

Capítulo 2. Escuela y comunidad: un solo latido

DOI: <https://doi.org/10.64325/t6h75h78>

Neider Yomaira Loor Segura

Unidad Educativa La Unión, Docente.

<https://orcid.org/0009-0002-3109-2908>

Nelly Karina Fuentes Caicedo

Unidad Educativa La Unión, Docente.

<https://orcid.org/0009-0005-8652-6189>

Angélica María Figueroa Demera

Unidad Educativa La Unión, Docente.

<https://orcid.org/0009-0001-0780-4533>

Como citar: Loor Segura, N. Y., Fuentes Caicedo, N. K., & Figueroa Demera, A. M. (2025). Escuela y comunidad: un solo latido. En E. S. Mogrovejo Yumbra (Ed.), *Experiencias y Estrategias Didácticas de la Unidad Educativa La Unión: Formando Ciudadanos para el Ecuador del Siglo XXI*. Editorial Didaxis. <https://doi.org/10.64325/t6h75h78>

Resumen

La relación entre escuela y comunidad constituye un eje fundamental para la construcción de sistemas educativos inclusivos y de calidad. Este artículo de revisión bibliográfica analiza la vinculación escuela-comunidad en el contexto ecuatoriano durante el período 2020-2025, examinando las políticas educativas, programas de participación comunitaria y familiar, así como las experiencias de integración territorial. A través de una revisión sistemática de literatura académica, documentos oficiales y estudios empíricos, se identifican tres dimensiones clave: la participación familiar en el proceso educativo, la vinculación con actores comunitarios, y el rol de la escuela como espacio de construcción social. Los hallazgos revelan que, si bien Ecuador ha desarrollado un marco normativo robusto que promueve la integración escuela-comunidad, persisten desafíos en la implementación práctica, especialmente en zonas rurales y comunidades amazónicas. Se concluye que fortalecer esta vinculación requiere estrategias contextualizadas, formación docente especializada y el compromiso activo de todos los actores educativos.

Palabras claves: Escuela-comunidad; participación familiar; educación; vinculación comunitaria; políticas educativas.

Introducción

La educación del siglo XXI demanda una comprensión integral que trascienda los muros del aula y reconozca a la escuela como parte inseparable de su entorno comunitario. En Ecuador, la Constitución de la República (2008) establece en su artículo 26 que las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, sentando las bases legales para una educación comunitaria y participativa. Esta premisa constitucional refleja un reconocimiento profundo: la escuela no puede operar como una isla, sino que debe latir al mismo ritmo que la comunidad que la rodea.

Durante el período 2020-2025, Ecuador ha enfrentado desafíos sin precedentes que han puesto a prueba esta relación escuela-comunidad, desde la pandemia de COVID-19 hasta las transformaciones en las políticas educativas nacionales. El Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación 2021-2025 enfatiza la necesidad de una educación intercultural y diversa que vincule a la comunidad, reconociendo la importancia de contextualizar el currículo y fortalecer la autonomía institucional (Ministerio de Educación, 2021).

Este artículo tiene como objetivo analizar de manera crítica y sistemática la literatura académica reciente sobre la vinculación escuela-comunidad en Ecuador, identificando avances, desafíos y oportunidades para fortalecer esta

relación vital. Se examina específicamente cómo se materializa la participación comunitaria en las instituciones educativas ecuatorianas y qué impacto tiene esta vinculación en la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

La relación escuela-comunidad se entiende como un proceso dinámico y bidireccional en el cual la institución educativa y su entorno territorial establecen vínculos de colaboración, corresponsabilidad y construcción colectiva del conocimiento. Este enfoque supera la visión tradicional de la escuela como receptora pasiva de estudiantes para concebirla como un agente activo de transformación social y desarrollo comunitario.

En el contexto latinoamericano, diversos autores han planteado que la educación efectiva debe considerar el territorio como un elemento pedagógico fundamental. Las experiencias de educación popular y comunitaria desarrolladas en la región desde la segunda mitad del siglo XX han demostrado que vincular los procesos educativos con las realidades locales fortalece la pertinencia cultural y mejora los resultados de aprendizaje (Asprilla, 2024).

El sistema educativo ecuatoriano cuenta con un amplio marco legal que sustenta la vinculación escuela-comunidad. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promulgada en 2011 y reformada en 2021, establece en su artículo 4 que la educación es un derecho humano fundamental y una responsabilidad compartida

entre el Estado, las familias y la sociedad. El Reglamento General de la LOEI, en su artículo 320, determina que la educación es corresponsabilidad de las familias, compartida con docentes, autoridades, estudiantes y el conjunto de organizaciones de la sociedad (Ministerio de Educación, 2023).

Esta arquitectura normativa se complementa con políticas específicas como el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025, que plantea estrategias de inclusión y participación comunitaria desde una visión integral del desarrollo (Secretaría Nacional de Planificación, 2024). Asimismo, el Plan Nacional por la Educación 2025-2040, lanzado en 2025, representa un esfuerzo de planificación a largo plazo que busca consolidar la educación como eje estratégico del Estado, con fuerte énfasis en la construcción participativa y el compromiso de todos los sectores sociales (Ministerio de Educación, 2025).

Metodología

Esta revisión bibliográfica adoptó un enfoque narrativo con elementos sistemáticos para analizar la literatura académica publicada entre 2020 y 2025 sobre la relación escuela-comunidad en Ecuador. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas de acceso abierto, repositorios institucionales ecuatorianos, revistas científicas especializadas y documentos oficiales del Ministerio de Educación.

Los criterios de inclusión fueron: (a) estudios publicados entre 2020 y 2025; (b) enfoque específico en el contexto ecuatoriano; (c) temáticas relacionadas con participación comunitaria, vinculación familiar, o integración escuela-territorio; y (d) disponibilidad de texto completo. Se excluyeron trabajos que no presentaran datos empíricos o análisis sustantivos sobre el contexto nacional.

La revisión se estructuró en tres ejes temáticos emergentes: participación familiar en la educación, vinculación comunitaria en contextos diversos, y políticas e implementación de programas. El análisis crítico de las fuentes permitió identificar tendencias, vacíos de investigación y recomendaciones para la práctica educativa.

Resultados

Participación familiar en el proceso educativo

La participación de las familias en la educación constituye uno de los pilares fundamentales de la vinculación escuela-comunidad. Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021) demostraron en su estudio correlacional que existe una influencia significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica en Ecuador. Sus hallazgos revelan que el nivel de participación familiar tiende a ubicarse en un

rango medio con tendencia media-alta, lo que sugiere oportunidades de mejora en el involucramiento parental.

El Ministerio de Educación ha implementado el programa "Educando en Familia" como estrategia institucional para fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes en el apoyo al desarrollo integral de sus hijos. Este programa articula una relación continua entre la institución educativa y las familias mediante tres componentes: campañas educomunicacionales, talleres formativos y encuentros comunitarios (Ministerio de Educación, 2020). La corresponsabilidad educativa se materializa a través de diversas actividades que van más allá de la simple asistencia a reuniones formales.

Un estudio sobre la importancia de la participación familiar en educación inicial evidenció que cuando existe una relación padres-escuela sólida y participación activa de la familia en la vida escolar, se producen mejoras significativas en el rendimiento académico del alumnado, mayor autoestima en los niños, y desarrollo de actitudes y comportamientos positivos (Mendoza & Cárdenas, 2022). Sin embargo, los resultados también revelaron que las familias tienden a entender la participación principalmente como asistencia a reuniones académicas y actividades lúdicas, limitando otros ámbitos de involucramiento.

La investigación de León-Paredes et al. (2025) sobre herramientas de información y comunicación en la vinculación con la sociedad para la educación superior

destacó que, aunque las tecnologías digitales han facilitado nuevos canales de comunicación entre escuelas y familias, persisten brechas digitales significativas en contextos rurales ecuatorianos que limitan la efectividad de estas estrategias (Vélez et al, 2025). Este hallazgo subraya la necesidad de enfoques diferenciados según el contexto territorial.

Vinculación comunitaria en contextos diversos

La vinculación escuela-comunidad adquiere características particulares según el contexto geográfico y cultural de Ecuador. En zonas rurales y amazónicas, esta relación enfrenta desafíos específicos relacionados con la dispersión geográfica, limitaciones de infraestructura y la necesidad de preservar identidades culturales.

Asprilla (2024) y Simbaña et al. (2025) analizaron la educación rural y la participación comunitaria como claves para la sostenibilidad de proyectos educativos, encontrando que los proyectos con mayor viabilidad a largo plazo son aquellos que integran participación comunitaria activa, pertinencia cultural y autonomía financiera progresiva. Su estudio de caso en comunidades amazónicas ecuatorianas demostró que la gestión comunitaria participativa fortalece el sentido de pertenencia y mejora los indicadores de permanencia escolar.

En el contexto de la educación intercultural bilingüe, Grefa (2023) documentaron cómo la escuela y la comunidad en la Amazonía ecuatoriana trabajan conjuntamente para

preservar las lenguas y culturas indígenas. Los autores destacan que cuando las instituciones educativas incorporan saberes ancestrales y trabajan en estrecha colaboración con líderes comunitarios, los estudiantes desarrollan una identidad cultural más sólida y mejores resultados académicos. La educación intercultural basada en la comunidad permite que los contenidos curriculares se contextualicen según las realidades locales, fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes (Rivera et al., 2020).

El estudio sobre factores que influyen en la permanencia escolar en áreas rurales desarrollado por investigadores ecuatorianos evidenció que la participación comunitaria, junto con prácticas pedagógicas inclusivas, contribuye significativamente a mejorar la retención escolar y reducir la deserción (Carvajal et al., 2025). Los resultados subrayan que la precariedad económica, el aislamiento geográfico y la escasa disponibilidad tecnológica pueden mitigarse parcialmente cuando existe un fuerte tejido de apoyo comunitario alrededor de la escuela.

Políticas e implementación de programas

La implementación de políticas de vinculación escuela-comunidad en Ecuador ha experimentado avances significativos, aunque persisten brechas entre la normativa y la práctica. El Programa de Participación Estudiantil (PPE), requisito para obtener el título de bachiller, constituye un ejemplo concreto de cómo se operacionaliza la vinculación con la comunidad. Este programa vincula a

estudiantes de primero y segundo curso de bachillerato en áreas de acción comunitaria durante 160 horas, convirtiéndolos en promotores comunitarios (Ministerio de Educación, 2024).

Las universidades ecuatorianas también han desarrollado experiencias significativas de vinculación con la sociedad. Valdiviezo Orellana et al., (2024) analizaron experiencias exitosas en entornos comunitarios rurales, destacando que las prácticas de vinculación universitaria presentan articulaciones con la estructura organizacional de las instituciones de educación superior y necesariamente parten de convenios específicos y formulación de proyectos que describen las condiciones de intervención en el contexto comunitario.

Sin embargo, los desafíos persisten. Martínez Ordoñez et al. (2025) señalaron que, aunque Ecuador cuenta con un andamiaje normativo sólido para la inclusión y participación comunitaria, existe el riesgo de que los lineamientos se queden en documentos sin traducirse en acciones concretas. Los autores enfatizan la necesidad de políticas públicas más robustas que garanticen recursos suficientes, formación docente especializada y mecanismos de seguimiento efectivos.

En el ámbito de la educación superior, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) ha promovido la reflexión sobre la vinculación universidad-sociedad, reconociendo que esta función

sustantiva requiere ser conceptualizada como un sistema en constante transformación que otorgue dinamismo al quehacer educativo (CACES, 2020). La vinculación efectiva demanda que las instituciones educativas intervengan con solvencia en los territorios para provocar dinámicas de cambio social.

Desafíos estructurales identificados

La literatura revisada identifica varios desafíos estructurales que limitan la efectividad de la vinculación escuela-comunidad en Ecuador:

1. **Desigualdades regionales:** Existen marcadas diferencias entre zonas urbanas y rurales en términos de infraestructura educativa, conectividad tecnológica y disponibilidad de recursos (Bajaña Calle et al., 2025). Las instituciones rurales enfrentan limitaciones presupuestarias significativas que dificultan la implementación de programas de vinculación comunitaria.}
2. **Formación docente limitada:** Los docentes carecen frecuentemente de preparación específica en metodologías de educación comunitaria y enfoques participativos. La capacitación continua en estos temas resulta insuficiente en muchos contextos (Camacho et al., 2024).
3. **Barreras de participación:** Aunque las familias reconocen la importancia de su participación, factores como horarios laborales, nivel educativo de

los padres y distancia geográfica limitan su involucramiento efectivo (Echeverría-Fernández & Obaco-Soto, 2021).

4. Brecha digital: La pandemia de COVID-19 evidenció las profundas desigualdades en acceso a tecnología y conectividad, especialmente en zonas rurales y comunidades indígenas, lo que dificulta la comunicación fluida entre escuelas, familias y comunidades (Carvajal et al., 2025).

Discusión

Los hallazgos de esta revisión permiten afirmar que la relación escuela-comunidad en Ecuador se encuentra en un proceso de fortalecimiento gradual, sustentado en un marco normativo progresista, pero enfrentando desafíos importantes en su implementación práctica. El concepto de "un solo latido" entre escuela y comunidad no es solo una metáfora aspiracional, sino una necesidad concreta para mejorar la calidad educativa y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

La evidencia empírica confirma que la participación familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los programas como "Educando en Familia" representan avances importantes, pero requieren mayor alcance y profundización para transformar genuinamente

la cultura de participación en las instituciones educativas ecuatorianas. Es necesario superar la visión reduccionista de la participación como mera asistencia a reuniones, promoviendo formas más sustantivas de involucramiento que incluyan la toma de decisiones, la construcción colectiva del proyecto educativo institucional y la colaboración en procesos de enseñanza-aprendizaje.

En contextos rurales e interculturales, la vinculación escuela-comunidad adquiere dimensiones adicionales relacionadas con la preservación de identidades culturales y saberes ancestrales. Las experiencias documentadas en la Amazonía ecuatoriana demuestran que cuando las escuelas se arraigan en su territorio y trabajan en diálogo horizontal con las comunidades, se fortalece no solo la identidad cultural sino también la permanencia escolar y los resultados de aprendizaje. Este hallazgo es consistente con las teorías de educación contextualizada y aprendizaje situado que enfatizan la importancia del territorio como elemento pedagógico.

La sostenibilidad de la vinculación escuela-comunidad depende críticamente de factores estructurales como la formación docente, la disponibilidad de recursos y la existencia de políticas públicas coherentes. Los docentes necesitan desarrollar competencias específicas en educación comunitaria, mediación intercultural y metodologías participativas. Las instituciones educativas requieren autonomía suficiente y recursos adecuados para

diseñar estrategias contextualizadas de vinculación que respondan a las particularidades de cada territorio.

El Plan Nacional por la Educación representa una oportunidad histórica para consolidar la vinculación escuela-comunidad como eje transversal del sistema educativo ecuatoriano. Su construcción participativa y su horizonte de largo plazo permiten trascender los ciclos políticos y generar compromisos sostenidos de todos los actores. Sin embargo, su éxito dependerá de la capacidad de traducir aspiraciones en acciones concretas, con asignación presupuestaria suficiente, mecanismos de seguimiento efectivos y rendición de cuentas a las comunidades educativas.

Conclusiones

La revisión bibliográfica realizada permite concluir que la relación escuela-comunidad en Ecuador durante el período 2020-2025 se caracteriza por:

- Avances normativos significativos: Ecuador cuenta con un marco legal robusto que reconoce la corresponsabilidad educativa y establece mecanismos para la participación comunitaria. La Constitución, la LOEI y los planes estratégicos sectoriales proporcionan bases sólidas para el desarrollo de una educación comunitaria y participativa.
- Implementación desigual: Existe una brecha considerable entre la normativa y la práctica,

especialmente en contextos rurales y comunidades con mayores niveles de vulnerabilidad. Las desigualdades regionales en infraestructura, recursos y capacidades institucionales limitan la efectividad de las políticas de vinculación.

- **Impacto positivo comprobado:** La evidencia empírica confirma que la participación familiar y comunitaria tiene efectos positivos medibles en el rendimiento académico, la permanencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Los programas que promueven esta vinculación muestran resultados alentadores cuando cuentan con recursos y acompañamiento adecuados.
- **Necesidad de contextualización:** Las estrategias de vinculación escuela-comunidad deben adaptarse a las características específicas de cada territorio, considerando factores culturales, lingüísticos, geográficos y socioeconómicos. No existe un modelo único aplicable a todos los contextos ecuatorianos.
- **Centralidad de la formación docente:** Los docentes requieren formación especializada en metodologías de educación comunitaria, enfoques interculturales y estrategias participativas para facilitar efectivamente la vinculación entre escuela y comunidad.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos de esta revisión, se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer la relación escuela-comunidad en Ecuador:

- Fortalecer la formación docente inicial y continua en educación comunitaria, metodologías participativas y enfoque intercultural, priorizando especialmente a docentes que laboran en contextos rurales y con población indígena.
- Incrementar la inversión en infraestructura educativa y conectividad en zonas rurales para reducir las brechas que limitan la participación efectiva de familias y comunidades en el proceso educativo.
- Diversificar las estrategias de participación familiar más allá de las reuniones formales, creando espacios genuinos de toma de decisiones, construcción colectiva del currículo y colaboración en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de programas de vinculación escuela-comunidad que permitan identificar buenas prácticas, detectar dificultades y realizar ajustes oportunos.
- Promover la investigación educativa sobre experiencias locales de vinculación escuela-comunidad, especialmente en contextos rurales e

interculturales, para generar conocimiento situado que informe el diseño de políticas públicas.

- Garantizar recursos sostenibles para la implementación de programas de participación comunitaria, evitando que las iniciativas dependan exclusivamente de la voluntad individual de docentes o directivos.

Para que la escuela y la comunidad latean verdaderamente al mismo ritmo, es necesario un compromiso sostenido de todos los actores: autoridades educativas, docentes, familias, organizaciones comunitarias y la sociedad en su conjunto. Solo así se construirá un sistema educativo que no solo transmita conocimientos, sino que también fortalezca el tejido social y contribuya al desarrollo integral de las comunidades ecuatorianas.

Referencias

- Asprilla Sierra, W. (2024). La innovación y sostenibilidad en la educación rural: el rol del gerente educativo en el desarrollo endógeno: Innovation and sustainability in rural education: the role of the educational manager in endogenous development. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 82–91. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.2993>
- Bajaña Calle, O. A., Crespo Burgos, F. F., Romero Piguave, M. J., Sánchez Villegas, J. C., Vargas Lascano, L. E., & Rizzo Franco, P. M. (2025). Análisis de las necesidades educativas en el bachillerato en Ecuador: Desafíos y propuestas para una educación inclusiva y de calidad. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 302–313. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.410>
- Camacho Marín, R. J., Semanate Zapata, R. D., Cadena Heredia, V. F., Cerruto Serrano, V. M., Cajilema Reimundo, T. de los Á., Dávila Morillo, D. C., & Colcha Pérez, J. R. (2024). Innovación y calidad en la educación: Perspectivas desde la gerencia educativa en Ecuador. *CID - Centro de Investigación y Desarrollo*. https://doi.org/10.37811/cli_w1084
- Carvajal-Castro, M. C., Cepeda-Puma, M. I., Vásquez-Cevallos, P. J., & Bonilla-López, C. R. (2025). Factores que influyen en la permanencia escolar en áreas

rurales: Prácticas docentes y participación comunitaria. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(5), 176–187. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-71>

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior [CACES]. (2020). Educación superior y sociedad: ¿Qué pasa con su vinculación? CACES. [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/PUBLICACIONES/Educación%20Superior%20y%20Sociedad.%20¿Qué%20pasa%20con%20su%20vinculación%20\(1\).pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/PUBLICACIONES/Educación%20Superior%20y%20Sociedad.%20¿Qué%20pasa%20con%20su%20vinculación%20(1).pdf)

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449. Asamblea Nacional.

Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>

Grefa Aguinda, J. L. (2023). Educación intercultural en la Amazonía ecuatoriana: Análisis de los enfoques pedagógicos y su contribución al respeto de la diversidad cultural y lingüística. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3257–3272. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7172

León-Paredes, G. F., López-Arboleda, M. C., Montoya-Vargas, L. M., Heredia-Sáenz, F. D., & Inga-Aguagallo, C. F. (2025). Herramientas de información y comunicación

en la vinculación con la sociedad para la educación superior. *Innova Science Journal*, 3(3), 433–445. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/92>

Martínez Ordoñez, M. P., Villamar Vences, V. I., Zhindón Bermeo, E. A., & Armijos Romero, P. E. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: Avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 8030–8048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Plan Estratégico Institucional 2021–2025. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A: Directrices para la atención a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Programa de Participación Estudiantil. <https://educacion.gob.ec/programa-de-participacion-estudiantil/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Plan Nacional por la Educación 2025–2040. <https://educacion.gob.ec/forjamos-el-futuro-de-ecuador-a-traves-del-plan-nacional-por-la-educacion-que-desarrollamos-en-15-meses-para-15-anos/>

Orellana-Navarrete, V., Tenório, F., & Abad, A. (2024). Las universidades ecuatorianas y su aporte en la innovación social a través del desarrollo de investigaciones participativas. *Estudios de la Gestión*, (16), e5. <https://doi.org/10.32719/25506641.2024.16.5>

Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: Un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390–396. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400390

Secretaría Nacional de Planificación. (2024). Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024–2025. <https://www.planificacion.gob.ec/plan-de-desarrollo-para-el-nuevo-ecuador-2024-2025/>

Simbaña Cabrera, H. A., Haro Jácome, O. F., García-Romero, C. A., & Analuisa García, P. S. (2025). La titulación rural: Una propuesta colectiva que evidencia la realidad educativa de las escuelas multigrado. *Emergentes - Revista Científica*, 5(2), 1–14. <https://doi.org/10.60112/erc.v5.i2.385>

Vélez Anzules, M. M., Meza Rodríguez, J. A., Alcívar Saltos, N. G., Zambrano Alcívar, M. A., & Saavedra Delgado, Q. M. (2025). La brecha digital y su incidencia en la equidad y calidad de la educación en contextos rurales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 6906–6923. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20081