta, está en condiciones de precisar en la formulación el propósito que desea alcanzar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en función del contenido que pretende que interiorice el estudiante de forma comprensiva, a su vez que lo pueda almacenar en su estructura mental y es estar en la posibilidad de transferirlo y argumentarlo en las interrelaciones con sus compañeros de aula.

Contenidos

Es común que en las planificaciones se evidencien determinados contenidos de estudio a ser trasladados entre los estudiantes, estos contenidos incluyen información específica, procedimientos puntuales, habilidades del pensamiento, destrezas de carácter psicomotriz y determinados valores y actitudes que se aspira que los estudiantes los interioricen en correspondencia con las

exigencias curriculares, las condiciones de la asignatura y del contexto social local, pero con tendencia global.

Los contenidos o contenidos disciplinares según Shulman (2004), citado por Escudero et al., (2018) consideran que son “estructuras sintácticas y sustantivas de los diferentes campos del conocimiento disciplinar” (p. 161).

Los contenidos que parte fundamental de los textos de estudio y planificaciones micro curriculares, constituye la información de base que el docente debe seleccionar estrategias de enseñanza adecuadas con la finalidad de facilitar la comprensión de los contenidos en el alumnado, que son el soporte conceptual para superar con éxito las exigencias formativas del siguiente año escolar.

Recursos o materiales

En la planificación los recursos o recursos didácticos de carácter concreto o digitales cumplen un rol fundamental y de apoyo directo al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La selección y aplicación de recursos pertinentes en el desarrollo de la clase contribuye a mejorar la atención, el interés y la comprensión de los

contenidos de estudio por parte del alumnado, contenidos que por lo general constan en el texto y en ocasiones corresponden a documentos previamente seleccionados por el docente para complementar la información de análisis.

Los recursos didácticos son priorizados por el docente en correspondencia con la complejidad del conocimiento y las características del alumnado. Los recursos didácticos o de estudio según Sanchim (2011), citado por Compués (2023) puntualizan que se “debe seleccionar los materiales didácticos de acuerdo con la realidad del entorno educativo.

En el caso de que haya escases de recursos y materiales didácticos es necesario que, dentro de la institución educativa, el docente use otras estrategias para enseñar” (p. 59). La correcta selección de los recursos didácticos por parte del docente es clave para lograr que los estudiantes capten con mayor facilidad el conocimiento de análisis, reduciendo la generación de vacíos de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza - Metodología: Estrategias

En el desempeño profesional de los docentes la correcta selección de las estrategias de enseñanza es un factor preponderante que incide directamente en la generación de un clima de aprendizaje participativo, motivador y compromiso de los estudiantes, por cooperar activamente en las actividades individuales y grupales planificadas por el docente sobre la base de un contenido concreto, que es fundamental que el estudiante lo asimile y lo transfiera.

Las estrategias de enseñanza según Mendoza y Mamani (2012) “son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (p. 59).

Este procedimiento constituye los cimientos del aprendizaje del estudiante en los múltiples escenarios, al simplificar la complejidad del conocimiento a las condiciones cognitivas del estudiante de comprensión, asimilación y transferencia de la información.

Actividades de aprendizaje o situaciones de aprendizaje

Las situaciones o actividades de aprendizaje comprenden un sinnúmero de desafíos o retos organizados secuencialmente de tal manera que el estudiante lo pueda resolver en el menor tiempo con sus propios insumos cognitivos, mediante el apoyo documental o bibliográfico, además, experiencial o trabajando cooperativamente con los demás sujetos de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje según Mora (2018) “actividades educativas diseñadas por el profesor con el objetivo de potenciar en el estudiante la construcción autónoma (...) del conocimiento en un ambiente participativo y dialógico” (p. 197). El éxito de las actividades de aprendizaje radica en la forma que estructura la tarea para propiciar la autonomía individual y el diálogo cooperativo entre los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Evaluación

La evaluación es el proceso de verificación y valoración de los aprendizajes alcanzados por el estudiante

a nivel conceptual, procedimental y actitudinal que debe evidenciarlo en los procesos de transferencia. La evaluación según Moreno (2016) “se entiende como un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del estudiante, pero para ello se requieren ciertas condiciones que permitan hacer de la evaluación una experiencia de aprendizaje. (p. 25).

La evaluación es un procedimiento flexible orientado a la valoración y potenciación de los aprendizajes de los estudiantes, donde se da prioridad a la reflexión y capacidad argumentativa del estudiante en el momento de transferir el conocimiento de forma oral o escrita al interior del aula o fuera de la misma.

Guía didáctica

Lineamiento técnico. Paso N°1

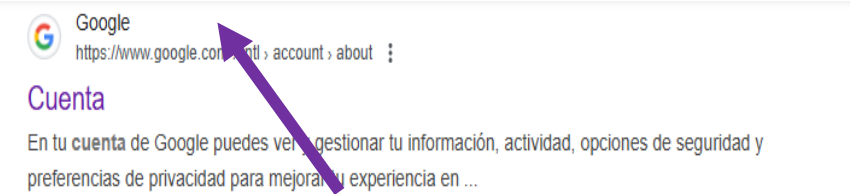
Creación de cuenta en Gmail si no dispone

Objetivo

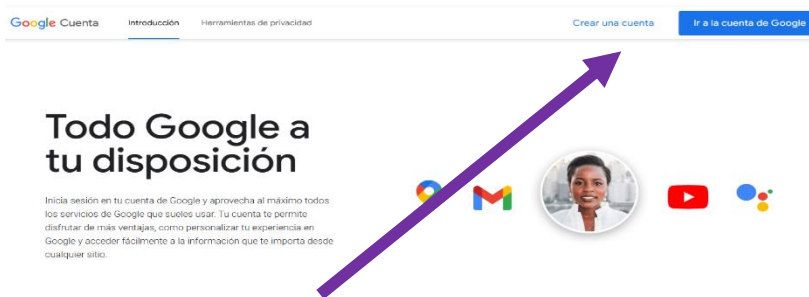
- Orientar a los docentes del subnivel de Básica Media que no disponen de la cuenta en Gmail para que la creen en el sitio web correspondiente.

Desarrollo de la secuencia del primer paso

- Sino tiene cuenta en Gmail generar ingresar a la web y buscar crear una cuenta en Google



Hacer clic en cuenta, se abre lo siguiente



- Si tiene cuenta en Gmail, solo acceder a la cuenta.

Hacer clic en crear cuenta y seguir los pasos para luego establecer su respectivo usuario y contraseña.

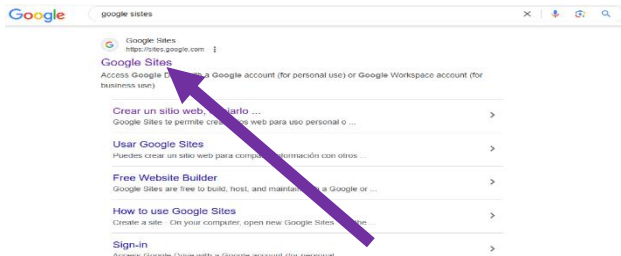
Lineamiento técnico. Paso N°2

Acceder a la versión de Google Sites (<https://sites.google.com/>)

Objetivo

- Direccionar a los docentes para que ingresen a la web y accedan a la versión de la plataforma de Google Sites.

Desarrollo de la secuencia del segundo paso



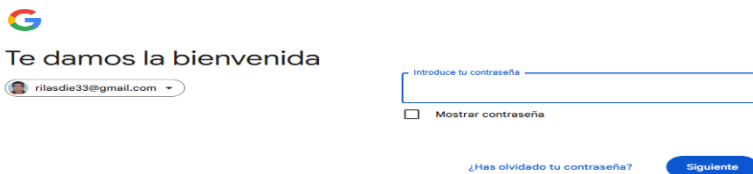
Ingresar a web y acceder a la plataforma de Google Sites.



Selecciona una cuenta



Hacer clic en Google Sites inmediatamente le remite al correo de Gmail.



Le remite a su cuenta de correo de Gmail y hace clic. Debe incluir su contraseña o clave y luego siguiente.

Lineamiento técnico. Paso N°3

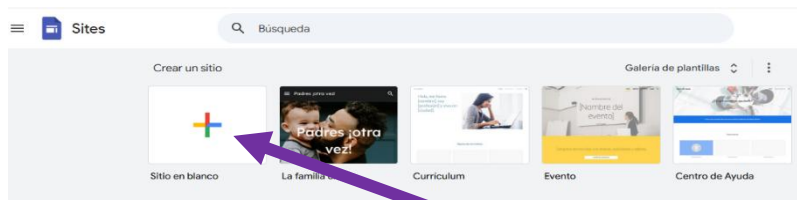
Generación o creación del sitio web (materialización de la idea)

Objetivo

- Establecer la creación del sitio web (materialización de la idea) en Google Sites.

Desarrollo de la secuencia del tercer paso

El docente debe ejecutar el siguiente proceso que se describe a continuación:



Se abre la opción de crear un sitio y realiza un clic.

Lineamiento técnico. Paso N°4

Nombre o denominación del sitio web personalizado

Objetivo

- Designar el nombre o denominación personalizado del sitio web en Google Sites.

Desarrollo de la secuencia del cuarto paso

El docente debe realizar el proceso que se plantea a continuación:



Donde sale título de la página debe consignar el nombre del sitio web personalizado.

Lineamiento técnico. Paso N°5

Generación de las páginas y subpáginas según la intencionalidad.

Objetivo

- Establecer la páginas y subpáginas del sitio web personalizado acorde con el propósito de su creación.

Desarrollo de la secuencia del quinto paso

El docente debe ejecutar el siguiente proceso que se especifica a continuación.



Hacer clic en página y luego en el más (+) de la parte inferior.



Le sale lo siguiente y luego escoger nueva página.



Le sale un recuadro en el cual escribe el nombre de la nueva página y luego hace clic en hecho para que se fije lo realizado.



Nueva página queda consolidada.



Luego hace clic en el Drive para subir el formato de la planificación micro curricular desarrollado o sin desarrollado.



Busca entre sus archivos el documento que requiere insertar y hace clic.



Para generar una subpágina debe hacer clic en los 3 puntos de la derecha.

Las subpáginas permiten detallar y ampliar la información de la página creada.

Lineamiento técnico. Paso N°6

Inclusión del contenido multimedia (enlaces, presentaciones, calendario, mapas, imágenes, videos, ...).

Objetivo

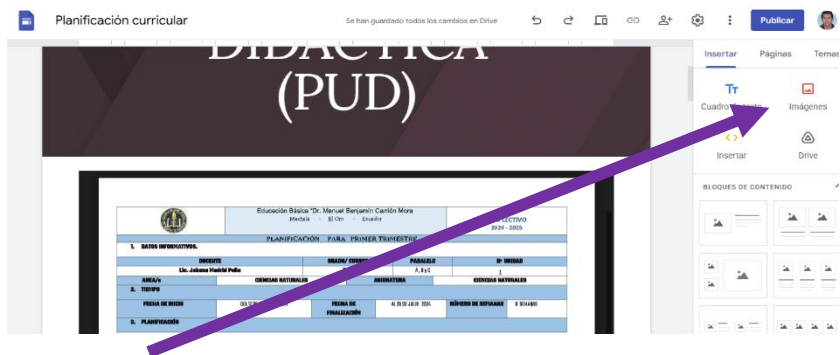
- Orientar sobre la inclusión de contenido multimedia (presentaciones, videos, imágenes, ...) en la planificación micro curricular.

Desarrollo de la secuencia del sexto paso

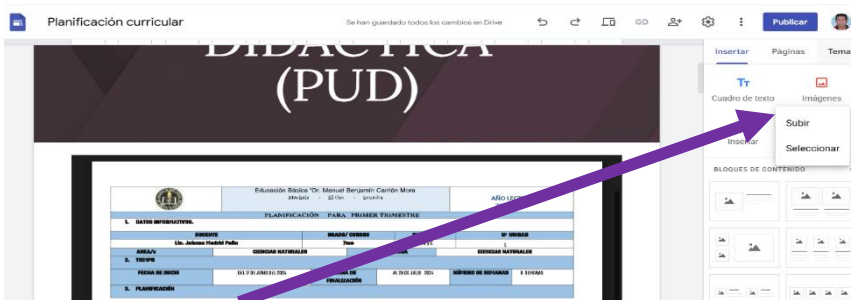
El docente debe realizar el proceso que se puntualiza a continuación.



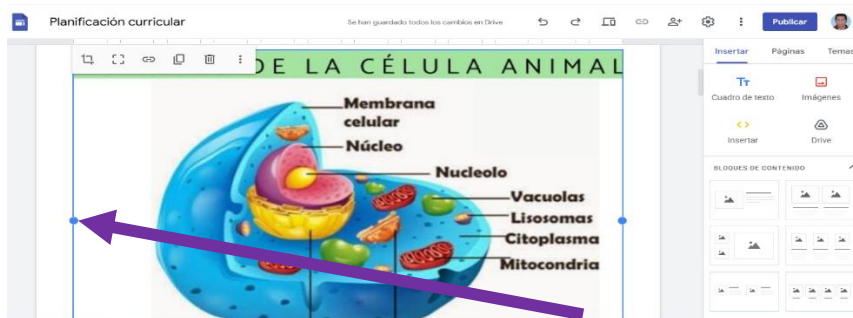
Al realizar clic en insertar salen varias opciones: cuadro de texto, imágenes, Drive



En este caso hace clic en insertar imágenes.



Al hacer clic en imágenes sale dos opciones subir y seleccionar.



Al hacer clic en los puntos de los de las líneas azules se mueve para que alcance el tamaño de su preferencia.

Lineamiento técnico. Paso N°7

Establecimiento de la opción de compartir con otros.

Objetivo

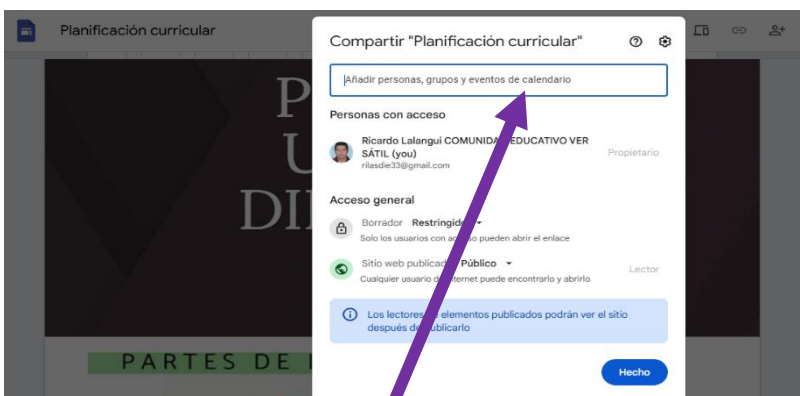
- Establecer las directrices de habilitar la opción de compartir el sitio web con los demás.

Desarrollo de la secuencia del séptimo paso

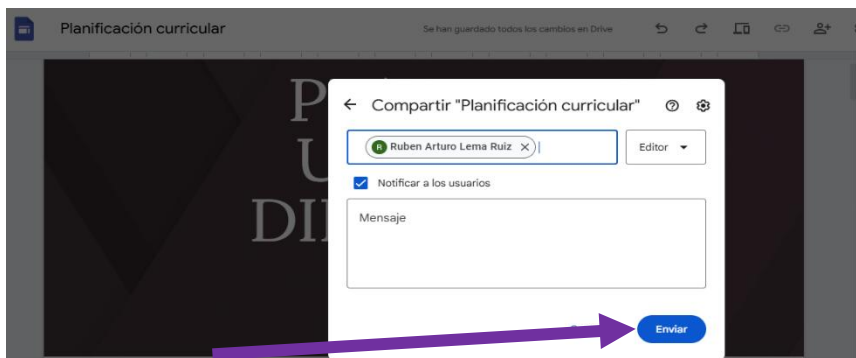
El docente debe aplicar el siguiente proceso que se determina a continuación.



Al hacer clic en la parte superior derecha sobre compartir con otros.



Le sale un recuadro donde hace clic y le salen los correos de todos sus contactos. Del listado que sale selecciona al contacto que va a compartir la planificación micro curricular PUD.



Luego hace clic en enviar para que le llegue el acceso a la planificación.

Lineamiento técnico. Paso N°8

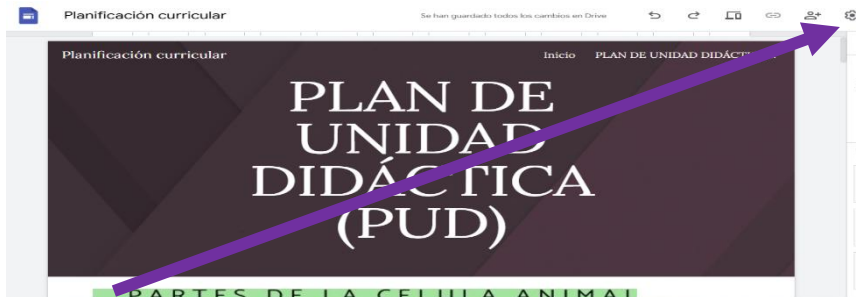
Configurar el sitio web para que el público tenga acceso.

Objetivo

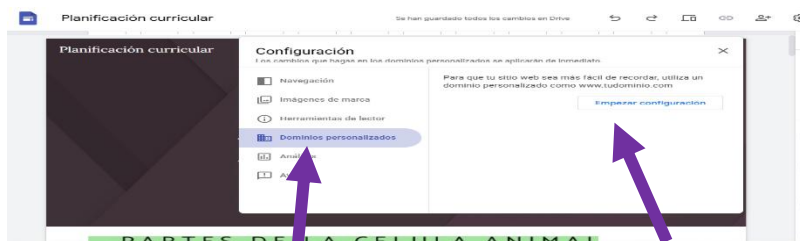
- Orientar a los asistentes en la configuración del sitio web para todo el público.

Desarrollo de la secuencia del octavo paso

El docente debe realizar el proceso que se plantea a continuación.



Hace clic en el ícono de configurar.



Al hacer en una de las opciones: dominio personalizado sale lo siguiente y hace clic en empezar configuración, así sucesivamente con todas las opciones que desee configurar.

Lineamiento técnico. Paso N°9

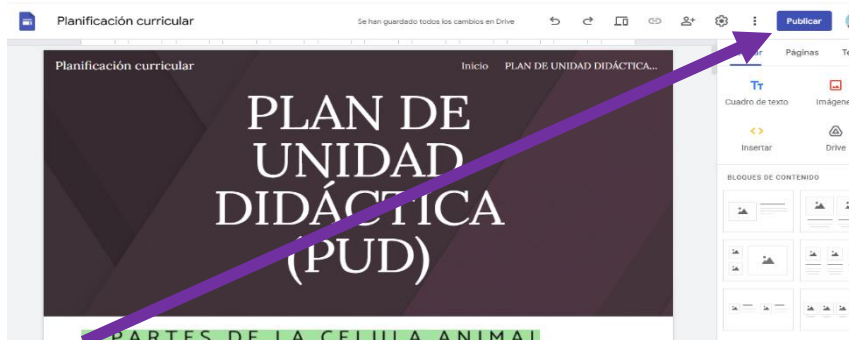
Difusión del diseño del sitio web personalizado.

Objetivo

- Direcccionar a los participantes sobre el proceso de difusión del sitio web personalizado al público.

Desarrollo de la secuencia del noveno paso

El docente debe realizar el siguiente proceso que se especifica a continuación.



Para realizar la difusión en la web el sitio web anclado en la plataforma de Google Sites, debe hacer clic en publicar.



Sale el siguiente recuadro, donde ubica el código del dominio personalizado que tiene que hacer clic en gestionar, luego para que puedan ver el sitio web hacer clic en gestionar.

Lineamiento técnico. Paso N°10

Compartir el enlace a usuarios concretos o de forma abierta.

Objetivo

- Orientar a los docentes sobre el proceso de compartir el enlace a los usuarios en general o específicos.

Desarrollo de la secuencia del décimo paso

El docente debe ejecutar el siguiente proceso que se describe a continuación.

Finalmente hace clic en publicar y todos los cambios les llega inmediatamente a los usuarios seleccionados.



Para compartir el enlace a usuarios concretos hacer clic en compartir, donde ya está seleccionado todos los contactos que van a recibir el enlace.



Finalmente hace clic en publicar y todos los cambios les llega inmediatamente a los usuarios seleccionados.

Consideraciones finales

Google Sites como recurso digital para la planificación microcurricular revela su potencial transformador en el ecosistema educativo, particularmente en contextos como el ecuatoriano, donde la integración tecnológica busca elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta plataforma, con su accesibilidad gratuita y diseño intuitivo, no solo simplifica la creación de sitios web personalizados, sino que también fomenta un enfoque pedagógico inclusivo y colaborativo. Al recapitular los elementos clave expuestos, se evidencia que Google Sites trasciende las barreras tradicionales de la educación, permitiendo a docentes y estudiantes gestionar contenidos multimedia de manera eficiente, promoviendo la interactividad asincrónica y sincrónica que enriquece la experiencia formativa.

Una de las consideraciones primordiales radica en el impacto sobre la planificación microcurricular. Como se detalla en los capítulos precedentes, esta herramienta se alinea perfectamente con modelos como ACC (Anticipación,

Construcción y Consolidación), ERCA (Experimentación, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) y DUA (Diseño Universal del Aprendizaje).

Por ejemplo, en el enfoque ACC, Google Sites facilita la fase de anticipación mediante la publicación de recursos previos como videos o infografías, permitiendo que los estudiantes exploren conceptos antes de la clase. En ERCA, soporta la experimentación y aplicación práctica al integrar enlaces interactivos y calendarios colaborativos. Mientras que en DUA, atiende a las redes neuronales afectivas, de reconocimiento y estratégicas, adaptando contenidos a diversidad de necesidades, minimizando barreras y maximizando la accesibilidad. Estos modelos, respaldados por el Ministerio de Educación de Ecuador, encuentran en Google Sites un vehículo para su implementación efectiva, asegurando que la planificación no sea un documento estático, sino un ecosistema dinámico que evoluciona con las interacciones de los usuarios.

Otro aspecto crucial reside en la promoción del aprendizaje significativo y autónomo. Las ventajas destacadas, como la facilidad de incorporación de multimedia y la colaboración en tiempo real, contrastan

con desventajas menores como el almacenamiento limitado, que pueden mitigarse con planes premium o estrategias de optimización. En entornos educativos donde la brecha digital persiste, Google Sites democratiza el acceso al conocimiento, permitiendo que docentes de instituciones con recursos escasos creen portafolios digitales, sitios de proyectos cooperativos y plataformas de evaluación continua.

Esto alinea con el enfoque constructivista, donde los estudiantes construyen conocimiento articulando saberes previos con nuevos insumos, y el humanista, que prioriza el desarrollo integral, incluyendo emociones y conciencia social. Sin embargo, se debe considerar la necesidad de capacitación docente para maximizar su uso, ya que la intuición sola no basta en escenarios complejos; talleres y guías como las proporcionadas en el texto son esenciales para superar resistencias iniciales.

Además, las implicaciones éticas y prácticas merecen atención. En un mundo interconectado, Google Sites fomenta la difusión abierta de contenidos, pero exige precauciones en cuanto a privacidad y derechos de autor. Configurar accesos restringidos o públicos debe guiarse

por principios de inclusión, evitando exclusiones involuntarias. En el contexto post pandemia, donde la educación híbrida es norma, esta herramienta ha probado su resiliencia, permitiendo continuidad en el aprendizaje remoto. No obstante, se recomienda integrar evaluaciones formativas continuas para medir su impacto. Estudios futuros podrían explorar integraciones con inteligencia artificial o realidad aumentada para potenciar sus capacidades, expandiendo su rol más allá de la planificación hacia la innovación curricular integral.

En términos de sostenibilidad, Google Sites contribuye a una educación ecológica al reducir el uso de papel y materiales físicos, alineándose con objetivos globales de desarrollo sostenible. Para instituciones educativas, adoptar esta plataforma implica una inversión mínima en conectividad, pero genera retornos significativos en motivación y retención del conocimiento. Los pasos detallados en la guía didáctica desde la creación de cuentas hasta la difusión de sitios, sirven como hoja de ruta práctica, empoderando a docentes para materializar ideas pedagógicas sin dependencias técnicas avanzadas.

En última instancia, el texto invita a una reflexión colectiva sobre el futuro de la educación digital. Google Sites no es solo una herramienta; es un catalizador para repensar la pedagogía en clave de equidad y creatividad. Al cerrar este análisis, se enfatiza la urgencia de políticas educativas que promuevan su adopción masiva, capacitando a educadores para navegar en entornos digitales cambiantes.

Su implementación efectiva puede transformar aulas tradicionales en espacios de innovación, donde el aprendizaje no sea una obligación, sino una aventura colaborativa que prepare a las generaciones futuras para un mundo hiperconectado. Se recomienda a los lectores extender esta exploración mediante experimentación práctica, contribuyendo así al avance colectivo del conocimiento educativo.

Referencias bibliográficas

- Ambrós, A., & Ramos, J. (2017). El uso didáctico de Google Sites en la construcción compartida del conocimiento. *Revista de Estudios Socioeducativos*, 63 - 74. Obtenido de <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/S.1.5N5/3678>
- Caicedo, M., & González, F. .. (2023). Plan de unidad didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la química orgánica en 3ºBGU, UE “Luis Cordero. Ecuador: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3002/1/TFECE64.pdf>
- Campaña, V. (2022). Utilización de Google Sites para mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de química en los estudiantes de primer año de bachillerato. Ambato - Ecuador.: Universidad tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14809/2940>
- Carrillo Condoy, R. E., & Gutiérrez Franco, B. K. (2021). Importancia de herramientas virtuales en el aprendizaje en tiempos de COVID-19, Colegio “Beatriz Cueva de Ayora-Loja”. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 704-719. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3399/8219277>

Cedeño, A. A. (2018, 28 de febrero). Oficio No. 0168-HCU-UTM: Aprobación en primera discusión de los manuales del sistema de planificación y control académico. Universidad Técnica de Manabí. Obtenido de <https://utm.edu.ec/la-universidad/nuestra-universidad/reglamentos/111-manuales/121-manuales-centro-de-evaluacion?download=1226:manual-de-sistema-de-planificacion-y-control-academico-plan-de-clases>

Cedeño Carranza, L. M., Urquiza Miranda, T. J., Vera Pazmiño, J. L., Veloz Estrada, M. L., & Monserrate Sarmiento, J. L. (2024). Planificación Curricular: Elemento Fundamental en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 11082. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082

Campués Antamba, L. B., Bravo Acosta, J. O., & Soto Cárdenas, D. D. (2023). Recursos didácticos en la planificación microcurricular del área de Lengua y Literatura. *Caminos de Investigación*, 4(2), 57-67. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/caminosdeinvestigacion/article/view/4126>

Conde, M. (2023). Google Sites como herramienta para motivar el aprendizaje de la matemática. Quito - Ecuador.: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14809/5259>

Creamer, M. (2011). Curso de didáctica del pensamiento crítico. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

Dávila, O., & Gutiérrez, C. (2019).. Hamut´a Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria y, 33-53. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6974904.pdf>

Duchi, A. (2022). Google Sites en el proceso de enseñanza aprendizaje de historia aplicado en el bachillerato. Ambato - Ecuador.: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14809/4620>

Duta, M. (2024). El desarrollo del ciclo de aprendizaje ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje de Matemáticas en Bachillerato General Unificado. Loja - Ecuador.: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29840/1/MaricelaAnahi_DutaDuta.pdf

Escudero, J., González, M., & Rodríguez, M. (2018). Los contenidos de la formación continuada del

profesorado: ¿Qué docentes se están formando?
Revista: Educación XX1., 157-180. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466008.pdf>

Franco-García, L. F., Pinargote-Ortega, M., & Manabí. (2022). Google sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de básica media. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada "YACHASUN", 6(Extra 11), 99. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6974904.pdf>

Giacone, C. L., & Baraldi, V. M. (2019). Enfoques y prácticas de la planificación en los procesos de formación de los docentes. Educación, Lenguaje y Sociedad, 16(17), 1-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7176415.pdf>

Méndez, M., Egüés, E., Ochoa, K., & Plúas, D. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. South Florida Journal of Development, 6850 - 6853. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/355344334 Analisis del conductismo cognitivismo constructivismo y su interrelacion con el conectivismo en la educacion postpandemia](https://www.researchgate.net/publication/355344334_Analisis_del_conductismo_cognitivismo_constructivismo_y_su_interrelacion_con_el_conectivismo_en_la_educacion_postpandemia)

- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2012. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo., 58 - 67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Mora, R. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. Revista: Tendencias pedagógicas., 187 - 206. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383455>
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje Reinventar la evaluación en el aula. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Obtenido de [https://casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion del aprendizaje .pdf](https://casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion%20del%20aprendizaje.pdf)
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista científica Qualitas., 1-11. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/183>
- Pace, U. (2018). Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). España.: Universidad Estatal a Distancia. Obtenido de

[https://www.uned.ac.cr/docencia/images/PACE/docs/dise%C3%B1o asignatura/Disen%CC%83o Univ ersal para el Aprendizaje PACE.pdf](https://www.uned.ac.cr/docencia/images/PACE/docs/dise%C3%B1o%20asignatura/Disen%C3%A9o%20Univ%20ersal%20para%20el%20Aprendizaje%20PACE.pdf)

Rodríguez, D., Orellana, J., Moreno, D., & Pincay, K. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. Revista científica dominio de la ciencia., 181-195. Obtenido <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383838>

Rodríguez, R., Carrera, L., Figueroa, E., & Naranjo, G. (2024). Implementación de Google Sites para la enseñanza-aprendizaje de disoluciones químicas. Revista ULEAM Bahía Magazine., 81-90. Obtenido de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/441

Ronquillo, G., Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH., 256 - 273. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3012>

Saltos, M., Torres, G., Castro, J., & Villavicencio, F. (2022). Google site en el proceso de enseñanza -aprendizaje de estudiantes de EGB Superior. Revista Ciencia Latina., 1-30. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2142

- Sosa-Bone, Andrés Benjamín. (2024). Las herramientas digitales y su importancia en el trabajo colaborativo docente. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9(17), 499-515. Epub 27 de junio de 2024.<https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3288>
- Spychala, M. (2014). El enfoque cognitivo y los modelos de procesamiento de la información en el aprendizaje autónomo de ELE desde una perspectiva intercultural. Polonia: Universidad Adam Mickiewicz. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/a_sele/pdf/25/25_0923.pdf
- Stramiello, C. (2012). ¿Una educación humanista hoy? Revista Iberoamericana de Educación., 1-6. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1031Stramiello.PDF>
- Subsecretaría, E. (2022). Instructivo para elaborar la planificación curricular anual y la micro planificación del sistema nacional de educación. Quito - Ecuador: Minsiterio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar , F. (2014). Métodos de recolección de datos para una investigación. Obtenido

de: https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf

Wojcicki, E., Izumi, L., & Chang, A. (2016). Moonshots en la educación: Nuevas tecnologías y aprendizaje mixto en el aula. México: Taurus. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=UWUgDAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0 - v=onepage&q&f=false

Sobre la autora

JOHANNA DE

JESÚS MADRID PEÑA



Magíster en Educación con Mención en Pedagogía en Entornos Digitales por la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Licenciada en Educación Básica por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y Profesora de Educación Primaria egresada del Instituto Normal Superior N.º 12 “José Gabriel Vega Bethancourt”. Además, cuenta con formación técnica como Auxiliar de Farmacia Clínica-Hospitalaria avalada por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ).

Con más de 31 años de trayectoria en el ámbito educativo, se ha desempeñado como docente en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato y Educación Superior. Ha ejercido cargos administrativos y directivos, destacándose como facilitadora en planificación docente, tutora de tesis de grado y asesora particular en pedagogía.

Su labor académica se caracteriza por el liderazgo en procesos de innovación pedagógica, la implementación de estrategias digitales para la enseñanza y su compromiso con la mejora continua de la calidad educativa.

Esta obra se publicó en primera edición durante el año 2025, como resultado de investigación de la autora.

Colección: Educación

Serie: Educación

DOI: 10.64325/2k51p189

ISBN: 978-9942-7422-6-1

Esta obra se edita bajo una Licencia Creative Commons BY.4.0

ISBN: 978-9942-7422-6-1

