

DOI: 10.64325/IJIP.v2i1.11

Competencias Pedagógicas Deserción Escolar

Pedagogical Competencies School Dropout

Midalys del Carmen Llanes Cartaya

Universidad de Ciencias Médicas, Cienfuegos, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-3599-356X>

midalysllc1607@gmail.com

Corresponding author: midalysllc1607@gmail.com

Citar como: Llanes Cartaya, M. del C. (2025). Competencias Pedagógicas Deserción Escolar. *International Journal of Innovation and Pedagogy*, 2(1), 40-44. <https://doi.org/10.64325/IJIP.v2i1.11>

Recibido: 15-01-2024

Aceptado: 13-03-2025

Publicado: 30-06-2025

Editor: Mgtr. Daniel Roman-Acosta PhD. (c)

Copyright: © 2025 Midalys del Carmen Llanes Cartaya; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

ABSTRACT

This essay examines school dropout rates in Latin America and their relationship to pedagogical competencies as a key component for student retention. Based on a literature review, it argues that, although the region has shown educational progress, gaps in inclusion and quality persist, particularly affecting vulnerable populations. The pandemic intensified these inequalities by disrupting educational trajectories, reducing learning opportunities, and increasing economic and family pressures, thus raising the risk of dropping out. The text explains that dropout rates are due to multiple factors: socioeconomic conditions, rural residence, limitations in educational offerings, early employment expectations, family dynamics, and student motivation. It also analyzes school variables such as failing grades, ineffective pedagogical practices, problems with coexistence, violence, and punitive disciplinary strategies, which weaken the student's connection with the institution. Finally, it proposes that strengthening teachers' competencies—active methodologies, attention to diversity, timely support, and appropriate use of technology—can increase engagement with learning and decrease the likelihood of dropping out. In conclusion, a comprehensive response is needed that combines pedagogical improvements with public policies of social and educational support.

Keywords: School dropout, Pedagogical skills, Educational inequality, Latin America, ICT.

RESUMEN

El ensayo examina la deserción escolar en América Latina y su relación con las competencias pedagógicas como componente clave para sostener la permanencia estudiantil. Con base en una revisión bibliográfica, se expone que, aunque la región ha mostrado avances educativos, persisten brechas de inclusión y calidad que afectan especialmente a poblaciones vulnerables. La pandemia intensificó estas desigualdades al interrumpir trayectorias escolares, reducir oportunidades de aprendizaje y aumentar presiones económicas y familiares, elevando el riesgo de abandono. El texto explica que la deserción responde a múltiples factores: condiciones socioeconómicas, residencia rural, limitaciones de oferta educativa, expectativas laborales tempranas, dinámicas familiares y motivación del estudiante. También se analizan variables escolares como la reprobación, prácticas pedagógicas poco significativas, problemas de convivencia, violencia y estrategias disciplinarias punitivas, que debilitan el vínculo con la institución. Finalmente, se plantea que fortalecer competencias docentes —metodologías activas, atención a la diversidad, acompañamiento oportuno y uso pertinente de tecnologías— puede aumentar el compromiso con el aprendizaje y disminuir la probabilidad de abandono. En conclusión, se requiere una respuesta integral que combine mejoras pedagógicas con políticas públicas de apoyo social y educativo.

Palabras clave: Deserción escolar, Competencias pedagógicas, Desigualdad educativa, América Latina, TIC.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en América Latina y el Caribe constituye un reto estructural para garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, alineada con los compromisos del desarrollo sostenible en educación (UNESCO/UNICEF/CEPAL, 2022). En los últimos años, este problema se ha visto agravado por la crisis social y educativa derivada de la pandemia del COVID-19, que produjo interrupciones prolongadas en la escolaridad, afectó los aprendizajes y elevó la exposición de niñas, niños y adolescentes a contextos de vulnerabilidad, violencia y trabajo infantil (CEPAL, 2022a; UNICEF, 2020 y 2021; Banco Mundial, 2021).

En consecuencia, informes nacionales publicados en la región han reportado aumentos marcados del abandono escolar durante 2020 y 2021, con diferencias en la recuperación de la matrícula a partir de 2022 entre países como Argentina, Chile y República Dominicana, frente a tendencias aún negativas en Colombia, Ecuador y Paraguay (CEPAL, 2024).

Comprender este fenómeno exige asumir que la deserción no ocurre por una única causa, sino por la interacción de factores sociales, familiares, individuales e institucionales. En el caso latinoamericano, se observa que la exclusión educativa se intensifica desde secundaria y se vincula fuertemente con la desigualdad: los estudiantes de hogares de menores ingresos presentan mayores probabilidades de abandonar, y esta situación se agrava cuando se combina con la ruralidad, debido a una oferta educativa más limitada y a mayores barreras de acceso (Acosta, F. (2022)).

Asimismo, la decisión de permanecer o desertar se relaciona con expectativas laborales tempranas y con dinámicas familiares que influyen en la motivación y la integración del estudiante en la vida escolar (Villarroel, V. y Bruna, D. 2017).

En este marco, el ensayo plantea que las competencias pedagógicas del profesorado pueden funcionar como un factor decisivo para prevenir el abandono. Se entiende que enseñar no es solo transmitir contenidos, sino crear condiciones de aprendizaje significativas, gestionar el aula, atender la diversidad, sostener vínculos y acompañar trayectorias. Por ello, analizar la relación entre competencias docentes y deserción escolar permite identificar rutas de intervención pedagógica e institucional orientadas a la permanencia y al bienestar estudiantil.

DESARROLLO

La deserción escolar se manifiesta con mayor fuerza a partir del nivel secundario, etapa en la que se evidencian distintos ejes de desigualdad y la manera en que estos se combinan. De acuerdo con el texto base, los estudiantes que provienen de hogares de menores ingresos presentan mayores niveles de exclusión educativa en comparación con quienes provienen de hogares con ingresos más altos; de forma similar, los estudiantes de zonas rurales enfrentan mayores dificultades para acceder y permanecer en secundaria, debido a que la oferta educativa suele ser más limitada. Así, la combinación entre pobreza y ruralidad incrementa el riesgo de abandono (Acosta, F. (2022)).

A esto se añade un escenario regional reciente en el que la pandemia impactó negativamente la continuidad escolar: la región registró cierres prolongados y, en varios países, aumentos del abandono durante 2020-2021, con recuperaciones desiguales desde 2022 (CEPAL, 2024; CEPAL, 2022a; UNICEF, 2020 y 2021; Banco Mundial, 2021).

En el plano familiar e individual, la deserción se entiende como el resultado de la combinación de variables preuniversitarias, institucionales, familiares, personales y expectativas laborales, que influyen en la integración social y académica del estudiante. Estas condiciones operan a través del nivel de motivación, generando efectos positivos (permanencia), o negativos (abandono). En ese sentido, se propone que disminuir la deserción requiere transformar ciertas creencias y prácticas familiares, especialmente en contextos rurales, donde puede esperarse que los jóvenes culminen la secundaria y pasen de inmediato al trabajo para aportar económicamente al hogar.

El texto también destaca que persisten estereotipos de género, como la idea de que las mujeres no necesitan continuar estudiando porque su proyecto de vida se reduce a roles domésticos, lo cual contribuye al abandono escolar (Villarroel, V. y Bruna, D. 2017).

En el nivel institucional, se resalta la necesidad de que los sistemas educativos atiendan factores sociales y académicos que favorezcan la permanencia. Moreno, D. (2013) señala que es clave mantener vigilancia sobre la dinámica de factores que inciden en el tiempo de permanencia escolar y comprender condiciones necesarias para evitar la deserción, lo cual implica intervenciones de prevención, seguimiento y apoyo oportuno. Sin embargo, el

ensayo reconoce que el problema no es fácil de resolver porque intervienen factores múltiples y diversos: reprobación, falta de interés docente por hacer las clases más participativas, grupos numerosos, ausencia de perfil adecuado del profesor, contenidos poco significativos, lejanía de la institución, matrimonio adolescente, incorporación temprana al trabajo, pobreza extrema y debilidades en la comprensión del problema por parte de autoridades escolares.

Además, se advierte que la deserción puede vincularse con prácticas de control disciplinario basadas en sanciones y castigos; en algunos casos, se describe la presencia de docentes autoritarios que incurren en maltrato físico o psicológico, afectando el clima escolar y el vínculo educativo.

Otro eje abordado es la violencia escolar y su explicación desde componentes personales y sociales. Se plantea que la violencia puede relacionarse con concepciones biológicas y aprendizajes del entorno; se distingue el temperamento como elemento transmitido genéticamente y el carácter como componente socialmente aprendido. Cuando no existe equilibrio, pueden desarrollarse conductas disruptivas con impacto en el espacio escolar (Álvarez, 2015; Romero, Luengo, Gómez Frágüela y Sobral, 2002 (Olivera C.-Yupanqui L.2020)). De manera convergente, se incorpora el papel de la familia como primer vínculo de socialización.

Se sostiene que la funcionalidad familiar fortalece seguridad, autoestima y destrezas emocionales, cognitivas y sociales; pero cuando hay problemas en las relaciones familiares aumenta la probabilidad de conductas antisociales, consumo descontrolado de sustancias, conductas delincuenciales y, finalmente, abandono escolar (AlegriaRivas, 2016; Moreno y Chauta, 2012). (Olivera C.- Yupanqui L. 2020). En algunos contextos, además, la educación se percibe como innecesaria para el proyecto de vida, lo que refuerza la decisión de desertar cuando existen alternativas laborales inmediatas u otras opciones de alto riesgo (Moreno, D. 2013).

Frente a este panorama, el ensayo enfatiza la relevancia de las competencias pedagógicas para prevenir el abandono: la identificación de necesidades de aprendizaje, la implementación de metodologías activas, el manejo de competencias interpersonales, la adaptación curricular según capacidades e intereses, y la intervención temprana para anticipar riesgos y brindar asistencia oportuna.

Asimismo, se propone el uso de tecnologías de la información y la comunicación para crear comunidades de aprendizaje, promover interacción y colaboración, y aumentar motivación y compromiso, siempre que exista acceso equitativo y una integración pedagógica efectiva (OpenAI, comunicación personal, marzo de 2025). En síntesis, el desarrollo argumenta que la deserción escolar es un fenómeno multicausal con impactos económicos, sociales y ciudadanos, por lo que su reducción requiere tanto mejoras en las prácticas docentes y escolares como políticas públicas integrales de apoyo social y educativo.

CONCLUSIONES

La deserción escolar es un fenómeno multicausal que combina factores socioeconómicos, culturales, psicológicos e institucionales. Sus consecuencias trascienden a quien abandona: disminuye la cualificación laboral, limita oportunidades de movilidad social, profundiza desigualdades y debilita la participación cívica y el tejido comunitario, afectando el desarrollo general de los países.

Frente a este escenario, el ensayo sostiene que la respuesta debe ser integral y sostenida. Esto implica políticas públicas que reduzcan vulnerabilidades (pobreza, exclusión territorial y brechas de acceso) y, al mismo tiempo, instituciones educativas capaces de identificar riesgos tempranos, acompañar trayectorias, prevenir la reprobación reiterada y fortalecer la convivencia escolar con enfoques protectores y no punitivos.

En esa línea, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas se plantea como una ruta clave para la permanencia: metodologías significativas, atención a la diversidad, estrategias de apoyo oportuno y vínculos pedagógicos positivos. Además, el uso de TIC con enfoque de equidad puede aumentar motivación y compromiso cuando se integra de forma pertin.

REFERENCIAS

Acosta, F. (2022). *Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina* (Documentos de Proyectos, LC/TS.2021/106/Rev.1). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

- Alegria-Rivas, L. M. E. (2016). Violencia escolar: Las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 397-413.
- Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos* (Tesis doctoral, Universidad de Vigo). <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/301>
- Banco Mundial. (2021). *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños: Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*. Banco Mundial.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Educación en tiempos de pandemia: Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2024). *Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.
- Moreno, D. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115-124.
- Moreno Méndez, J. H., & Chauta Rozo, L. C. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychología: Avances de la Disciplina*, 6(1), 155-166.
- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3).
- UNESCO, UNICEF, & CEPAL. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030 (ciclo 2015-2021)*. UNESCO/UNICEF/CEPAL.
- UNICEF. (2020). *Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe*. UNICEF.
- UNICEF. (2021). *COVID-19 and school closures: One year of education disruption*. UNICEF.
- Villarreal, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96.

FUNDING / FINANCIAMIENTO

Not applicable / No aplica.

CONFLICT OF INTEREST / CONFLICTO DE INTERÉS

Not applicable / No aplica.

AUTHOR CONTRIBUTION / CONTRIBUCION AUTORAL

Conceptualization: Midalys del Carmen Llanes Cartaya

Data curation: Midalys del Carmen Llanes Cartaya

Formal analysis: Midalys del Carmen Llanes Cartaya

Research: Midalys del Carmen Llanes Cartaya

Methodology: Midalys del Carmen Llanes Cartaya

Validation: Midalys del Carmen Llanes Cartaya

Display: Midalys del Carmen Llanes Cartaya

Drafting - original draft: Midalys del Carmen Llanes Cartaya

Writing - proofreading and editing: Midalys del Carmen Llanes Cartaya