

DOI: 10.64325/IJIP.v3i1.46

Articulación de la comunidad educativa y estrategias didácticas inclusivas para entornos de aprendizaje en educación inicial

Articulation of the educational community and inclusive teaching strategies for learning environments in early childhood education

David Mateo Jerez Sarmiento

Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0002-2957-9776>

dmjerez@unae.edu.ec

Danny Emanuel Duran Cabrera

Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0009-7063-5814>

deduran2@unae.edu.ec

Camila Renata Moreira Reyes

Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0005-5913-9052>

crmoreira2@unae.edu.ec

Cristian Josue Urbina Mueses

Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0001-7263-1501>

cjurbina@utn.edu.ec

Corresponding author: dmjerez@unae.edu.ec

Citar como: Jerez Sarmiento, D. M., Duran Cabrera, D. E., Moreira Reyes, C. R., & Urbina Mueses, C. J. (2026). Articulación de la comunidad educativa y estrategias didácticas inclusivas para entornos de aprendizaje en educación inicial. *International Journal of Innovation and Pedagogy*, 3(1), 25-36. <https://doi.org/10.64325/IJIP.v3i1.46>

Recibido: 10-11-2025

Aceptado: 09-12-2025

Publicado: 25-02-2026

Editor: Mgtr. Daniel Roman-Acosta PhD. (c)

Copyright: © 2026 David Mateo Jerez Sarmiento, Danny Emanuel Duran Cabrera, Camila Renata Moreira Reyes, Cristian Josue Urbina Mueses; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

ABSTRACT

This research analyzes the role of the educational community in building inclusive environments for children with Special Educational Needs (SEN) in early childhood education. It identifies limitations related to family participation, teacher training, and the effective implementation of regulations, and examines how the interaction between teachers and families influences the guarantee of participation, equity, and holistic development in early childhood. The study was conducted using a qualitative approach, an interpretive paradigm, and an ethnographic method. Participant observation, field notes, and semi-structured interviews were used in real early childhood education settings during pre-professional practicums to understand classroom dynamics and the relationships among educational stakeholders. The findings show that, although efforts toward inclusion exist, weaknesses persist in the coordination between teachers, families, and support professionals, as well as shortcomings in the mastery of inclusive teaching strategies. The study demonstrates that the participation and shared responsibility of the educational community are crucial for promoting accessible and equitable environments. Consequently, the proposal aims to strengthen collaborative work, teacher training, and the design of adapted pedagogical strategies, consolidating a culture of respect for diversity. It is concluded that inclusion is a continuous, collective, and transformative process that must be implemented through pedagogical actions within the classroom.

Keywords: educational inclusion, educational community, inclusive teaching strategies, early childhood education, inclusive environments.

RESUMEN

Esta investigación analiza el papel de la comunidad educativa en la construcción de entornos inclusivos para niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en educación inicial. Se identifican limitaciones relacionadas con la participación de las familias, la formación docente y la aplicación efectiva de la normativa, y se examina cómo la interacción entre docentes y familias incide en la garantía de participación, equidad y desarrollo integral en la primera infancia. El estudio se desarrolló con enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y método etnográfico. Se aplicaron observación participante, diario de campo y entrevistas semiestructuradas, realizadas en contextos reales de educación inicial durante prácticas preprofesionales, con el propósito de comprender las dinámicas del aula y las relaciones entre los actores educativos. Los hallazgos muestran que, aunque existen esfuerzos orientados a la inclusión, persisten debilidades en la articulación entre docentes, familias y profesionales de apoyo, así como carencias en el dominio de estrategias didácticas inclusivas. Se evidencia que la participación y corresponsable de la comunidad educativa es determinante para promover ambientes accesibles y equitativos. En consecuencia, se plantea fortalecer el trabajo colaborativo, la capacitación docente y el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas, consolidando una cultura de respeto a la diversidad. Se concluye que la inclusión es un proceso continuo, colectivo y transformador que debe concretarse en acciones pedagógicas dentro del aula.

Palabras clave: inclusión educativa, comunidad educativa, estrategias didácticas inclusivas, educación inicial, entornos inclusivos.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la problemática relacionada con la construcción de entornos educativos inclusivos para niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE). Esta necesidad fue identificada a partir de observaciones directas realizadas durante los trabajos colaborativos entre docentes y estudiantes. El objetivo principal es reconocer las carencias y desafíos existentes en la creación de ambientes inclusivos que garanticen el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los infantes, priorizando aquellos que presentan necesidades educativas específicas. Dentro de ello, la visita realizada, fue al aula de Inicial 2 en un centro educativo, ubicado en el sur de la ciudad de Cuenca.

Esta aula está compuesta por un grupo de aproximadamente 25 a 28 niños de 4 años, bajo la guía de dos docentes que estuvieron presentes a lo largo de toda la jornada. Durante la observación, se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de las vocales, utilizando recursos lúdicos como canciones.

El modelo pedagógico que se implementa es el constructivismo, los profesionales en educación inicial son una guía, y quienes construyen su propio aprendizaje son los niños. Los profesores responsables del nivel asignan diferentes actividades a los niños en función de sus necesidades y capacidades, teniendo en cuenta su edad y desarrollo general.

Su planificación se basa en el juego-trabajo (planificación mensual), también cuentan con una planificación semanal para una mejor implementación de las actividades y donde se motivan las habilidades en las áreas de desarrollo, estas tienen una adaptación curricular acorde al contexto de los estudiantes y a través de un enfoque pedagógico en tres pilares fundamentales para su desarrollo y aprendizaje como son: desarrollo personal y social, exploración del entorno natural y cultural y expresión y comunicación. El objetivo es brindar una educación integral y de calidad, con el objetivo de que los niños del primer grado 2A inferior 1 estén dentro de un parámetro típico de actividades, habilidades y hábitos para su edad, de acuerdo con las necesidades y capacidades de cada niño.

La mayoría de los niños se mostraron interés en la clase. Sin embargo, como es común en esta etapa del desarrollo, algunos estudiantes se mostraron inquietos y distraídos. En particular, se destacó el comportamiento de un estudiante, que evidenciaba una conducta desafiante. Ya que solía contradecir, se enojaba con facilidad y se alteraba cuando sus respuestas eran corregidas, lo que reflejaba posibles dificultades en el manejo emocional y conductual. A pesar de ello, se pudo evidenciar que los estudiantes en general eran participativos, y muchos de ellos permanecían tranquilos y sentados en sus respectivas sillas, siguiendo las instrucciones dadas.

El aula estaba equipada, con recursos didácticos adecuados y espacios organizados para favorecer la interacción, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo integral de los niños. El enfoque pedagógico que se aplica dentro de este centro es el constructivista. En la cual, los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje y los docentes actúan como guías del proceso educativo.

Cabe mencionar que, el eje integrador del ciclo está orientado a los modelos pedagógicos aplicados a instituciones de educación inicial (diseño de planes, metodologías, medios, trayectorias y valores de aprendizajes), así mismo el núcleo problémico es el ¿qué y cómo enseñar? Es por ello por lo que es importante mencionar que durante las prácticas se observó que las docentes implementan en sus clases, actividades planificadas con enfoque constructivistas y que va acorde al cumplimiento de las destrezas y habilidades del nivel a cargo, niños entre los 3 - 4 años.

Sin embargo, no diseñan acciones didácticas específicas ni realizan las adaptaciones necesarias para el estudiante que presenta discapacidad física. Lo que implica que el niño no logra cumplir los objetivos educativos ni puede participar efectivamente de las experiencias de aprendizaje. En concreto, el trabajo se enfoca en un análisis de caso junto con los modelos pedagógicos sobre la ausencia de estrategias didácticas inclusivas para niños con discapacidad física en el aula de Inicial 2, Subnivel 1.

La creación de espacios de aprendizaje inclusivos para el alumnado con necesidades educativas de carácter específico en la forma educativa inicial debe apoyarse en la aplicación de diversas estrategias pedagógicas; así como en la adaptación del currículo. A su vez, esta práctica educativa debe contar con la colaboración de los docentes, las familias y las organizaciones de la sociedad civil. Todo ello con el objetivo de poder detectar más fácilmente las barreras de los alumnos, ofrecer apoyos a medida y poder desplegar una cultura educativa del respeto mutuo y la valoración de la diversidad. De este modo, se puede

garantizar una educación inclusiva y equitativa desde el principio en la educación inicial (Samaniego et al., 2024).

El desarrollo de la educación inclusiva en Ecuador ha estado influenciado por cambios históricos y normativos. Gómez (2024) señala que, aunque se han establecido políticas educativas orientadas a la inclusión, todavía persisten brechas en su aplicación práctica, lo que afecta directamente la calidad del aprendizaje en contextos diversos.

DESARROLLO

En el ámbito educativo actual, la inclusión y el desarrollo integral de los niños en etapa inicial se han convertido en ejes fundamentales para garantizar una educación equitativa y de calidad. Diversos estudios destacan la importancia de atender las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos que presentan dificultades motrices o requieren apoyos específicos dentro del aula. En este sentido, la psicomotricidad juega un papel clave en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, permitiéndoles interactuar de mejor manera con su entorno.

Dentro de ello, las adaptaciones curriculares surgen como una estrategia necesaria para responder a la diversidad presente en los contextos educativos. A nivel nacional e internacional, se han desarrollado investigaciones que analizan la implementación de prácticas inclusivas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas investigaciones permiten comprender tanto los avances como las limitaciones que existen en la aplicación de modelos inclusivos.

De igual forma, se evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente para garantizar una adecuada atención a la diversidad. Por ello, resulta pertinente revisar distintos aportes teóricos y empíricos que orienten la mejora de la educación inclusiva. En consecuencia, se presentan a continuación estudios relevantes que abordan esta temática desde diferentes perspectivas.

La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en Ecuador ha mostrado resultados positivos en la inclusión educativa. Este enfoque facilita la atención a la diversidad mediante múltiples formas de representación y participación, promoviendo un aprendizaje más equitativo y accesible para todos los estudiantes (Navas et al., 2024).

Según Cárdenas y Zabala (2022), en su artículo de revisión "Desarrollo psicomotriz a través de adaptaciones curriculares en niños de inicial con deficiencia motriz", la cual describe de la literatura científica con el fin de conocer la importancia de las guías para la adecuación en el currículo para fortalecer la psicomotricidad en estudiantes con dificultades motrices.

El trabajo es un análisis bibliográfico con un enfoque cualitativo que culminó en una postura a favor sobre la implementación de adecuaciones para el desarrollo del aprendizaje en los niños de inicial. Nacional: Según Ochoa (2021), en su artículo de revisión "Educación inclusiva en Ecuador: una mirada a través del index for inclusión", la que tiene como objetivo el estudio de las perspectivas acerca del programa index for inclusión en las escuelas de integración, además del riesgo que representa este tipo de educación en el proceso educativo de otros estudiantes.

El trabajo es un estudio documental o bibliográfico mediante la revisión de material digital que dio como resultado el proponer mejoras en los principales pilares de la educación inclusiva para el mejoramiento de la sociedad; en cuanto a los riesgos, se denota que esta no interviene en la educación de los otros estudiantes. Internacional: Según Mejía y Vargas (2022), en su tesis "Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva de nivel inicial de una I.E en Surco", la cual tiene la finalidad de conocer las opiniones que poseen los docentes sobre la educación inclusiva dentro de la escuela en la que laboran.

La investigación tiene una orientación cualitativa y los resultados son obtenidos por medio de la entrevista, en donde coincidieron: la escasez de actividades facilitadoras, medios inclusivos educativos y reconocimiento de necesidades, implicación de los agentes y teoría de la educación inclusiva. Por otro lado, los docentes indican que son aptos para reconocer las necesidades especiales de su alumnado, sin embargo, no se sienten calificados para la aplicación de estrategias pedagógicas dirigidas a este grupo de estudiantes.

Este problema se menciona en las comunidades donde no se ha desarrollado una conciencia colectiva sobre la importancia de atender la diversidad desde la primera infancia, lo cual, impide que los entornos de aprendizaje sean accesibles, equitativos y respetuosos ante la diversidad de contextos existentes.

Cabe resaltar que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (LOEI, 2011). A su vez, se observa una débil interacción entre los actores de la comunidad educativa (docentes, familias, profesionales).

A su vez, se evidencia una débil interacción entre los distintos actores de la comunidad educativa (docentes, familias y profesionales), lo que dificulta el desarrollo de una intervención integral que responda adecuadamente a la diversidad presente en el entorno escolar. Frente a esta problemática, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el rol de la comunidad educativa en la construcción de entornos inclusivos para niños con necesidades educativas específicas en Educación Inicial? Objetivo general.

Analizar la función de la comunidad educativa en la recreación que aseguren la participación, el bienestar y el desarrollo integral de infantes con necesidades educativas específicas. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), la construcción de entornos inclusivos en educación inicial debe considerarse más allá del mobiliario o la estructura física del aula. Un entorno verdaderamente inclusivo requiere que se respeten y valoren los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niña.

Ya que, se debe promover interacciones significativas entre todos los actores educativos. Es decir, el docente no solo organiza el espacio físico, sino a la vez pueda fomentar la participación de todos los estudiantes, asegurando que cada uno se sienta reconocido y valorado dentro del proceso educativo. La UNESCO (2020), sostiene que la inclusión educativa no puede limitarse a integrar físicamente a los estudiantes con necesidades específicas en las aulas regulares.

En la realidad, se trata de un proceso constante que requiere transformar profundamente las dinámicas escolares: desde las normas institucionales hasta las dinámicas escolares vinculados a las relaciones humanas. Para lograr dicha articulación es necesario, que todos los miembros de la comunidad educativa. Se comprometan activamente en construir entornos que acojan y valoren la diversidad. Así, la inclusión se convierte en una tarea colectiva que fomenta el aprendizaje conjunto sin discriminación ni exclusivas.

Las necesidades educativas especiales requieren una atención diferenciada dentro del sistema educativo. Es fundamental implementar adaptaciones curriculares y metodológicas que respondan a las características individuales de los estudiantes, permitiendo su participación en el aula. De esta manera, se promueve la igualdad de oportunidades en el proceso educativo (Ganchozo et al., 2023).

En la realidad educativa, el concepto de inclusión se rige como uno de los pilares clave para asegurar una educación de calidad equitativa centrada en los derechos. Este compromiso cobra una relevancia, particularmente en la Educación Inicial, donde los primeros ambientes de aprendizaje tienen un impacto directo en el desarrollo emocional.

Por ello, que la Política Nacional de Convivencia Escolar del Ecuador destaca que, “Será indispensable un proceso colectivo de educación animado por las autoridades institucionales y con una creciente participación de las y los estudiantes, que tenga claro la trayectoria a seguir y determine en el corto y mediano plazos los hitos que quieren lograr todos los actores de la comunidad educativa” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021 p. 6). En la misma línea, la comunidad educativa compuesta por maestro, directores, familias y otros actores del entorno cumplen un papel fundamental en la creación de espacios inclusivos, sobre todo para aquellos niños que presentan Necesidades Educativas Específicas (NEE).

De acuerdo con Ministerio de Educación Del Ecuador (2014), los entornos de aprendizaje deben estructurarse, teniendo en cuenta la diversidad. Lo cual, destaca el desarrollo dentro de la formación de entornos inclusivos, no solo se limita al aspecto físico si no a su vez, se basa en una cultura educativa colaborativa, garantizo normativas establecidas por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Es importante, el acompañamiento de profesionales de apoyo (como docentes sombras o terapeutas) ser articulado con la planificación docente. Asegurando una atención personalizada sin excluir a niños del grupo. Gracias a ello, permite que el enfoque comunitario y corresponsable se pueda hablar de inclusión real y no solo declarativa. La comunidad educativa, por tanto, no solo tiene la responsabilidad de cumplir con las funciones

académicas, sino también de impulsar la formación en valores, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos. Así, se promueve una cultura institucional basada en la corresponsabilidad, donde cada actor asume su rol de manera activa y consciente.

Dentro del entorno educativo, debe cumplir un papel fundamental en construcción de una escuela inclusiva, especialmente durante la educación infantil. Dentro de ello, crear un entorno inclusivo implica más allá de adecuar los espacios físicos. Dando un significado, de desarrollar una cultura escolar basada en la participación, colaboración y respeto a la diversidad. Grande Fariñas y González Noriega (2015), sostienen que los entornos inclusivos deben reflejar tanto las políticas como las culturas inclusivas del centro, considerando activamente la diversidad de sus estudiantes.

Esto requiere planificación, compromiso institucional y una actitud positiva hacia las diferencias. Un ambiente inclusivo en la educación infantil abarca, no solamente la accesibilidad física, sino también la calidad de las interacciones, la disponibilidad de recursos apropiados. En la misma línea, dada por Grande Fariñas y González Noriega destacan en los centros de educación infantil.

Donde se pueda descartar, que un entorno inclusivo debe ser vinculada por familias, docentes, directivos y en el resto del personal de la institución. La diversidad se extiende a todos los integrantes de la comunidad educativa. Por lo tanto, para lograr un entorno inclusivo, es fundamental cultivar relaciones interpersonales saludables, estimular el trabajo en conjunto entre los docentes y crear un ambiente afectivo que refuerce el sentido de pertenencia y la seguridad emocional de los niños.

La planificación educativa necesita incorporar metodologías que sean flexibles y adaptadas, capaces de atender las particulares necesidades de cada alumno y permitir su activa participación en las actividades escolares. De igual manera, es esencial promover espacios de diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde se intercambien experiencias, expectativas y estrategias que aseguren una atención justa y de calidad. La inclusión no debe verse como un conjunto de acciones aisladas, sino como un principio integral que guíe la organización, las prácticas y la cultura del centro educativo. Así se crean entornos en los que cada niño y niña se siente apreciado, respetado y en condiciones de aprender de acuerdo con sus propias potencialidades.

Las estrategias pedagógicas inclusivas deben abordar la diversidad desde un enfoque interdisciplinario. Esto permite diseñar experiencias de aprendizaje significativas que integren diferentes áreas del conocimiento, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes en educación inicial (Zhumi y Rodríguez, 2023).

En la actualidad, la educación inclusiva se posiciona como un enfoque imprescindible para responder a la diversidad presente en las aulas, especialmente en el nivel inicial donde se forman las bases del desarrollo integral. Este modelo busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, sociales o cognitivas, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y equitativas. En este contexto, el rol del docente es clave, ya que debe adaptar sus prácticas pedagógicas para atender las necesidades individuales de sus estudiantes.

Asimismo, la inclusión no solo implica el acceso, sino también la participación y el sentido de pertenencia dentro del entorno educativo. Sin embargo, diversos factores como la falta de recursos, infraestructura adecuada y formación docente limitan su correcta implementación. Estas dificultades evidencian la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una educación más justa y accesible. En consecuencia, resulta fundamental analizar el papel de las estrategias didácticas inclusivas en este proceso.

En el ámbito educativo “Las estrategias didácticas derivan en inclusivas cuando promueven la participación de todo el estudiantado, eliminan las barreras para la enseñanza y consideran los ritmos, estilos y formas de aprendizaje particulares” (Unda, 2023, p. 30). Este aporte resalta el enfoque de la educación integral y equitativa debido a que responde a las necesidades individuales de los estudiantes, de tal manera que contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo.

Por el contrario, existe una brecha entre la teoría educativa y su aplicación práctica, lo cual puede atribuirse a la falta de capacitación de los educadores, de recursos, de apoyo de los distintos actores educativos, entre otros factores; lo que provoca que se mantengan las prácticas tradicionales en los diferentes niveles educativos.

En educación inicial “las estrategias didácticas son relevantes en el proceso educativo inclusivo, constituyendo un factor de humanización y sensibilización frente a las realidades diversas que se presentan en el contexto educativo y la interacción de los estudiantes con y

sin discapacidad” (Mina y Guamán, 2022, p. 125). Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje inclusivo en la educación infantil son fundamentales para la humanización y la sensibilización, ya que en esta etapa se sientan las bases para la comprensión, aceptación de la diversidad, respeto y la empatía, permitiendo el desarrollo de comprensiones naturales y positivistas de las diferencias entre ellos y sus compañeros.

Ahora bien, el no implementar estrategias de aprendizaje inclusivo en el aula tiende a excluir a los estudiantes con discapacidades u otras diferencias, limitando su participación y acceso a la educación, lo que puede perpetuar estereotipos y prejuicios debido a la falta de oportunidades para comprender y apreciar la diversidad. promoviendo un ambiente educativo justo y de apoyo para todos los estudiantes.

Discapacidad física en niños de educación inicial La inclusión en el espacio educativo promueve el cumplimiento de los derechos más básicos de los niños, proporciona a los niños con todo tipo de capacidades especiales un ambiente inclusivo que les proporcionará un adecuado aprendizaje y desarrollo integral, y también promoverá la igualdad y la inclusión en el espacio educativo. “La inclusión educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje. prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as” (OEI, 2022).

Sin embargo, si se habla de condiciones de igualdad, es fácil evidenciar que en los centros educativos no cuentan con materiales, recursos e incluso infraestructura adecuados para ayudar al proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad, lo que lleva a la exclusión de los estudiantes antes mencionados. Así, las condiciones y complicaciones que enfrenta una persona con discapacidad en el desempeño de sus actividades cotidianas son evidentes en las escuelas educativas, por ejemplo, porque es en estos lugares donde principalmente se crea un ambiente de inclusividad e inclusión.

Conexiones sociales y desarrollo emocional “La discapacidad física interfiere con la capacidad del niño para utilizar el cuerpo y su movimiento como estrategia de aprendizaje social, afectando la participación social, el ejercicio de los derechos y el desarrollo integral, entre otros muchos factores que lo vincularía a relacionarse con sus congéneres en un entorno definido” (Zambrano, 2019, p. 487). Sin embargo, a nivel educativo existen pocas instituciones educativas que se comprometen en atender las necesidades educativas para el desarrollo integral de los estudiantes con capacidades especiales, implementando estrategias metodologías e inclusivas para no solo desarrollar el aprendizaje en los niños, sino que van al área de la inclusión y más relaciones interpersonales.

Según Loor-Chávez et al., (2023), la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales demanda de los docentes un enfoque profesional, sensible y humanista, que se traduzca en acciones concretas como adaptaciones curriculares, acompañamiento emocional y estrategias pedagógicas ajustadas al contexto del estudiante. Además, los autores destacan que cuando los docentes participan en procesos de sensibilización y formación, se incrementa su capacidad de respuesta ante la diversidad en el aula.

Gracias a ello, el abordaje de las NEE no debe ser visto como una tarea secundaria o adicional, sino como una responsabilidad coherente al ejercicio docente, enmarcando el derecho a la educación y respaldando la normativa nacional e internacional. En el marco de la LOEI, la inclusión es entendida como un derecho fundamental y una condición necesaria para garantizar el ejercicio pleno de otros derechos.

Se define como un proceso que reconoce las diferencias individuales, colectivas, culturales y sociales, y las convierte en una oportunidad para enriquecer los procesos educativos. Así, el sistema educativo tiene la responsabilidad de generar entornos accesibles, adaptativos y pertinentes que respondan a las necesidades particulares de todos los estudiantes, especialmente aquellos que pertenecen a grupos de atención prioritaria. Dentro de ello, el artículo 2.1 de la LOEI establece principios como el acceso universal, la no discriminación, la igualdad de oportunidades, la equidad y la corresponsabilidad.

Estos principios orientan la gestión educativa para asegurar una participación de toda la comunidad educativa y la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Además, se establecen medidas de acción afirmativa que permiten responder a las desigualdades estructurales y garantizar que cada niño y niña reciba la atención que necesita para desarrollarse plenamente.

En esta misma línea, dada por Hernández Pico y Samada (2021), sostienen que, existen herramientas legales que apoyan la inclusión, pero todavía enfrentan obstáculos en su

implementación efectiva. Las autoras subrayan la importancia de evolucionar de un enfoque integrador, que intenta incluir a los estudiantes con necesidades específicas en el sistema actual, hacia un enfoque genuinamente inclusivo, que modifique la estructura educativa para ajustarse a la diversidad.

Este cambio requiere la adopción de estrategias pedagógicas fundamentadas en el respeto, la empatía, la participación y la colaboración entre todos los involucrados en el proceso educativo. La inclusión, por tanto, no debe limitarse a la mera presencia física de los estudiantes en las aulas, sino que debe traducirse en una participación, significativa y libre de discriminación. Para lograrlo, es imprescindible la articulación entre normativa, práctica pedagógica y compromiso institucional, de modo que el sistema educativo garantice una formación de calidad para todos y todas, sin dejar a nadie atrás.

El uso de tecnologías de la información y comunicación fortalece la educación inclusiva al permitir adaptar contenidos educativos a diferentes necesidades. Además, favorece la participación de los estudiantes y contribuye a la creación de entornos de aprendizaje dinámicos y accesibles (Valenzuela et al., 2024).

Asimismo, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se ha consolidado como un enfoque pedagógico innovador y fundamental para promover la equidad en la educación inclusiva en Ecuador. Este enfoque metodológico busca eliminar las barreras al aprendizaje mediante la aplicación de estrategias flexibles que atienden la diversidad presente en el estudiantado. Fundamentado en aportes de la neurociencia, el aprendizaje cognitivo y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el DUA permite la personalización y adaptación dinámica del currículo, favoreciendo la accesibilidad y participación de todos los estudiantes, incluidas aquellas personas con discapacidad.

A pesar de los avances significativos que se han logrado en el país para implementar esta metodología, persisten desafíos relevantes. En particular, la formación docente representa un aspecto crítico, dado que muchos educadores carecen de capacitación específica para aplicar de manera efectiva el DUA en el aula (Proaño et al., 2025).

La educación inclusiva se concibe como un proceso orientado a eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Este enfoque no solo implica la integración de todos los alumnos en el aula, sino también la transformación de las prácticas pedagógicas, promoviendo entornos educativos donde se valore la diversidad como elemento enriquecedor (Rendón y Castillo, 2025).

RESULTADOS Y DISCUSIONES

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo que permite comprender las realidades sociales desde la vista de los actores involucrados; permitiendo estudiar a profundidad los significados creencias y prácticas que emergen en el contexto educativo en consideración con los infantes de necesidades específicas donde se manejará sistemas inclusivos, también se busca comprender el rol de toda la comunidad educativa. En este análisis se abordó el método etnográfico el cual según Angrosino (2012), es una estrategia de investigación cualitativa que busca comprender los significados y prácticas sociales desde la perspectiva de los propios actores, en su contexto natural.

Esta metodología se basa en la exploración detallada de los fenómenos sociales en su ambiente natural, y busca recopilar información cualitativa que favorezca la interpretación de los significados construidos por los propios participantes. Para ello, se emplearon técnicas propias del enfoque etnográfico, como la observación participante, la cual permitió una aproximación cercana y respetuosa a las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, con especial atención en los entornos que evidencian aspectos relacionados con la inclusión.

Dentro de ello, la observación participante y la entrevista aplicadas, se centran en la visualización y obtención de información sobre las estrategias inclusivas para niños con capacidades especiales, empleadas por la docente dentro del centro de inicial. Para su desarrollo se mantuvieron encuentros sincrónicos presenciales con la docente y los estudiantes de nivel mencionado siendo un total de 7 encuentros con duración de 4 horas, lo que favoreció a la obtención de una problemática.

La estructura del diario de campo está dividida por categorías a observar, en donde la problemática que se atiende. Se puede destacar las siguientes: La relación con el modelo pedagógico: El modelo pedagógico utilizado es el constructivismo, es decir, los estudiantes desarrollan sus propios conocimientos en colaboración con el profesor.

La docente desarrolla ambientes de aprendizajes en el que la participación es activa, sin embargo, en el caso al tratarse solo de un estudiante con discapacidad, su estilo de aprendizaje no es tomado en cuenta al momento de aplicar estrategias didácticas para el aprendizaje. estrategias del docente: las actividades a trabajar para el desarrollo de destrezas y habilidades son adecuadas para la edad del grupo que manejan ya que son estimulantes y recreativas debido a que se utilizan todos los espacios dentro del aula, no obstante, la misma metodología no es 100% aplicable para el estudiante ya que por sus limitaciones se le complica trabajar a un mismo ritmo que de sus compañeros.

Planificación micro curricular: las planificaciones son propicias para el desarrollo y aprendizaje de los niños, pero no abordan todos los estándares para el aprendizaje del estudiante con discapacidad pese a que son adaptadas. Uso de recursos y materiales: los recursos que se emplean dentro del aula responden a las necesidades de los estudiantes, algunos de ellos tienen adaptaciones para solventar los requisitos educativos del estudiante. Entrevista: la entrevista fue aplicada a la docente del nivel investigado, en la cual ella explica el uso de todos los materiales dentro del espacio y argumenta que algunos de ellos poseen adaptaciones.

Además, la docente manifestó que le representa un reto el realizar adaptaciones curriculares así mismo el desafío que resulta producir estrategias para el estudiante con discapacidad, adicionalmente señaló la falta de refuerzo por parte de los padres en el hogar para complementar la enseñanza que se imparte en el aula. La entrevista y la observación participante permitieron obtener información relevante que derivó en la identificación de la problemática, la misma comprende la ausencia de estrategias didácticas inclusivas para la educación inicial. El proceso de recolección de datos se realizó de forma presencial y progresiva, mediante la guía de preguntas y el diario de campo instrumentos que permitieron la recolección de información con el fin de conocer el tema de investigación.

Esta categoría hace referencia a la colaboración activa de todos los actores que integran la comunidad educativa (docentes, familias, estudiantes, directivos y sociedad en general) con el propósito de eliminar barreras y promover la igualdad de oportunidades para todos los niños, especialmente aquellos con NEE. A partir de esta categoría se definieron dos subcategorías clave: La colaboración entre actores educativos y la formación docente en inclusión. Estas subcategorías fueron analizadas mediante indicadores específicos tales como la evidencia de un trabajo conjunto entre docentes, familias y especialistas, así como la presencia de docentes capacitados en estrategias inclusivas.

La identificación de estos elementos permitió un análisis más preciso de las prácticas inclusivas presentes en el entorno escolar. Los resultados obtenidos evidencian que, si bien se han realizado esfuerzos importantes para la construcción de entornos inclusivos, aún persisten desafíos que demandan un mayor compromiso y una coordinación más efectiva entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Se identificaron prácticas que favorecen la inclusión y participación de algunos docentes y familias; no obstante, también se observaron limitaciones en la articulación entre estos actores y en la implementación sostenida de estrategias inclusivas.

Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente en materia de inclusión y de fomentar una cultura de corresponsabilidad que permita responder de manera afectiva a la diversidad de niños. Desde la perspectiva de Booth y Ainscow (2017), sostienen que la inclusión implica revisar de manera crítica las culturas, políticas y prácticas escolares, mientras que la UNESCO (2020), enfatiza el papel activo que debe asumir toda la comunidad educativa para garantizar una educación de calidad para todos y todas.

De igual manera Herrera et al., (2025), mencionan que, diversas investigaciones evidencian que la inclusión educativa en Ecuador presenta limitaciones en su aplicación. A pesar de algunos avances, persisten dificultades relacionadas con la formación docente y la disponibilidad de recursos, lo que afecta la implementación de estrategias inclusivas efectivas.

Por estas razones, el Diseño Universal para el Aprendizaje ha demostrado ser una alternativa eficaz para mejorar la inclusión educativa. Su aplicación permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, favoreciendo la participación de los estudiantes y fortaleciendo la equidad en el aula (Chancusi et al., 2024).

A su vez, las estrategias inclusivas implementadas en el aula son fundamentales para atender la diversidad. La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje mejora la interacción y el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo entornos educativos más equitativos (Remache et al., 2024).

La educación inclusiva en Ecuador requiere fortalecer su aplicación en la práctica educativa. A pesar de contar con un marco legal sólido, es necesario mejorar la formación docente y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para garantizar una educación equitativa desde los primeros niveles (Flores et al., 2024).

En síntesis, los resultados de la investigación permitieron evidenciar que, aunque existen avances en la implementación de prácticas inclusivas dentro del nivel inicial, estas aún resultan insuficientes para garantizar una atención integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales. La falta de estrategias didácticas específicas, sumada a limitaciones en la formación docente y en la articulación entre los actores educativos, refleja la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo y el compromiso institucional.

En este sentido, se vuelve imprescindible promover procesos de capacitación continua, así como el diseño e implementación de estrategias inclusivas contextualizadas que respondan a la diversidad del aula. De esta manera, se podrá avanzar hacia una educación más equitativa, participativa y centrada en el desarrollo pleno de todos los niños.

CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación se evidenció que el trabajo colaborativo es un pilar para construir conocimiento y sostener el compromiso en cada etapa del proceso. El enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo y el método etnográfico, permitió comprender con mayor profundidad el contexto educativo, gracias a la observación participante y otros instrumentos que acercaron el análisis a la realidad cotidiana del aula.

Asimismo, el proceso fortaleció competencias académicas e investigativas relevantes para Educación Inicial, especialmente el análisis crítico, la redacción coherente, la interpretación de datos cualitativos y la articulación teoría-práctica. Este contacto directo con la realidad educativa favoreció una comprensión más crítica de las barreras que enfrentan los centros para consolidar entornos inclusivos y reforzó el rol ético y transformador de los futuros profesionales.

Se concluye que la intervención docente es decisiva para implementar estrategias didácticas inclusivas dirigidas a niños con discapacidad física, ya que el docente planifica, ejecuta y evalúa actividades orientadas a potenciar habilidades y destrezas, garantizando avances acordes con el perfil de salida de educación inicial y el currículo vigente (2014). Por ello, se considera prioritario impulsar estrategias inclusivas, capacitación en adaptaciones curriculares y mejoras de accesibilidad (espacios, mobiliario, materiales y planificación), para asegurar participación equitativa y una escuela que valore la diversidad.

Finalmente, se recomienda fortalecer la formación continua del profesorado y consolidar la articulación entre docentes, familias, directivos y profesionales de apoyo, promoviendo espacios de diálogo y reflexión para evaluar avances y generar propuestas de mejora. Estas acciones deben sostenerse en un enfoque ético basado en respeto, empatía y no discriminación, reconociendo el rol protagónico de las familias. La investigación se enmarca en el Código de Ética de la UNAE (UNAE 2023) y en la equidad dispuesta en el artículo 11, garantizando confidencialidad, manejo responsable de la información y citación adecuada de fuentes.

REFERENCIAS

- Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa (N° 3). Editorial Morata.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6643907>
- Cardenas, L. Zabala, S. (2022). Desarrollo psicomotriz a través de adaptaciones en niños de inicial con discapacidad motriz. *Killkana Sociales*, 6(2), 67-82. DOI: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v6i2.1010>
- Grande Fariñas, P., González Noriega, M. D. M., y CU Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. (2015). La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 145-147. <https://share.google/qGHTOoxBaQ8B083Yv>
- Chancusi, K., Yacchirema, M., Yacchirema, S., Herrera, L., y Yandún, K. (2024). DUA en la Educación Inclusiva: Clave para Romper Barreras y Potenciar en el Aprendizaje. *Estudios y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(4), 798-826. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/706/1116>

- Flores, E., Flores, S., y Flores, A. (2024). Educación inclusiva, una mirada al marco legal en Ecuador. *LATAM Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(2), 1085-1093. <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1936/2488>
- Gómez, M., Y Arroyo, A. (2024). Historia de la Educación Inclusiva en Ecuador: Revisión Bibliográfica. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(2), 224-234. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/665/692>
- Hernández Pico, P. A., y Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 52-67. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Herrera, C., Calderón, A., Nauñay, E., y Freire, E. (2025). Educación inclusiva para grupos vulnerables en las unidades educativa privadas del Ecuador. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 22-37. <https://revistaczambos.utelvtse.edu.ec/index.php/home/article/view/129/301>
- Zhumi, L., y Rodríguez, U. (2023). La inclusión desde la interdisciplinariedad de las asignaturas en el octavo año de educación básica de la escuela Héroes de Verdeloma. *Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas*, (21), 36-50. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/862/757>
- Loor Chávez, F. R., Loor Chávez, Q. D. C., Taipe Palaguachay, Á. M., y Loor Chávez, F. (2023). Las necesidades educativas especiales en Ecuador: estudio de caso de una alumna madre en la unidad educativa Francisco de Orellana. *Pol. Con. (Edición Núm. 85)* Vol. 8, No 9, 777-797. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Macías, E., Cevallos, N., y Barreiro, M. (2023). Necesidades educativas especiales y la inclusión en la educación desde el marco legal educativo del Ecuador. *Polo del Conocimiento* 8(3), 2425-2337. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5408/13297>
- Mejía, M. V. L. (2022). Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva del nivel inicial de una I.E en surco [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b373c9a1-1086-471f87ae-12f7729a9f79/content>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Lineamientos para la Organización de Ambientes de Aprendizaje en las Aulas de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOSA-MBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Política Nacional de Convivencia Escolar. <https://www.educacion.gob.ec>
- Navas, L., Acuña, E., Cabrera, E., y Paredes, G. (2024). La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación ecuatoriana. *593 Digital Publisher Ceit*, 9(2), 554-564. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2346/1944
- OEI (2022). Inclusión. Organización de estados iberoamericanos. <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx>
- Ochoa, E. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: una mirada a través del índice for inclusión. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 5(1), 243-260. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1493/1927>
- Proaño, A., Caibe, J., Veintimilla, R., y Salazar, G. (2025). El DUA y la educación inclusiva en Ecuador: Promoviendo la igualdad de oportunidades para estudiantes con discapacidad. *Reincisol*, 4(7), pp. 3426-3439. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/775/1706>
- Remache, S., Umatambo, N de las M., Ortega, T. del P., y Gaona, T. (2024). Implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para la Atención a las Necesidades Educativas Específicas: Estrategias Inclusivas en el Aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45447. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/447/827>
- Rendón, M., y Castillo, J. (2025). Representaciones sociales y barreras en la educación inclusiva: perspectivas de docentes de educación básica. *Revista Andina De*

- Educación*, 8(2), 5521.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/5521/5683>
- Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., y Valenzuela, K. (2024). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2954-2971.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10727/15808>
- Unda, F. (2023). Estrategias didácticas inclusivas para la educación integral de la sexualidad en adolescentes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(2), 29-38.
<https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/article/view/1348/1309>
- UNESCO. (2020). Inclusión y educación: Todos, sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura.
<https://doi.org/10.54676/JJNK6989>
- Valenzuela, R. del C., Andrade, E., Alderete, B., Proaño, C., y Baca, C. (2024). Educación inclusiva en Ecuador: Propuesta desde las TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 9033-9052.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14296/20459>
- Zambrano, M. (2018). Discapacidad física en niños inscritos en escuelas fiscales de educación inicial y básica ubicadas en la parroquia los esteros del canto n de Manta. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 486-499. DOI: 10.23857/pc.v3i8.62

FUNDING / FINANCIAMIENTO

Not applicable / No aplica.

CONFLICT OF INTEREST / CONFLICTO DE INTERÉS

Not applicable / No aplica.

AUTHOR CONTRIBUTION / CONTRIBUCION AUTORAL

Conceptualization: David Mateo Jerez Sarmiento

Data curation: Danny Emanuel Duran Cabrera

Formal analysis: Camila Renata Moreira Reyes

Research: Cristian Josue Urbina Mueses

Methodology: David Mateo Jerez Sarmiento

Validation: Danny Emanuel Duran Cabrera

Display: Camila Renata Moreira Reyes

Drafting - original draft: Cristian Josue Urbina Mueses

Writing - proofreading and editing: David Mateo Jerez Sarmiento