

DOI:

Type of article: Original, Review, Case Report, Short communication, Academic essay.

Pedagogical knowledge of the teacher in the academic training of inces students

Saberes pedagógicos del docente en la formación académica de los estudiantes inces

Alicia María Tua Vásquez, Universidad del Magisterio Samuel Robinson
Barquisimeto - Venezuela, <https://orcid.org/0009-0007-2883-6140>
aliciatuavasquez@gmail.com

Corresponding author: aliciatuavasquez@gmail.com

Citar como: Tua Vásquez, A. M. (2024). Saberes pedagógicos del docente en la formación académica de los estudiantes inces. *International Journal of Innovation and Pedagogy*, 1(1), 39-50. <https://editorialdidaxis.com/ijip/index.php/home/article/view/8>

Recibido: 20-07-2024

Aceptado: 10-11-2024

Publicado: 30-12-2024

Editor: Mgtr. Daniel Roman-Acosta PhD. (c)

ABSTRACT

The article described below investigates the experiences and pedagogical knowledge of the teachers who work at the INCES Educational Unit in the Lara Region, in which the pedagogical praxis of teachers at the levels from 1st to 6th year of school was observed and analyzed. Basic Education. The methodology to obtain this information was necessary to talk about the experiences and knowledge of each of the teachers who work there at the different levels of basic education, from their training as teachers and then due to various circumstances they have ventured into the training of teachers. new productive high school graduates that this study house is forming, where they have had to learn pedagogical work without having the necessary conditions for their training as young people and adults as high school students of the Bolivarian Republic of Venezuela. The results show their lived experiences and the pedagogical knowledge around the educational praxis of teachers who have to go to the field of work having limitations in their development of the educational task when fulfilling their pedagogical processes due to their academic training for construction of professional teaching knowledge.

Keywords: Pedagogical Knowledge, Experiences, Educational Quality, Teaching, Academic Training.

RESUMEN

El artículo que se describe a continuación indaga en las experiencias y saberes pedagógicos de los docentes que laboran en La Unidad Educativa INCES Región Lara, en el cual se observó y analizó la praxis pedagógica de los docentes en los niveles de 1er a 6 to año de Educación Básica. La metodología utilizada fue el diagnostico participativo, donde se hizo necesario conversar y dialogar sobre las vivencias y saberes de cada uno de los docentes que allí se desempeñan en los distintos niveles de educación básica, desde su formación como docentes y luego que por diversas circunstancias han incursionado en la formación de los nuevos

bachilleres productivos que está formando esta casa de estudio, donde han tenido que aprender la labor pedagógica sin tener las condiciones necesarias para la formación de jóvenes y adultos como bachilleres de la República Bolivariana de Venezuela. Los resultados evidencian sus experiencias vividas y el saber pedagógico en torno a la praxis educativa de los docentes que tienen que ir al campo de trabajo teniendo limitantes en su desenvolvimiento del quehacer educativo al momento de cumplir con sus procesos pedagógicos por su formación académica para la construcción de un saber profesional docente.

Palabras clave: Saber Pedagógico, Experiencias, Calidad Educativa, Docencia, Formación Académica.

Copyright: © 2024 Autor Alicia María Tua Vásquez; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

INTRODUCCIÓN

La Educación en Venezuela se ha visto afectada por los constantes cambios vertiginosos a nivel tecnológico, educativo y social que se vienen generando por distintas situaciones que vive nuestro país en los actuales momentos, motivo por el cual se hace necesario buscar nuevas alternativas para enfrentar los retos y desafíos que la misma sociedad exige, pero se debe tomar en cuenta que la educación es el eje fundamental para el desarrollo de un país, Bravo de la Ossa A.(2017), es decir un país sin educación no tiene ningún tipo de desarrollo, razón por la cual el docente cada día debe actualizarse en los diferentes programas de innovación pedagógica con la finalidad de optimizar la práctica pedagógica a través del saber pedagógico.

El saber pedagógico de los docentes que ejercen su labor en la Unidad Educativa INCES Región Lara está basado sólo en el proceso de aprendizaje y enseñanza a través de anécdotas, experiencias y aciertos de los procesos formativos de los estudiantes, donde la construcción se hace en base a proyectos productivos, generados por los propios estudiantes para Sánchez M y Martínez A (2020). Es importante resaltar que esta institución como Instituto de Educación Básica es relativamente nueva, muchas personas desconocen su existencia, y la importancia de los espacios que brinda esta casa de estudio para que los estudiantes desarrollaran sus actividades educativas acordes a su nivel.

Razón por la cual se hace imprescindible transformar el modelo de construcción del saber pedagógico en la formación académica de los docentes que laboran en la Unidad Educativa INCES Región Lara y que estos deben tener un acompañamiento pedagógico con el fin dar a conocer sus inquietudes, actitudes y experiencias en cuanto a la educación que se les ofrece a los jóvenes y adultos.

Este artículo tiene como propósito la transformación del modelo de construcción del saber pedagógico del docente en la formación académica de la Unidad Educativa INCES Región Lara, tomando en cuenta que este, se entiende como un saber personal práctico y reflexivo, construido en el interior del sujeto, a partir de la vida y los valores personales, el ejercicio profesional, la experiencia de educar y la reflexión contextualizada. Saber que está en continua interacción con diversos significados, en proceso de construcción y reconstrucción de sentidos y que impacta la práctica docente diaria y la vida académica de los estudiantes y docentes del subsistema de Educación Básica Bolivariana.

Esta investigación aporta ideas importantes a los institutos en estudio, porque genera la imagen del docente en la formación académica de Institutos Nacional de Capacitación y Educación Socialista INCES, con relación a la búsqueda de soluciones que puedan incidir en la formación de los educandos del futuro y, por ende, en la calidad de la educación. En este sentido, el desarrollo del saber pedagógico de los docentes es relevante y se constituye para la Institución un aporte importante en la sistematización que muestra la realidad del docente, lo que resulta un campo propicio para la reflexión y la transformación de la práctica pedagógica.

Esta temática es develada por nuevos conocimientos, capacidades, valores y prácticas que faciliten transformar la identidad del docente de los institutos mencionados, en nuevos contextos, es importante que los docentes de estas instituciones se actualicen en los nuevos conocimientos y prácticas en el saber pedagógico a partir de la reflexión y transformación de la práctica. Cabe destacar, que esta investigación contribuye con la identidad del docente con la producción de nuevos saberes con los estudiantes de estos importantes institutos en la optimización de las prácticas pedagógicas de los docentes.

El método de investigación para el desarrollo del presente estudio se adoptó el enfoque de investigación acción participativa transformadora, de corte cualitativo, sustentada en la perspectiva hermenéutica, apoyada en el paradigma sociocrítico, propiciando el consenso y la participación de los actores sociales (estudiantes, docentes y coordinadores) en la generación de conocimiento, guiados por un docente investigador, conformada por treinta y ocho (38) docentes, nueve (9) coordinadores por ambiente, un (1), coordinador general y mil setecientos diez (1710) estudiantes pertenecientes al subsistema de Educación Básica de la Unidad Educativa INCES Región Lara.

Las categorías a evaluadas fueron docencia, saber pedagógico, formación académica y calidad educativa. Se tomó en cuenta los indicadores que se mencionan a continuación, para la docencia: actualización, conocimiento, práctica y la teorización. Para el saber pedagógico: conceptual, procedimental y actitudinal, para la formación académica: Unidades curriculares, alianzas estratégicas, educación de calidad y organización. Para la calidad educativa: praxis, gestión, entorno, experiencia y actualización. La prioridad investigativa es Calidad Educativa

y Pertinencia de la Educación. Bajo la línea de investigación Transformando la Práctica docente.

Problemática

La Unidad Educativa INCES Región Lara, requiere que las políticas educativas se apliquen para obtener beneficios de calidad en el programa de Educación Básica para jóvenes y adultos con el fin de que los bachilleres que esta institución están formando respondan a las exigencias del mercado laboral en cuanto al saber pedagógico. En este escenario la mediación del docente es esencial, por lo tanto, su formación debe ser una preocupación para las futuras generaciones porque todo esto tiene una incidencia primordial en la calidad de la educación de los futuros bachilleres de la República. Al respecto, Fullan M. (2012), sustenta que “El cambio educativo depende de lo que el profesorado haga y piense” (p. 141). Es decir, el docente es el responsable de la calidad educativa de los nuevos cambios que se hacen en pro del fortalecimiento de conocimientos y aprendizajes que desarrollen los estudiantes del futuro.

La calidad educativa se ha visto afectada por diversas razones como son la función administrativa, la formación y actualización de los docentes, el deterioro de las infraestructuras, el salario justo de los docentes, estos aspectos son determinantes en las funciones del docente que labora en INCES. Pérez (2006), expresa que la calidad educativa en las instituciones no responde a las necesidades y aspiraciones del país, es decir en la institución en estudio se observa lo expresado por el autor. En los actuales momentos los entes gubernamentales no le toman interés a la educación que imparten estos institutos por lo que se ve afectada la calidad de educación.

Cabe traer a colación lo expresado por Ortega (2006), que la calidad educativa tiene como objetivo formar individuos en sociedad, con una conducta basada en principios morales, capaces de enfrentar con inteligencia los problemas que se presenten a lo largo de la vida para darles una solución concreta, incluyendo condiciones de integridad y coherencia como también eficacia, es decir es eficaz si cumple y alcanza sus objetivos. La calidad de la educación está relacionada con los objetivos que la institución se halla planteado, donde el docente es el garante de la formación de los estudiantes. Para Poggioli (1995), la calidad educativa es un constructo complejo y multidimensional que se refiere a los resultados, pertinencia social, medios, proceso educativo, condiciones y proceso de enseñanza aprendizaje, el cual es medible, generando la planificación mediante la relación entre la información obtenida y las acciones determinadas con la finalidad de generar un cambio educativo en beneficio de la población estudiantil.

Las instituciones educativas INCES deben velar por la formación y cumplimiento de los Programas de Educación Básica para Jóvenes y adultos, para que los futuros bachilleres tenga una excelente preparación para enfrentarse en el mundo laboral y que los docentes formadores sean profesionales de calidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya sea presencial o virtual, pero es importante que el docente este inmerso en los nuevos cambios de paradigma educativos, razón por lo que es interesante contar con una serie de actualizaciones y conocimientos en cuanto a la práctica educativa de acuerdo a su saber pedagógico. Es importante observar que en estas instituciones la formación del docente es considerada poco importante, aun los docentes que allí laboran son profesionales de larga trayectoria en educación, pero las exigencias para el ingreso a estos centros son pocas.

Razón por la cual se hace necesario caracterizar la realidad de los docentes que trabajan en la Unidad Educativa INCES Región Lara, en cuanto a su saber pedagógico en la formación académica, es de mencionar que es importante la transformación del modelo de construcción del saber pedagógico en la formación académica de los institutos INCES, Lara en los Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, porque es allí donde se están formando los nuevos bachilleres productivos de la República que optan a ingresar a la universidad.

Cabe destacar que para desarrollar esta investigación fue necesario ejecutar una serie de pasos que le van a dar cuerpo al mismo, como son la visión de la problemática en estudio fundamentada a partir de basamentos legales y normativas establecidas la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CNRBV 2009), la Ley Orgánica de Educación (LOE 2009), la Ley de INCES, las políticas, planes programas y lineamientos, que sustenta la educación básica en nuestro país contrastándola con la situación actual de la nación, sus demandas y en particular la educación básica en el estado Lara en especial la educación de las Unidades Educativas INCES Región Lara, en especial los centros de

educación: Centros de formación socialista en el municipio Crespo (Duaca), Municipio Palavecino, Quibor, Parroquia Tamaca, Núcleos de Formación Socialista y Fuerza Obrera, Carora, Palavecino, José Pío Tamayo y Jesús Gordo Páez.

Para tener definidos los puntos que se deseaba investigar y su resultado fue necesario realizar un diagnóstico participativo, la cartografía social, matriz FODA y la Direccionalidad del proceso investigativo. Tomando en cuenta que el saber pedagógico es un espacio que se va construyendo a partir de la experiencia, en búsqueda de un saber hacer y un saber ser que responda a las condiciones histórico-culturales en las que se desempeña, además se puede definir como conocimiento teórico, conceptual y comportamental que los docentes construyen y utilizan en su práctica educativa, haciendo uso de los valores, ideologías, actitudes, prácticas y creaciones.

Estado del arte

Los docentes cada día, viven nuevas experiencias que le permiten transformar el saber pedagógico para hacer frente a las exigencias de los nuevos paradigmas educativos, razón por la cual los docentes que ejerce funciones en estos institutos de Educación Básica INCES Región Lara, debe recibir formación de actualización en las diferentes directrices de la educación básica que le permite desempeñarse como un profesional creativo, innovador y autónomo con capacidad de analizar y comprender otras culturas, es así que su desarrollo profesional gira en torno a otras actividades.

Cabe destacar que para llevar a cabo esta investigación se hizo necesario conocer el estado del arte de la misma, tomando en cuenta los conocimientos, experiencias de otros investigadores en trabajos relacionados en la temática en estudio, es decir, que el estado del arte de esta investigación estuvo basado en la revisión y análisis de estudios previos sobre el saber pedagógico, abordados por diferentes autores en el campo educativo, en los diferentes contextos, internacionales, nacionales y regionales, tomando en cuenta para la selección de los trabajos su accesibilidad a la información y la pertinencia con el problema de investigación.

Entre los estudios revisados a nivel internacional se cita a Gonzales V. (2019), quien baso su investigación doctoral en Comprender el saber pedagógico de los docentes de programas tecnológicos y las maneras en que conciben su quehacer y las construcciones que realizan sobre el saber pedagógico, pues se observa que la formación pedagógica ha sido considerada menos relevante frente a la formación específica o disciplinar de los docentes. La investigación se apoyó en el paradigma constructivista. Es una investigación de corte cualitativo sustentado en la perspectiva hermenéutica y la teoría fundamentada. Como resultado se obtuvo conocimiento el real de las construcciones elaboradas por los docentes que permitieron generar una reflexión en torno a su quehacer y desvelar las formas como la Institución las promueve con el fin de proponer rutas de acción para la formación docente.

También, Pabón C. (2022), en una investigación titulada Construcción de Saber Pedagógico en Profesores Universitarios a Través de la Reflexión y la Transformación de sus Prácticas Docentes. La metodología se ubicó dentro del marco de la teoría crítica de la enseñanza, con un enfoque epistemológico introspectivo-vivencial, (hermenéutico, metodología biográfico-narrativa). Entre sus hallazgos se encontró que los docentes universitarios no formados profesionalmente en ciencias de la educación también construyen saber pedagógico.

A nivel nacional se menciona a Corrales S. y Costero M. (2023), en una investigación en la universidad Católica Andrés Bello, sobre la crisis de déficit de profesores en todos los niveles educativos en Venezuela, así como la falta de aspirantes a la carrera de Educación en las distintas escuelas del país. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, en una investigación de campo tipo documental. Concluyendo que la falta de docentes en los salones es lo que ha llevado a evaluar bachilleres sin preparación alguna a nivel pedagógico, lo que trae como consecuencia fallas en la práctica educativa.

Por último, en las investigaciones regionales se encuentra a Rodríguez J. y otros (2021), en una publicación sobre la transformación de las prácticas pedagógicas de los profesionales no licenciados. El estudio se fundamentó en la investigación cualitativa-hermenéutica. Los resultados mostraron que existen transformaciones significativas en las practicas pedagógicos de los profesionales no licenciados.

METODOLOGIA

La metodología, representa el momento epistémico de creación intelectual, donde están presente las teorías y la realización de las prácticas que acompañan el proceso de

transformación, haciendo uso de la reflexión inicial, tomando en cuenta los pasos en que se desarrolle el proceso de investigación y su direccionalidad, la cual permite la integración de la teoría y la práctica. La intención de este apartado radica en la profundización de la relación entre las diferentes teorías consolidadas y que consideramos las bases fundamentales de nuestro proceso de investigación con los hechos y acciones desarrollados durante la práctica, paseándonos por las teorías, enfoque, paradigmas, método, metodología, técnicas, instrumentos y recursos utilizados.

Para determinar la situación preocupante en la Unidad Educativa INCES Región Lara, se realizó un diagnóstico participativo, el cual Zerpa, J. (2016), lo definió como “un proceso que permite identificar y explicar los problemas y potencialidades que afectan negativa y positivamente a la población de una comunidad”. En el diagnóstico participativo el investigador obtiene la información con la finalidad de reflexionar acerca de la problemática existente, buscar posibles soluciones en forma colectiva, donde intervienen los sujetos afectados directamente por la situación antes descrita, propiciando el consenso y la participación de los actores sociales (estudiantes, docentes y coordinadores) en la generación de conocimiento, así como también las personas involucradas en la investigación. A través del diagnóstico participativo, el investigador obtiene la información relevante, reflexiona para definir la visión colectiva de una comunidad u organización que se desea estudiar, así como también mediante el diagnóstico participativo permite explorar una determinada situación y las razones de su existencia, interviniendo todas las personas involucradas en la situación, logrando de esta manera la construcción del conocimiento y la búsqueda de una solución a una problemática existente. Es importante conocer que para llevar a cabo un diagnóstico participativo es necesario ejecutar una serie de pasos como tener una perspectiva de la problemática a estudiar, conociendo sus basamentos legales, normativas, políticas, planes, programas y lineamientos que sustentan la educación en nuestro país.

El diagnóstico participativo es un instrumento empleado por las comunidades o investigadores para la construcción de un conocimiento sobre una realidad existente o una situación problemática, donde se identifican, ordenan y jerarquizan los problemas detectados en una comunidad o institución con la finalidad de buscar una solución acertada.

Por otra parte, Ávila (2008), define el diagnóstico participativo como “... un instrumento empleado por la comunidad, para conocer en colectivo su realidad, en él se publican los problemas que la afectan, recursos con los que cuenta y las potencialidades de la localidad que puedan ser aprovechados en beneficio de todos, permitiendo identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios”. (pag.7). Es por ello, que la comunidad educativa en general debe participar en su proceso transformador, a partir de la elaboración del diagnóstico participativo, que se debe realizar de forma colectiva, donde todos conocen de él, llevando una buena comunicación para poder comprender lo que se muestra en el mismo y luego tomar decisiones, en relación con la búsqueda de solventar o mejorar el problema encontrado.

Tipo de investigación

El método de investigación para el desarrollo del presente estudio se adoptó el enfoque de investigación acción participativa transformadora, según Contreras (1986), este tipo de investigación implica un proceso de transformación de la conciencia del ser humano desde una visión ingenua a una visión crítica. Es decir, en esta investigación participaron todos los actores sociales, permitiendo identificar a los informantes claves. Según Ander Egg (2009), la investigación acción participativa transformadora es una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad objeto de estudio.

La investigación fue de corte cualitativo, según Pérez, G (1998) está “basado en la rigurosa descripción contextual de un hecho, que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.15), este enfoque proporcionó información que se interpretó desde una posición aislada a la investigación, lo que coincidía con la forma en la que el docente se presentaba dentro del aula, asumiendo que el proceso educativo debe ser guiado e impuesto desde el dominio del saber pedagógico, con la finalidad central de entender el comportamiento de los estudiantes y aprender de los mismos.

Esta investigación estuvo apoyada en el paradigma sociocrítico, propiciando el consenso y la participación de los actores sociales (estudiantes, docentes y coordinadores) en la generación de conocimiento.

Para Guba, E y Lincoln, Y (1990) explican que “el propósito de investigación es la crítica y transformación de las estructuras sociales, políticas, culturales,

económicas, étnicas y de género que limitan y explotan la realidad iniciando enfrentamientos incluso conflictos, donde el investigador juega un papel de investigador y facilitador” (p.132). Para Carr, W y Kemmis S (1988) la Teoría Crítica “será el resultado de un proceso llevado a cabo por un individuo o por un grupo cuya preocupación sea la de denunciar las contradicciones en la racionalidad o en la justicia de los actos sociales”.

Actores Sociales

Los actores sociales son un grupo de individuos reunidos con un saber de identidad propia, lo cual poseen valores y un cierto número de recursos que le permiten actuar en el centro de una sociedad con el fin de defender los intereses de los miembros que la conforman y de los individuos que la representen con la finalidad de dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias dentro de la sociedad. Según Pirez (1995), los actores sociales son “unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local.” (Pág. 3), los actores sociales actúan como individuos o colectivos en la toma de decisiones, intercambian ideas con el fin de lograr una meta u objetivo dentro de una comunidad. Es en ese escenario donde los actores sociales se manejan con mayor grado de libertad para intercambiar ideas e insumos para alcanzar sus metas y objetivos.

Técnicas e instrumentos

Existe una diversidad de técnicas e instrumentos para la recolección de información utilizada en la investigación. Al respecto refiere Ander - Egg (2009), “la técnica se refiere al procedimiento a emplear para la recolección de datos”; con la particularidad que en la investigación acción participativa transformadora la recolección de datos se da mediante métodos altamente interactivos, tales como: observación, tanto directa como participante, conformación de grupos de discusión, juegos de roles, sondeo de opiniones por medio de entrevistas, conversaciones cotidianas informales, entre otros.

Como también existen otras técnicas e instrumentos que en esta investigación fueron de vital importancia, como el resultado del diagnóstico participativo, la cartografía social, matriz FODA y la Direccionalidad del proceso investigativo, objeto y campo de acción ajustado a la línea de investigación. Según Tens, I. (2010), la matriz FODA es una herramienta analítica de comparación, con el fin de dar origen a habilidades alternativas posibles. Tomando en cuenta los factores internos y externos. En los factores internos se mencionan las debilidades y las fortalezas, en los factores externos las amenazas y las oportunidades. Asimismo, se realizará discusión entre grupos focales, considerados por Ortí (2002) como una técnica de la investigación social que permite un acercamiento con la realidad.

También se utilizó la cartografía social como método de producción de mapas sociales para la ubicación del área en estudio y de esta manera lograr la construcción del conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación de este. Para Barragán (2019), la cartografía permite realizar una aproximación de una concepción sobre determinado territorio en permanente cambio, permitiendo consolidar el sentido de pertenencia, partiendo de la realidad existente en una comunidad. A través de la cartografía se pudo ubicar las comunidades y las instituciones objeto de estudio.

Entre los instrumentos que se utilizarán para recabar la información investigación serán los siguientes: Cuaderno de notas, categorización, fotografías y la triangulación. Una vez recogida la información e identificada la categoría se procederá a la realización de la triangulación que consiste en determinar ciertos nudos o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas.

Población y muestra

La Población es una de las partes más importante del estudio, debido a que en ella se formulan la diversidad de alternativas intervinientes en las observaciones realizadas dentro del proceso investigativo. Desde esta perspectiva, Arias (2012), manifiesta que: “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones en la investigación” (pág. 81). Para Palella y Martins (2012), “La población es el conjunto de unidades de las que desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones”. (Pág. 105). La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de sesenta y siete (67) docentes/facilitadores, un coordinador general (1), nueve (9) coordinadores por ambientes de formación y 1.710 estudiantes pertenecientes al subsistema de Educación Básica de La Unidad Educativa INCES Región Lara, guiados por un docente investigador. Estos docentes están distribuidos en núcleos o ambientes de formación: En

Iribarren cinco (9) núcleos o ambientes de formación: Municipio Crespo (Duaca), C.F.S. José Pío Tamayo, C.F.S. Jesús Gordo Páez, C.F.S. Núcleos de Formación Socialista, Núcleo Fuerza Obrera, Núcleo Tamaca, un C.F.S. en Carora, C.F.S., Núcleo Palavecino y C.F.S. Jiménez. Por otra parte, la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. En este sentido, Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176). En el caso de Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" (p.93). La muestra estuvo conformada por conformada por veinte y tres (23) docentes, nueve coordinadores de ambientes (9) y quinientos setenta (570) estudiantes pertenecientes al subsistema de Educación Básica de la Unidad Educativa INCES Región Lara.

Procedimientos

El procedimiento que se llevó a cabo durante el presente estudio siguió estos pasos: (1) diagnóstico participativo, con la reflexión acción de todos los actores del hecho educativo; Elaboración de la matriz FODA para determinar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas. (2). Sistematización de la experiencia vivida en el proceso de transformación educativa. Es importante señalar que durante todo el proceso se evaluó cada una de las fases, es decir, hubo una reflexión y acción en todo momento.

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se organizaron en función de los objetivos específicos y de las categorías de análisis previamente definidas: docencia, saber pedagógico, formación académica y calidad educativa. A partir del diagnóstico participativo, la reflexión sobre la práctica, la revisión documental y la sistematización de las experiencias de los docentes de la Unidad Educativa INCES Región Lara, se identificaron hallazgos que permitieron comprender cómo se construye el saber pedagógico en el contexto de formación académica de los estudiantes.

El análisis realizado evidenció que el saber pedagógico de los docentes no se limita exclusivamente a la formación académica inicial, sino que se enriquece mediante la experiencia, la interacción con otros docentes, la reflexión sobre la práctica y el abordaje de situaciones concretas dentro del aula. En este sentido, los hallazgos muestran que la práctica pedagógica constituye un espacio de construcción permanente de conocimientos, saberes, valores y estrategias orientadas al fortalecimiento del proceso educativo.

Tabla 1

Hallazgos principales según los objetivos de la investigación

Objetivo específico	Hallazgo principal	Interpretación
Caracterizar a los docentes que laboran en la Unidad Educativa INCES Región Lara	Los docentes desarrollan su labor a partir de la planificación, la experiencia acumulada y la adaptación de estrategias al contexto institucional.	La docencia se configura como una práctica dinámica que exige mediación, compromiso y actualización permanente.
Determinar las instancias de formación, tanto formales como vivenciales, de las cuales procede su saber pedagógico	El saber pedagógico proviene de la formación profesional, pero también de las vivencias, anécdotas, intercambios y aprendizajes construidos en la cotidianidad escolar.	El saber pedagógico tiene carácter experiencial, práctico y reflexivo.
Analizar la construcción del saber pedagógico de los docentes y sus experiencias previas	Los docentes reconstruyen su saber en el ejercicio diario, al afrontar situaciones reales y adecuar su práctica a las necesidades de los estudiantes.	La experiencia docente favorece la transformación continua del quehacer pedagógico.
Determinar la visión que tienen los docentes formadores de bachilleres del INCES	Los docentes consideran el saber pedagógico como un soporte esencial para orientar la formación integral del bachiller	El saber pedagógico es asumido como base para una educación pertinente, integral y contextualizada.

sobre el saber pedagógico	productivo.	
---------------------------	-------------	--

Los resultados permiten afirmar que la caracterización de los docentes de la Unidad Educativa INCES Región Lara está estrechamente vinculada con sus trayectorias personales, sus experiencias laborales y la manera como han ido construyendo respuestas pedagógicas ante las exigencias del contexto. En este proceso, la experiencia no aparece como un elemento aislado, sino como una fuente de aprendizaje que fortalece la práctica educativa y orienta la toma de decisiones dentro del aula.

Asimismo, se evidenció que las instancias de formación de las cuales procede el saber pedagógico no son únicamente formales. Las vivencias, los conversatorios, las interacciones institucionales y la práctica cotidiana constituyen escenarios fundamentales para la resignificación del rol docente. Esto confirma que el saber pedagógico se construye desde la acción y se consolida mediante la reflexión crítica del educador sobre su propia práctica.

Tabla 2
Resultados por categorías de análisis

Categoría	Evidencias encontradas	Resultado interpretativo
Docencia	Se reconoce la importancia de la planificación, el trabajo colaborativo, la socialización y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.	La docencia es una práctica mediadora que orienta el aprendizaje y requiere actualización continua.
Saber pedagógico	Surge de la reflexión, la experiencia, las anécdotas, las vivencias institucionales y la interacción entre pares.	El saber pedagógico es una construcción permanente que se transforma en la práctica.
Formación académica	La formación inicial no siempre basta para responder a las exigencias del contexto del INCES.	La formación académica debe complementarse con procesos continuos de actualización y acompañamiento pedagógico.
Calidad educativa	Se vincula con la pertinencia de la enseñanza, la formación integral y la mejora de la práctica docente.	La calidad educativa depende en gran medida del fortalecimiento del saber pedagógico del docente.

En relación con la categoría docencia, se encontró que los participantes reconocen la necesidad de contar con herramientas metodológicas y pedagógicas que les permitan desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje más pertinentes. La docencia fue entendida como una actividad mediadora, orientadora y transformadora, en la cual el docente no solo transmite conocimientos, sino que también acompaña, organiza y genera condiciones para el aprendizaje significativo.

Respecto al saber pedagógico, el análisis permitió identificar que este se manifiesta como una reconstrucción de experiencias, conocimientos y reflexiones acumuladas a lo largo del ejercicio profesional. Los docentes expresan que gran parte de lo que aplican en su práctica no solo fue aprendido en espacios formales, sino también en el contacto directo con los estudiantes, en la resolución de problemas pedagógicos y en la adaptación a las demandas institucionales. Este hallazgo confirma que el saber pedagógico posee una dimensión práctica, contextual y transformadora.

Tabla 3
Síntesis del saber pedagógico construido por los docentes

Dimensión	Expresión en los resultados	Aporte al proceso formativo
Reflexiva	El docente analiza y valora su práctica para mejorarla o fortalecerla.	Favorece la transformación del quehacer pedagógico.
Experiencial	El docente aprende a partir de las vivencias y situaciones del aula.	Permite contextualizar la enseñanza según la realidad institucional.
Metodológica	El docente reconoce la necesidad de dominar estrategias, planificación y mediación.	Mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Formativa	El saber pedagógico orienta la formación integral del estudiante.	Fortalece el perfil del bachiller INCES.
Transformadora	La práctica docente se asume como posibilidad de cambio educativo e institucional.	Impulsa mejoras en la calidad educativa.

En cuanto a la formación académica, los hallazgos revelan que esta constituye una base importante, aunque insuficiente por sí sola para afrontar la complejidad del ejercicio docente. Los participantes dejan ver que la práctica educativa exige procesos de actualización, reflexión y formación continua que permitan enriquecer el desempeño profesional. Desde esta perspectiva, la formación académica debe articularse con la experiencia, el acompañamiento institucional y la revisión crítica de la práctica pedagógica. Por otra parte, la calidad educativa aparece vinculada a la posibilidad de que el docente fortalezca su saber pedagógico y logre proyectarlo en acciones concretas dentro del proceso formativo. La calidad no se reduce al cumplimiento de contenidos, sino que implica pertinencia, capacidad de adaptación, formación en valores, mediación pedagógica efectiva y articulación entre teoría y práctica. Así, la calidad educativa es comprendida como una construcción que depende del compromiso docente y del respaldo institucional.

Tabla 4
Necesidades de fortalecimiento derivadas de los resultados

Aspecto identificado	Situación evidenciada	Requerimiento institucional
Actualización docente	Los docentes requieren mayor formación en aspectos pedagógicos y metodológicos.	Diseñar jornadas de actualización y acompañamiento pedagógico.
Reflexión sobre la práctica	La práctica reflexiva es necesaria para consolidar el saber docente.	Crear espacios de intercambio, análisis y sistematización de experiencias.
Articulación teoría-práctica	El aprendizaje docente ocurre en gran parte desde la experiencia.	Vincular la formación académica con situaciones reales del contexto educativo.
Calidad educativa	La mejora del proceso educativo depende del fortalecimiento del desempeño docente.	Promover acciones formativas que optimicen la mediación pedagógica y el aprendizaje.

De manera general, los resultados muestran que el saber pedagógico se construye a partir de un proceso de interacción entre formación, experiencia, reflexión y práctica. Los docentes de la Unidad Educativa INCES Región Lara han desarrollado formas propias de comprender y ejercer la docencia, lo que pone de manifiesto la necesidad de reconocer la experiencia como fuente legítima de conocimiento pedagógico.

Finalmente, se evidenció que el fortalecimiento del saber pedagógico constituye una condición necesaria para mejorar la calidad educativa en la institución. En consecuencia, se considera indispensable promover procesos de formación permanente, espacios de reflexión compartida y estrategias institucionales orientadas al acompañamiento de los docentes, con el fin de favorecer una práctica educativa más sólida, contextualizada y transformadora.

CONCLUSIONES

El saber pedagógico se construye a partir de la reflexión y de las experiencias del docente. La investigación permitió concluir que el saber pedagógico de los docentes de la Unidad Educativa INCES Región Lara se construye de manera continua a partir de la formación académica, la experiencia profesional y la reflexión sobre la práctica educativa. En este sentido, la docencia no se limita a la transmisión de contenidos, sino que constituye un proceso dinámico en el que el educador resignifica sus vivencias, contextualiza su acción pedagógica y fortalece su desempeño en función de las necesidades de los estudiantes y de la institución.

Asimismo, se evidenció que la calidad educativa guarda una estrecha relación con el fortalecimiento del saber pedagógico, ya que en la medida en que el docente reflexiona, actualiza sus conocimientos y mejora sus estrategias de mediación, se favorece una formación

más integral, pertinente y transformadora. Esto permitió reconocer que la experiencia docente es una fuente legítima de construcción de conocimiento pedagógico y un elemento fundamental para el mejoramiento de la práctica educativa.

En atención a ello, se recomienda promover en la institución espacios permanentes de actualización, acompañamiento pedagógico y reflexión colectiva sobre la práctica, con el propósito de fortalecer las competencias metodológicas, didácticas y humanas del personal docente. De igual manera, resulta necesario impulsar acciones institucionales que articulen teoría y práctica, favorezcan el intercambio de experiencias y consoliden al saber pedagógico como eje clave para elevar la calidad educativa y la formación académica de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abraham, M. (2009). *Pedagogía, saber pedagógico y prácticas educativas: Reflexiones sobre una experiencia*. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*.
- Arias, C. (2017). *Desafíos del paradigma educativo en el siglo XXI: Investigación, innovación y formación*. Colección de desafíos intelectuales del Siglo XXI. Biblioteca Digital de la Universidad de Antioquia.
- Barragán, A. (2019). Cartografía social: Lenguaje creativo para la investigación cualitativa. *Sociedad y Economía*, 36, 139-159. <https://doi.org/10.25100/sye.v0i36.7457>
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*.
- Contreras, J. (2011). El lugar de la experiencia. *Cuadernos de Pedagogía*, 417, 60-63.
- Corrales, S., & Costero, D. (2023). La docencia en Venezuela, una profesión en peligro de extinción: Una mirada al panorama de los actuales y potenciales docentes durante los últimos cinco años. *REDINE*, 12(2), 1-9.
- Fullan, M. (2012). *Los nuevos significados del cambio educativo*. Ediciones Octaedro.
- Gonzales, V. (2019). *El saber pedagógico de los docentes de la educación tecnológica* [Tesis doctoral, Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco]. Repositorio institucional.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1985). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*.
- Inciarte, N., Alarcón, Y., et al. (2018). *Relación teoría-práctica en la formación del docente en ejercicio: Una propuesta constructivista*. Universidad Católica Cecilio Acosta y Universidad del Zulia.
- Lozano, F. (2016). Medición de la confiabilidad del aprendizaje del programa... *Revista Politécnica*.
- Maldonado, C. E. (2016). *Complejidad de las ciencias sociales y de las otras ciencias y disciplinas*. Ediciones Desde Abajo.
- Muñoz, C., et al. (2013). Relaciones dialécticas antagónicas entre la cultura escolar y la cultura familiar de niños y niñas de contextos vulnerables. *Universum*, 28(1), 129-148.
- Muñoz, R. (2008). *El diagnóstico participativo*. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Ortí, A. (2002). La apertura y el enfoque cualitativos o estructural: La entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo. En F. García, J. Ibáñez, & F. Alvira (Eds.), *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación*. UNED.
- Pabón, C. (2020). *Construcción del saber pedagógico en profesores universitarios a través de la reflexión y la transformación de sus prácticas docentes: Una comprensión biográfica narrativa* [Tesis doctoral]. <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3047/3/CARLOS%20ALBERTO%20PABON%20MENESES.pdf>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL.
- Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes I. Métodos*. La Muralla.
- Pírez, P. (1995). Actores sociales y gestión de la ciudad. *Ciudades*, 28.
- Rodríguez, et al. (2021). Transformaciones de las prácticas pedagógicas de los profesores no licenciados. *Educare*, 25(1).
- Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje* (1.ª ed.). CODEI.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Tébar, B. (2016). La función mediadora de la educación. *Revista de la Universidad de La Salle*, 70.
- Tens, L. (2010). *Taller proyecto de vida*. Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA).

UNESCO. (1998). *Conferencia mundial sobre educación superior: La educación superior en el siglo XXI, visión y acción*. UNESCO.
Zerpa, J. (2009). *Diagnóstico participativo*. Ediciones Farol.
Zuluaga, O., Echeverri, A., et al. (2003). *Pedagogía y epistemología*. Corporación.

FINANCIACION

No aplica.

CONFLICTO DE INTERESES

No aplica.

CONTRIBUCIÓN AUTORAL:

Conceptualization: Alicia María Tua Vásquez

Data curation: Alicia María Tua Vásquez

Formal analysis: Alicia María Tua Vásquez

Research: Alicia María Tua Vásquez

Methodology: Alicia María Tua Vásquez

Project management: Alicia María Tua Vásquez

Resources: Alicia María Tua Vásquez

Software: Alicia María Tua Vásquez

Supervision: Alicia María Tua Vásquez

Validation: Alicia María Tua Vásquez

Display: Alicia María Tua Vásquez

Drafting - original draft: Alicia María Tua Vásquez

Writing - proofreading and editing: Alicia María Tua Vásquez