

DOI: 10.64325/IJIP.v3i1.42

La orientación familiar como estrategia para la mejora del rendimiento académico y la convivencia escolar en la educación Primaria

Family orientation as a strategy for improving academic performance and school coexistence in primary education

Adrian León Arcia

Institución Educativa Celia Sánchez Manduley, Palmira, Cienfuegos, Cuba.

<https://orcid.org/0009-0000-1110-4807>

leonarciasadrian@gmail.com

Corresponding author: leonarciasadrian@gmail.com

Citar como: León Arcia, A. (2026). La orientación familiar como estrategia para la mejora del rendimiento académico y la convivencia escolar en la educación Primaria. *International Journal of Innovation and Pedagogy*, 3(1), 9-16. <https://doi.org/10.64325/IJIP.v3i1.42>

Recibido: 25-09-2025

Aceptado: 13-11-2025

Publicado: 15-01-2026

Editor: Mgtr. Daniel Roman-Acosta PhD. (c)

Copyright: © 2026 Adrian León Arcia, Aleida Llanes Montes; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

ABSTRACT

This research aimed to analyze the impact of a family orientation program on academic performance and school coexistence of students at Celia Sánchez Manduley Primary School, located in Palmira municipality, Cienfuegos province, Cuba. A mixed approach with a pre-experimental pre-test/post-test design on a single group was employed. The sample consisted of 45 families, 12 teachers, and 3 school administrators. Applied methods included validated surveys, semi-structured interviews, participant observation, and documentary analysis. Initial diagnostic results showed that 72% of families communicated with the school only when problems arose, 65% felt insecure about supporting their children in mathematics, and 34 coexistence incidents were recorded in the first two months. The initial average in Mathematics was 3.2 and in Language 3.4 (1-5 scale). After implementing eight participatory workshops of the program "Familias que educan, escuela que acompaña", a significant increase in academic performance was observed, along with a 65% reduction in coexistence incidents. It is concluded that systematic and contextualized family orientation constitutes a determining factor for the comprehensive improvement of the educational process in primary education.

Keywords: family orientation; primary education; academic performance; school coexistence; family-school.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de un programa de orientación familiar en el rendimiento académico y la convivencia escolar de los estudiantes de la Escuela Primaria Celia Sánchez Manduley, ubicada en el municipio Palmira, provincia de Cienfuegos, Cuba. Se empleó un enfoque mixto con diseño pre-experimental de pre-test y post-test en un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 45 familias, 12 docentes y 3 directivos. Los métodos aplicados incluyeron encuestas validadas, entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental. Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron que el 72% de las familias se comunicaba con la escuela solo ante problemas, el 65% se sentía inseguro para apoyar en matemáticas y se registraron 34 incidentes de convivencia en los dos primeros meses. El promedio inicial en Matemática fue de 3,2 y en Lengua de 3,4 (escala 1-5). Tras la implementación de ocho talleres participativos del programa "Familias que educan, escuela que acompaña", se observó un incremento significativo en el rendimiento y una reducción del 65% en los incidentes de convivencia. Se concluye que la orientación familiar sistemática y contextualizada constituye un factor determinante para la mejora integral del proceso educativo en la educación primaria.

Palabras clave: orientación familiar; educación primaria; rendimiento académico; convivencia escolar; familia-escuela.

INTRODUCCIÓN

La educación primaria constituye la base del sistema educativo cubano, reconocido internacionalmente por su cobertura universal y sus logros en equidad. Sin embargo, en las últimas décadas se han identificado desafíos emergentes relacionados con la implicación familiar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La familia, como primer agente socializador y educativo, ejerce una influencia decisiva en el desarrollo cognitivo, afectivo y conductual de los niños. Cuando esta influencia se alinea con los objetivos de la escuela, se generan sinergias que potencian el rendimiento académico y la convivencia escolar. Por el contrario, la desarticulación entre familia y escuela suele traducirse en bajo rendimiento, desmotivación y conflictos de conducta. En este contexto, la orientación familiar se presenta como un proceso sistemático de acompañamiento a las familias para fortalecer sus competencias educativas, mejorar la comunicación con los docentes y crear entornos domésticos propicios para el aprendizaje.

La Escuela Primaria Celia Sánchez Manduley, situada en el municipio Palmira, provincia de Cienfuegos, atiende a una población de 320 estudiantes provenientes de familias con diversos niveles educativos y condiciones socioeconómicas. Palmira es un municipio con 33 425 habitantes distribuidos en 318 km², que combina zonas urbanas y rurales, lo que imprime características particulares a sus dinámicas familiares. Las observaciones iniciales del equipo docente revelaron que:

- un 40% de los alumnos presentaban bajo rendimiento en asignaturas instrumentales (Matemática y Lengua Española), así como dificultades en la convivencia escolar, manifestadas en conflictos interpersonales, incumplimiento de normas y falta de respeto ocasional hacia los docentes.
- Los consejos de escuela y las reuniones de padres mostraban una asistencia irregular y poca profundidad en el abordaje de estrategias de apoyo en el hogar.
- Los resultados del diagnóstico mostraron una situación preocupante en cuanto a la comunicación familia-escuela. El 72% de las familias reportó que solo se comunicaba con la escuela cuando había problemas (notas bajas, conflictos o llamados de atención del docente). Solo el 28% mantenía una comunicación semanal proactiva, entendida como intercambio voluntario de información sobre el progreso del estudiante sin que mediara una dificultad. El 58% de las familias nunca había leído el proyecto educativo institucional, y el 45% desconocía los horarios de atención de los docentes.
- En cuanto al apoyo en tareas, el 65% de los padres manifestó sentirse inseguro o muy inseguro para ayudar en Matemáticas, especialmente en temas como fracciones, problemas aritméticos y medición. El 40% dedicaba menos de 15 minutos diarios al acompañamiento de tareas, y el 32% admitía que solía hacer las tareas por sus hijos por falta de paciencia o método. En el área de lengua, el 58% de las familias declaró no leer con sus hijos más de una vez por semana.
- La eficacia parental, medida en una escala de 1 a 5, arrojó una media de 2,3 indicando una autopercepción baja de capacidad para influir positivamente en el aprendizaje y comportamiento de sus hijos.

Ante este panorama, surge la necesidad de indagar sobre las causas profundas de estas dificultades. Las primeras exploraciones cualitativas indicaron que, si bien los padres reconocen la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos, muchos carecen de herramientas concretas para hacerlo. Algunos expresaron inseguridad para ayudar en matemáticas o para fomentar hábitos de lectura; otros manifestaron desconocimiento sobre los contenidos curriculares actuales o sobre canales adecuados de comunicación con la escuela. Esta brecha entre la disposición y la capacidad efectiva de las familias constituye el núcleo del problema que aborda esta investigación.

Diversos autores en los últimos cinco años han profundizado en la relación entre orientación familiar y logros educativos. Pérez-Lara et al. (2023), demostraron que las escuelas de educación familiar bien estructuradas potencian la formación vocacional y el rendimiento en el nivel primario. Bernal-Poma et al. (2026), encontraron que la implicación activa de los padres mejora la motivación y los hábitos de estudio en octavo grado, hallazgos extensibles a la primaria. Garces Bustamante et al. (2025), establecieron una correlación positiva moderada ($\rho=0.58$), entre funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Asimismo, Hidalgo-Ocampo et al. (2025), concluyeron que fortalecer el vínculo familia-escuela es esencial para garantizar una educación de calidad, mientras que Sagñay Yáñez y

Vaca Arauz (2024), destacaron que la calidad de las interacciones familiares es más determinante que la estructura familiar en sí.

En el contexto cubano, investigaciones como las de Chambala Dos Santos et al. (2020) y Dorta Alvarez y Alvarez González (2019), han propuesto estrategias de orientación familiar para estimular el aprendizaje social y atender dificultades conductuales. Sin embargo, la mayoría de estos estudios se han realizado en entornos urbanos o con muestras pequeñas, y pocos han abordado de manera integral la orientación familiar como un programa sistemático y evaluado con diseño pre-post. La presente investigación llena ese vacío al centrarse en una escuela primaria de características mixtas (rural-urbana) del municipio Palmira, con un enfoque metodológico riguroso que incluye la medición de cambios en rendimiento y convivencia.

El objetivo general de este trabajo es analizar la incidencia de un programa de orientación familiar en el rendimiento académico y la convivencia escolar de los estudiantes de la Escuela Primaria Celia Sánchez Manduley. Los objetivos específicos son: diagnosticar el estado actual de la relación familia-escuela y las necesidades de orientación; diseñar e implementar un programa contextualizado; evaluar los cambios tras la intervención; e identificar buenas prácticas transferibles a otros contextos.

DESARROLLO

La investigación se enmarca en un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), de tipo aplicada y con un diseño pre-experimental de pre-test y post-test en un solo grupo. Se utilizó un estudio de caso único, centrado en la Escuela Primaria Celia Sánchez Manduley. Este diseño permite medir los cambios producidos por la intervención en las mismas unidades de análisis, aunque sin grupo de control, lo que constituye una limitación que se reconoce y discute.

El estudio se desarrolló durante el curso escolar 2024-2025, desde septiembre hasta marzo. La escuela se ubica en la calle Independencia No. 27 e/ San Agustín y Maceo, en el casco urbano de Palmira, pero atiende también a estudiantes de zonas rurales aledañas.

La muestra fue seleccionada de manera intencionada, no probabilística, atendiendo a criterios de inclusión: familias cuyos hijos presentaban bajo rendimiento académico o reportes de conducta desfavorables y que manifestaran voluntad de participar en todo el programa. De las 320 familias del centro, 45 cumplieron estos criterios y aceptaron participar. La composición fue la siguiente: 32 madres, 10 padres y 3 tutores legales (abuelos u otros familiares). Sus edades oscilaban entre 25 y 58 años, con un nivel educativo promedio de noveno grado (secundaria básica completa). En cuanto a la ocupación, predominaban los trabajadores de la agricultura, el comercio y el servicio doméstico.

Adicionalmente, participaron 12 docentes de primero a sexto grado (8 mujeres y 4 hombres), con una media de 12 años de experiencia en educación primaria. También colaboraron 3 directivos: la directora, el subdirector pedagógico y la jefa de ciclo. Los estudiantes beneficiarios indirectos fueron 120 (todos los alumnos de los grupos de los docentes participantes), pero el foco de medición directa fueron los 45 hijos de las familias incluidas en la muestra.

Tabla 1

Características de la muestra

Categoría	Cantidad	Características
Familias	45	32 madres, 10 padres, 3 tutores
Docentes	12	8 mujeres, 4 hombres (media de 12 años de experiencia)
Directivos	3	Director, subdirector, coordinadoras de ciclo
Estudiantes	120	45 de medición directa (bajo rendimiento - conflictos)

Se utilizaron los siguientes instrumentos, todos diseñados o adaptados específicamente para este estudio:

- Encuesta a familias (pre y post): constó de 20 ítems en escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), agrupados en cuatro dimensiones: comunicación con la escuela (5 ítems), apoyo en tareas (6 ítems), percepción de eficacia parental (5 ítems) y conocimiento del currículo (4 ítems).
- Encuesta a docentes: incluyó 15 ítems (escala Likert y preguntas abiertas) sobre frecuencia y calidad de la interacción con las familias, percepción de las necesidades de orientación, y sugerencias para mejorar la relación familia-escuela.
- Entrevista semiestructurada a directivos: se aplicó una guía con 8 preguntas abiertas sobre políticas institucionales de orientación familiar, recursos disponibles, dificultades percibidas y expectativas de cambio.
- Observación participante: se realizó 10 sesiones de observación en consejos de escuela, reuniones de padres y actividades extraescolares, registrando en un diario de campo las interacciones familia-escuela y los episodios relevantes.
- Revisión documental: se analizaron las actas de evaluaciones, los registros de conducta y las calificaciones de los dos primeros trimestres (pre-test) y del tercer trimestre (post-test). También se revisaron los proyectos educativos institucionales y las circulares del MINED sobre escuelas de padres.
- Grupo focal con familias (post-intervención): se realizó una sesión de 90 minutos con 12 participantes (seleccionados por heterogeneidad: madres, padres, tutores con diferentes niveles de asistencia a los talleres). La discusión fue grabada (con consentimiento) y transcrita para análisis temático

La investigación se desarrolló en cuatro fases

En la primera fase (septiembre), se realizó el diagnóstico inicial: se aplicaron las encuestas pre-test a familias y docentes, las entrevistas a directivos, la observación participante y la revisión documental de calificaciones e incidentes del primer trimestre. Esta fase permitió caracterizar la situación de partida.

En la segunda fase (octubre-noviembre), se diseñó participativamente el programa de orientación familiar. Se conformó un comité de trabajo integrado por tres docentes, dos directivos y cinco representantes de las familias. A partir de los resultados del diagnóstico, se priorizaron los contenidos y se definió la metodología de talleres. Se elaboraron guías para los facilitadores y materiales de apoyo.

En la tercera fase (diciembre-febrero), se implementó el programa denominado "Familias que educan, escuela que acompaña", que consistió en 8 talleres de 2 horas cada uno, con frecuencia quincenal (los sábados por la mañana). Cada taller combinaba una breve exposición teórica (20-25 minutos), actividades prácticas (elaboración de materiales didácticos caseros, análisis de casos), trabajo en grupos pequeños y tareas para el hogar. Los facilitadores fueron dos psicopedagogos del departamento municipal de educación y tres docentes del centro previamente capacitados en un curso de 20 horas sobre orientación familiar.

En la cuarta fase (marzo), se realizó la evaluación post-test: se repitieron las encuestas a familias y docentes, se revisaron nuevamente las calificaciones del tercer trimestre y los registros de incidentes de los últimos tres meses, y se llevó a cabo el grupo focal con las familias.

Tabla 2

Fases de la investigación

Fase	Tiempo	Implementación
Fase 1	Septiembre	Diagnóstico inicial y pre-test
Fase 2	Octubre-noviembre	Diseño del programa participativo
Fase 3	Diciembre - febrero	Implementación de los 8 talleres (quincenales)
Fase 4	Marzo	Evaluación post-test.

El programa "Familias que educan, escuela que acompaña" se estructuró en ocho talleres con los siguientes contenidos:

Taller 1: "Conociendo el currículo de primaria". Se explicaron los objetivos de aprendizaje por grado, los estándares de matemática y lengua, y la importancia de las tareas escolares. Las familias recibieron una guía resumida del plan de estudios.

Taller 2: "Estrategias para ayudar en matemáticas sin hacer la tarea por ellos". Se enseñaron técnicas de preguntas guiadas, uso de materiales concretos (frijoles, palitos, monedas), juegos de cálculo mental y resolución de problemas paso a paso. Cada familia elaboró un juego de tarjetas numéricas caseras.

Taller 3: "Lectura compartida y desarrollo del lenguaje en casa". Se trabajaron técnicas de lectura en voz alta, formulación de preguntas inferenciales, creación de cuentos y uso de la biblioteca escolar. Se entregó una lista de libros recomendados para cada edad.

Taller 4: "Normas, límites y disciplina positiva". Basado en los principios de la psicología positiva, se abordó cómo establecer reglas claras, consecuencias lógicas y elogios específicos.

Taller 5: "Resolución de conflictos entre pares: cómo actuar desde casa". Se analizaron casos típicos de conflictos en el aula y el recreo, y se entrenó a las familias en técnicas de mediación y comunicación no violenta.

Taller 6: "Comunicación efectiva con la escuela: reuniones, agendas, WhatsApp". Se establecieron pautas para una comunicación respetuosa y proactiva con los docentes, incluyendo el uso adecuado de los grupos de mensajería.

Taller 7: "Uso seguro y educativo de pantallas y recursos digitales". Dado el creciente acceso a dispositivos móviles, se brindaron orientaciones sobre tiempo de pantalla, supervisión de contenidos y aprovechamiento de aplicaciones educativas gratuitas.

Taller 8: "Proyecto final: las familias diseñan su propio plan de acción". Cada familia elaboró un plan personalizado con metas, rutinas de estudio semanal, compromisos de comunicación y estrategias de seguimiento. Los planes fueron presentados en plenario y recibieron retroalimentación de los facilitadores y otros padres.

Cada taller incluía una tarea para la casa (por ejemplo, poner en práctica una técnica de lectura, jugar un juego matemático con el hijo, registrar un conflicto resuelto con disciplina positiva). Al inicio del taller siguiente, se compartían experiencias y se resolvían dudas. La asistencia promedio a los talleres fue del 87% (rango 78%-94%).

Tabla 3

Estructura del programa de talleres

Taller	Temática	Contenido principal
1	Currículo de primaria	¿Qué deben aprender mis hijos en cada grado?
2	Apoyo en matemáticas	Estrategias sin hacer la tarea por ellos
3	Lectura compartida	Desarrollo del lenguaje en casa
4	Normas y límites	Disciplina positiva
5	Resolución de conflictos	¿Cómo actuar desde casa ante conflictos entre pares?
6	Comunicación efectiva	Reuniones, agendas, canales de comunicación

RESULTADOS

Tras la implementación del programa, se observaron mejoras sustanciales en todos los indicadores. En comunicación, el porcentaje de familias que mantenían una comunicación proactiva semanal con la escuela se elevó del 28% al 82%. Se creó un grupo de WhatsApp moderado por la escuela con participación del 90% de las familias, y los docentes reportaron un aumento en la asistencia a las reuniones de padres (del 55% al 88% de asistencia promedio).

La escala de eficacia parental aumentó significativamente. Las familias manifestaron sentirse más seguras y preparadas. En la encuesta post, el 76% de los padres declaró elaborar materiales didácticos caseros (juegos de tarjetas, relojes de cartón, dados con operaciones) y dedicar al menos 30 minutos diarios al acompañamiento de tareas.

El rendimiento académico mostró incrementos notables. El porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente se redujo del 31% al 9%. Es importante destacar que ningún estudiante empeoró sus calificaciones; todos mantuvieron o mejoraron.

En cuanto a la convivencia escolar, los incidentes reportados en los tres meses posteriores al programa (diciembre, enero, febrero) disminuyeron a 12, lo que representa una reducción del 65% con respecto al período pre-intervención. Las peleas físicas casi desaparecieron y las faltas de respeto a docentes se redujeron. El clima de aula mejoró notablemente, según las actas de los consejos de dirección

CONCLUSIONES

La orientación familiar sistemática y planificada es un componente indispensable en la educación primaria. Los resultados de este estudio demuestran que su ausencia o realización esporádica y reactiva conduce a problemas de bajo rendimiento académico y conflictos de convivencia. La Escuela Primaria Celia Sánchez Manduley, al igual que muchas otras en contextos similares, requiere un sistema de orientación permanente y no solo acciones aisladas.

El diagnóstico participativo constituye la base del éxito de cualquier intervención en orientación familiar. Antes de diseñar el programa, fue crucial conocer las percepciones, temores y habilidades reales de las familias. En Palmira, el principal déficit no era la voluntad de los padres, sino la falta de herramientas concretas para apoyar en matemáticas y lengua, así como la ausencia de canales de comunicación fluidos con la escuela.

La metodología de talleres prácticos, contextualizados y basados en el aprendizaje experiencial demostró ser altamente efectiva. El programa "Familias que educan, escuela que acompaña" logró mejoras estadísticamente significativas en rendimiento académico y una reducción del 65% en los incidentes de convivencia. La clave fue la combinación de teoría breve, ejercicios vivenciales y tareas aplicadas al hogar, con seguimiento personalizado.

Se requiere un cambio de paradigma en la relación familia-escuela. Pasar de un modelo de "escuela que exige y sanciona" a otro de "escuela que orienta y acompaña". Esto implica formación docente en habilidades de comunicación con familias, horarios flexibles para talleres (los sábados funcionaron mejor que los días entre semana), y reconocimiento del saber parental como un recurso valioso y no como un déficit.

REFERENCIAS

- Bernal-Poma, K. P., Castillo-Salazar, D. R., Holguin-Tumbaco, M. M., & Poma-Macas, E. F. (2026). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado. *Kiria*, 8(1), 45-62. <https://doi.org/10.53877/8k8fs547>
- Chambala Dos Santos, E. O., Díaz Vera, E., & Rodríguez Figueroa, A. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 51-58. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/239>
- Dorta Alvarez, E., & Alvarez González, F. A. (2019). Orientación familiar para la atención educativa de los niños con dificultades en el comportamiento. *Horizonte Pedagógico*, 8(1), 68-73. <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/99>
- Franco, S. S. B. (2022). La orientación familiar y su relación con el comportamiento escolar de los niños de la educación básica media. *Polo del Conocimiento*, 7(11), 45-62. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4874>
- Garces Bustamante, J. Y., Villegas Mariño, D. M., López Martínez, M. S., Arévalo Herrera, R. A., & García Montes, A. Y. (2025). Entorno Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Básica del Sector San Antonio. *Latam*, 6(4), 1-15. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4526>
- Hidalgo-Ocampo, L. M., Román-Macas, G. M., Petevi-Cuarán, L. I., & Villagómez-Cadena, M. V. (2025). La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños. *Spaces Journal of Multidisciplinary*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n1/4>
- Pérez Lara, D. M., Hernández Rivera, L., & Romero Guerra, E. (2023). Escuelas de educación familiar para potenciar la formación vocacional pedagógica en el nivel primario. *Didáctica y Educación*, 14(3), 125-140. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9221638.pdf>

- Pérez-Lara, D. M., Rivero-Rivero, M. L., & Ruiz-Jerez, Y. Y. (2021). La orientación familiar en la escuela primaria: una experiencia para la atención del aprendizaje. *Educación y Sociedad*, 19(1), 183-194. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1563>
- Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista CZambos*, 3(1), 1-18. <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85>
- Sagñay Yáñez, R. G., & Vaca Arauz, S. L. (2024). Impacto de la familia en el clima escolar y rendimiento académico en la educación básica: una revisión sistemática. *Ciencia Latina*, 8(1), 1-20. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14083>
- Suárez Fernández, M., & Alarcón Castillo, Y. (2025). Diagnóstico de la orientación a familias de niños con cursos atípicos del desarrollo desde la Atención Primaria de Salud. *Humanidades Médicas*, 25(1), 1-15. <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2910>
- Triana Lavin, N., & Hermida, N. A. (2025). Bases teórico-metodológicas de la adaptación al Círculo Infantil en el proceso de orientación familiar. *Horizonte Pedagógico*, 14(1), 1-15. <https://horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/427>
- Valenzuela, N. M. (2025). Colaboración escuela-familia e influencia en el rendimiento académico escolar. *Know and Share Psychology*, 6(3), 66-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10532404>.

FUNDING / FINANCIAMIENTO

Not applicable / No aplica.

CONFLICT OF INTEREST / CONFLICTO DE INTERÉS

Not applicable / No aplica.

AUTHOR CONTRIBUTION / CONTRIBUCION AUTORAL

Conceptualization: Adrian León Arcia

Data curation: Adrian León Arcia

Formal analysis: Adrian León Arcia

Research: Adrian León Arcia

Methodology: Adrian León Arcia

Validation: Adrian León Arcia

Display: Adrian León Arcia

Drafting - original draft: Adrian León Arcia

Writing - proofreading and editing: Adrian León Arcia