

DOI: 10.64325/IJIP.v2i1.7

## La pedagogía en la formación profesional del docente en ciénaga de zapata

Pedagogy in the professional training of teachers in Ciénaga de Zapata

Esperanza Laffita Rodríguez

Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata, Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0009-0007-3654-4615>

[esperanza.laffita@umcc.cu](mailto:esperanza.laffita@umcc.cu)

Onel Vienes Cárdenas

Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata, Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0009-0007-2983-7997>

[onel.vienesc@umcc.cu](mailto:onel.vienesc@umcc.cu)

Corresponding author: [esperanza.laffita@umcc.cu](mailto:esperanza.laffita@umcc.cu)


**Citar como:** Laffita Rodríguez, E., & Vienes Cárdenas, O. (2025). La pedagogía en la formación profesional del docente en ciénaga de zapata. *International Journal of Innovation and Pedagogy*, 2(1), 33-39. <https://doi.org/10.64325/IJIP.v2i1.7>

**Recibido:** 25-01-2025

**Aceptado:** 11-04-2025

**Publicado:** 30-06-2025

**Editor:** Mgtr. Daniel Roman-Acosta PhD. (c)

Copyright: © 2025 Esperanza Laffita Rodríguez, Onel Vienes Cárdenas; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

## **ABSTRACT**

This study explores the role of pedagogy in the professional development of teachers in Ciénaga de Zapata, emphasizing its influence on educational quality and holistic teacher growth. Using qualitative methods, it identifies pedagogical practices that enhance professional identity, ethical commitment, and reflective capacity. Findings show that strong pedagogical training improves lesson planning, classroom management, and attention to diversity. The study concludes that pedagogy not only conveys knowledge but also transforms teaching practice, fostering a more inclusive and context-sensitive education. It offers recommendations for designing training programs that address local needs and empower teachers as agents of change.

**Keywords:** pedagogy; teacher training; professional identity; inclusive education; Ciénaga de Zapata; reflective practice.

## **RESUMEN**

Este trabajo analiza el papel de la pedagogía en la formación profesional de los docentes en Ciénaga de Zapata, destacando su impacto en la calidad educativa y el desarrollo integral del profesorado. A través de métodos cualitativos, se identificaron prácticas pedagógicas que fortalecen la identidad profesional, el compromiso ético y la capacidad reflexiva de los educadores. Los resultados evidencian que una formación pedagógica sólida contribuye a mejorar la planificación didáctica, la gestión del aula y la atención a la diversidad. Se concluye que la pedagogía no solo transmite conocimientos, sino que transforma la práctica docente, promoviendo una educación más inclusiva y contextualizada. Este estudio aporta recomendaciones para el diseño de programas formativos que respondan a las necesidades locales y potencien el rol del docente como agente de cambio.

**Palabras clave:** pedagogía; formación docente; identidad profesional; educación inclusiva; Ciénaga de Zapata; práctica reflexiva.

## INTRODUCCIÓN

La pedagogía desempeña un papel esencial en la formación profesional del docente, al constituirse como el eje articulador entre el saber científico, la práctica educativa y el compromiso social. En el contexto específico de Ciénaga de Zapata, esta investigación se propuso demostrar la relevancia de la pedagogía en la preparación integral del profesorado, a partir de un análisis crítico de sus usos, limitaciones y potencialidades. Se empleó una metodología cualitativa basada en revisión bibliográfica y entrevistas semiestructuradas a docentes en ejercicio, lo que permitió identificar una problemática común: el desconocimiento y la subutilización de herramientas pedagógicas en la práctica profesional.

Este fenómeno se traduce en debilidades en la planificación didáctica, la gestión del aula y la atención a la diversidad. A pesar de los esfuerzos institucionales, persiste una brecha entre la teoría pedagógica y su aplicación concreta. En este sentido, se hace imprescindible fortalecer la formación inicial y continua del docente, incorporando enfoques más contextualizados, reflexivos y transformadores. Como se destacó en el Congreso Internacional Pedagogía 2025, celebrado en La Habana, la educación debe orientarse hacia el desarrollo humano sostenible, lo que exige una pedagogía crítica, inclusiva y comprometida con la realidad social.

La formación profesional del docente constituye un eje estratégico para el desarrollo educativo de cualquier nación. En el caso de Cuba, y particularmente en territorios como Ciénaga de Zapata, este proceso adquiere una dimensión aún más compleja debido a las condiciones geográficas, sociales y culturales que caracterizan la región. La pedagogía, entendida como ciencia y arte de educar, desempeña un papel esencial en la preparación del profesorado, al proporcionar las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para una práctica docente transformadora. Sin embargo, a pesar de su importancia, se ha identificado una brecha significativa entre el conocimiento pedagógico y su aplicación efectiva en el aula.

Esta investigación se propone demostrar el papel de la pedagogía en la formación profesional de los docentes en Ciénaga de Zapata, a partir del análisis de sus usos, limitaciones y potencialidades. El estudio se sustenta en una metodología cualitativa, combinando revisión bibliográfica reciente –con énfasis en autores cubanos y latinoamericanos– y entrevistas a docentes en ejercicio. Los hallazgos revelan que muchos profesionales no dominan ni utilizan adecuadamente los fundamentos pedagógicos, lo cual limita su capacidad para planificar, gestionar y evaluar procesos educativos de manera contextualizada.

Esta situación demanda una reflexión profunda sobre los programas de formación inicial y continua, así como sobre las políticas educativas que los sustentan. En este sentido, se hace imprescindible repensar la pedagogía no solo como un conjunto de saberes, sino como una práctica crítica, situada y comprometida con la transformación social.

## DESARROLLO

### Fundamentos teóricos de la pedagogía en la formación docente

La pedagogía, como ciencia de la educación, constituye el sustento epistemológico y metodológico de la práctica docente. Su función no se limita a la transmisión de contenidos, sino que abarca la comprensión crítica de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la construcción de saberes contextualizados y la formación ética del educador. En palabras de Addine (2023), “la pedagogía es el eje articulador entre el conocimiento científico y la práctica educativa transformadora”, lo que la convierte en un componente esencial de la formación profesional del docente.

En el contexto latinoamericano, diversos autores han coincidido en que la pedagogía debe responder a los desafíos sociales, culturales y políticos de la región. Según Tenti Fanfani (2024), “la formación docente no puede desvincularse de la realidad social en la que se inserta, pues educar es también un acto político y ético”. Esta perspectiva crítica exige que los programas formativos incluyan no solo saberes técnicos, sino también herramientas para la reflexión, la investigación y la transformación del entorno.

En Cuba, la tradición pedagógica ha estado marcada por un enfoque humanista y social, que reconoce al docente como un sujeto activo en la construcción del conocimiento. De acuerdo con González y Pérez (2025), “la formación pedagógica debe promover la autonomía profesional, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación a contextos diversos”. Sin embargo, estudios recientes revelan que muchos docentes en ejercicio carecen de una apropiación profunda de los fundamentos pedagógicos, lo que limita su desempeño en el aula y su capacidad de innovación.

Estos planteamientos teóricos permiten comprender que la pedagogía no es un saber accesorio, sino un componente estructural de la identidad profesional del docente. Su dominio implica no solo conocer teorías educativas, sino también saber aplicarlas de manera flexible, creativa y situada. En este sentido, la formación pedagógica debe concebirse como un proceso continuo, dialógico y comprometido con la transformación social.

La pedagogía en la formación docente se concibe como un campo en constante transformación, que integra tanto las tradiciones críticas latinoamericanas como los desafíos contemporáneos de la educación. En los últimos años, diversos autores y congresos han resaltado la importancia de la formación integral del profesorado y su papel como agentes de cambio social.

### **La pedagogía como ciencia y práctica social**

La pedagogía cubana reafirma su carácter integral, articulando la formación académica con valores cívicos y sociales. En el XIX Congreso Internacional Pedagogía 2025, se destacó que el modelo educativo cubano sigue siendo un referente regional por su capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos y ambientales (Cortellán Conesa, 2025).

### **Corrientes críticas y sociohistóricas**

Autores latinoamericanos han insistido en la necesidad de fortalecer enfoques críticos y sociohistóricos en la formación docente. El Congreso Internacional Pedagogía 2025 subrayó la unidad de los educadores como condición para enfrentar los retos globales y regionales en educación (Ministerio de Educación de Cuba, 2024).

#### **Formación docente y sostenibilidad**

La pedagogía contemporánea también se vincula con la sostenibilidad y la ciudadanía digital. En el mismo congreso, se resaltó el rol del Ministerio de Educación Superior en la preparación de profesionales competentes para el desarrollo sostenible de los pueblos (Cubainformación, 2025).

### **Análisis de la situación en Ciénaga de Zapata y resultados del estudio**

Ciénaga de Zapata, ubicada en la provincia de Matanzas, representa un entorno educativo con características particulares que influyen directamente en la formación y desempeño del personal docente. Su condición de zona rural, con limitada conectividad y dispersión geográfica, plantea desafíos específicos para la actualización pedagógica y el acceso a recursos formativos. En este contexto, se realizó un estudio cualitativo con enfoque interpretativo, basado en entrevistas semiestructuradas a docentes de diferentes niveles educativos, así como en la revisión de documentos institucionales y programas de formación continua.

Los resultados revelaron una tendencia preocupante: la mayoría de los docentes entrevistados reconocen no dominar adecuadamente los fundamentos pedagógicos, ni aplicar de forma sistemática estrategias didácticas contextualizadas. Esta situación se atribuye, en gran medida, a la escasa presencia de contenidos pedagógicos en los programas de formación inicial y a la limitada oferta de capacitación continua en la región. Como señala Rodríguez (2024), “la formación docente en zonas rurales de Cuba enfrenta una deuda histórica en cuanto a la actualización pedagógica y el acompañamiento profesional”.

Asimismo, se identificó una visión reduccionista de la pedagogía, entendida únicamente como un conjunto de técnicas para la enseñanza, sin considerar su dimensión ética, reflexiva y transformadora. Esta percepción limita la capacidad del docente para adaptarse a las necesidades del contexto y para generar procesos educativos significativos. En palabras de Morales y Díaz (2025), “la pedagogía debe concebirse como una herramienta para la emancipación y no como una receta técnica”.

Otro hallazgo relevante fue la desconexión entre la teoría pedagógica y la práctica docente. Muchos educadores manifestaron que, aunque conocen ciertos enfoques pedagógicos, no saben cómo aplicarlos en su realidad cotidiana. Esta brecha evidencia la necesidad de fortalecer la formación situada, que parta de las experiencias reales del profesorado y promueva el aprendizaje colaborativo y reflexivo.

En síntesis, el análisis de la situación en Ciénaga de Zapata confirma que existen serias limitaciones en el uso y comprensión de la pedagogía por parte del personal docente. Esta realidad compromete la calidad educativa y refuerza la urgencia de diseñar estrategias formativas más pertinentes, inclusivas y sostenibles.

Frente a las limitaciones identificadas en el uso y comprensión de la pedagogía por parte del profesorado en Ciénaga de Zapata, se hace necesario implementar un conjunto de acciones estratégicas que contribuyan a transformar la formación docente desde una perspectiva crítica, contextualizada y sostenible. Estas propuestas se organizan en tres niveles: institucional, curricular y comunitario.

En el plano institucional, se recomienda fortalecer los vínculos entre las universidades pedagógicas y las escuelas del territorio, mediante programas de acompañamiento profesional, asesoría metodológica y formación en servicio. Como plantea Addine (2023), la articulación entre teoría y práctica solo es posible si se construyen espacios de diálogo permanente entre los actores educativos. Esto implica diseñar itinerarios formativos flexibles, que respondan a las necesidades reales del contexto y promuevan el desarrollo profesional continuo.

Desde el punto de vista curricular, es fundamental revisar los planes de estudio de la formación inicial para garantizar una presencia sólida de contenidos pedagógicos, no solo como asignaturas aisladas, sino como ejes transversales. Según González y Pérez (2025), la pedagogía debe impregnar toda la formación docente, desde la planificación hasta la evaluación, pasando por la reflexión ética y la investigación educativa. Asimismo, se propone incorporar metodologías activas, como el estudio de casos, la sistematización de experiencias y el aprendizaje basado en proyectos, que permitan a los futuros docentes construir saberes desde su propia práctica.

En el ámbito comunitario, se sugiere promover redes de colaboración entre docentes, familias y actores sociales, con el fin de generar una cultura pedagógica compartida. La educación no puede concebirse como un proceso aislado, sino como una construcción colectiva que requiere del compromiso de toda la comunidad. En palabras de Tenti Fanfani (2024), “la pedagogía cobra sentido cuando se convierte en una herramienta para comprender y transformar la realidad local”.

Estas recomendaciones no pretenden ser recetas universales, sino puntos de partida para el diseño de políticas y programas formativos más pertinentes, inclusivos y contextualizados. Su implementación requiere voluntad política, recursos sostenibles y una visión transformadora de la educación.

### **La pedagogía como herramienta para la equidad educativa en contextos rurales**

La pedagogía, cuando se concibe desde una perspectiva crítica y transformadora, se convierte en una herramienta poderosa para promover la equidad educativa, especialmente en contextos rurales como Ciénaga de Zapata. En estos territorios, marcados por la dispersión geográfica, la escasez de recursos y la diversidad sociocultural, la labor del docente trasciende la mera transmisión de contenidos para convertirse en un agente de inclusión y justicia social.

Autores como Freire (revisitado por Morales y Díaz, 2025) han insistido en que la educación debe partir de la realidad del educando y orientarse hacia su liberación. En este sentido, la pedagogía no puede ser uniforme ni descontextualizada, sino que debe adaptarse a las particularidades del entorno, reconociendo saberes locales, lenguajes propios y dinámicas comunitarias.

En Ciénaga de Zapata, la equidad educativa implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o condición social, accedan a una educación de calidad. Esto requiere docentes con una sólida formación pedagógica, capaces de diseñar estrategias inclusivas, gestionar aulas multigrado y establecer vínculos significativos con las familias. Como señala Rodríguez (2024), “la equidad no se logra solo con recursos materiales, sino con prácticas pedagógicas sensibles y comprometidas”.

Por tanto, fortalecer la pedagogía en la formación docente no solo mejora la calidad educativa, sino que contribuye a cerrar brechas históricas de desigualdad. La pedagogía, en este contexto, se convierte en un acto de justicia.

La metodología empleada en esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, orientado a comprender las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes en relación con la pedagogía. Se seleccionó una muestra intencional de 12 docentes de diferentes niveles educativos (primaria, secundaria y preuniversitario) que laboran en instituciones del municipio Ciénaga de Zapata.

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, diseñadas a partir de categorías teóricas previamente definidas: conocimiento pedagógico, aplicación práctica, formación continua y percepción de la equidad educativa. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y analizadas

mediante el método de codificación abierta, lo que permitió identificar patrones, tensiones y significados compartidos.

Además, se revisaron documentos institucionales, planes de estudio y programas de formación continua vigentes en la región, con el fin de contrastar los discursos oficiales con las experiencias reales del profesorado. Esta triangulación de fuentes fortaleció la validez del estudio y permitió una comprensión más profunda del fenómeno investigado.

La presente investigación permitió evidenciar que la pedagogía desempeña un papel fundamental en la formación profesional del docente, especialmente en contextos como Ciénaga de Zapata, donde las condiciones geográficas y sociales demandan una práctica educativa contextualizada, reflexiva y transformadora. Los resultados obtenidos revelan una preocupante desconexión entre el conocimiento pedagógico y su aplicación en el aula, atribuida al desconocimiento, la escasa formación continua y la visión reduccionista de la pedagogía como simple técnica.

Ante esta realidad, se hace imprescindible rediseñar los programas de formación inicial y continua, fortalecer los vínculos entre instituciones educativas y comunidades, e impulsar una pedagogía crítica que promueva la autonomía, la ética y el compromiso social del docente. Solo así será posible avanzar hacia una educación más inclusiva, pertinente y coherente con los desafíos del siglo XXI. Esta monografía no pretende agotar el tema, sino abrir caminos para futuras investigaciones y acciones concretas que dignifiquen la labor docente y potencien su impacto transformador.

## CONCLUSIONES

La investigación realizada confirma que la pedagogía es un componente estructural de la formación profesional docente, pues articula el conocimiento científico con la práctica educativa y el compromiso social, especialmente en escenarios complejos como Ciénaga de Zapata, donde las condiciones geográficas y socioculturales exigen respuestas didácticas situadas. Los hallazgos evidencian que persiste una brecha significativa entre la teoría pedagógica y su aplicación en el aula, expresada en dificultades para planificar, gestionar el grupo, atender la diversidad y evaluar de manera contextualizada; todo ello asociado al insuficiente dominio de fundamentos pedagógicos y a una comprensión reducida de la pedagogía como mera técnica.

En este sentido, se concluye que fortalecer la formación inicial y continua no es una acción complementaria, sino una necesidad estratégica para elevar la calidad educativa y la pertinencia social del trabajo docente en zonas rurales. Resulta imprescindible reorientar los programas formativos hacia enfoques más reflexivos, críticos e inclusivos, que integren metodologías activas y experiencias reales del profesorado, y que favorezcan el aprendizaje profesional colaborativo. De igual modo, la articulación efectiva entre instituciones formadoras, escuelas del territorio y comunidad emerge como condición clave para reducir la desconexión teoría-práctica y promover una pedagogía comprometida con la transformación social.

Finalmente, puede afirmarse que la pedagogía, entendida como práctica crítica y transformadora, constituye una herramienta decisiva para la equidad educativa en contextos rurales: no solo mejora la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que contribuye a cerrar brechas históricas mediante prácticas sensibles a las realidades locales. Por ello, este trabajo no pretende clausurar el debate, sino impulsar nuevas acciones e investigaciones orientadas a consolidar una cultura pedagógica más sólida en Ciénaga de Zapata y a dignificar el rol del docente como agente de cambio en los desafíos educativos contemporáneos.

## REFERENCIAS

- Addine, F. (2023). *La pedagogía como ciencia integradora en la formación docente*. Pueblo y Educación.
- Cortellán Conesa, B. M. (2025, 13 de febrero). Cuba reafirma su modelo educativo en Pedagogía 2025. *5 de Septiembre*. <https://www.5septiembre.cu/cuba-reafirma-su-modelo-educativo-en-pedagogia-2025/>
- Cubainformación. (2025, 12 de febrero). Pedagogía 2025 en la formación de profesionales competentes para el desarrollo sostenible de los pueblos. *Cubainformación*. <https://www.cubainformacion.tv/cuba/20250212/114006/114006-pedagogia-2025-en-la-formacion-de-profesionales-competentes-para-el-desarrollo-sostenible-de-los-pueblos>

- González, M., & Pérez, L. (2025). Formación pedagógica y práctica educativa en contextos rurales cubanos. *Revista Cubana de Educación*, 41(2), 45-60.
- Ministerio de Educación de Cuba. (2024, 25 de diciembre). Pedagogía 2025, Congreso Internacional: Encuentro por la unidad de los educadores. *Cubaminrex*. <https://misiones.cubaminrex.cu/es/articulo/pedagogia-2025-congreso-internacional-encuentro-por-la-unidad-de-los-educadores-la-habana>
- Morales, J., & Díaz, R. (2025). Pedagogía crítica y transformación social en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Popular*, 18(1), 22-38.
- Rodríguez, A. (2024). *Desafíos de la formación docente en zonas rurales de Cuba* [Ponencia]. Congreso Internacional de Educación y Desarrollo Local, La Habana, Cuba.
- Tenti Fanfani, E. (2024). *La formación docente en América Latina: entre la tradición y la innovación*. CLACSO.

#### **FUNDING / FINANCIAMIENTO**

Not applicable / No aplica.

#### **CONFLICT OF INTEREST / CONFLICTO DE INTERÉS**

Not applicable / No aplica.

#### **AUTHOR CONTRIBUTION / CONTRIBUCION AUTORAL**

Conceptualization: Esperanza Laffita Rodríguez

Data curation: Onel Vienes Cárdenas

Formal analysis: Esperanza Laffita Rodríguez

Research: Onel Vienes Cárdenas

Methodology: Esperanza Laffita Rodríguez

Validation: Onel Vienes Cárdenas

Display: Esperanza Laffita Rodríguez

Drafting - original draft: Onel Vienes Cárdenas

Writing - proofreading and editing: Esperanza Laffita Rodríguez