

Dislexia en niños y jóvenes: el criterio de los psicólogos y docentes

Dyslexia in children and young people: the criteria of psychologists and teachers

Marilyn Tatiana Aguavil Aguavil

Universidad Intercultural de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas Amawtay Wasi,
Santo Domingo, Ecuador

marilyn.aguavil@uaw.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0005-3295-1024>

Mariuxi Ines Cuero Medina

Universidad Intercultural de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas Amawtay Wasi,
Esmeralda, Ecuador

mariuxi.cuero@uaw.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0007-8723-6508>

Bertha Adela Mugmal Serrano

Universidad Intercultural de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas Amawtay Wasi,
Ibarra, Ecuador

bertha.mugmal@uaw.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0001-6555-0627>


Recepción: 13 de julio de 2025

Aceptado: 18 de agosto de 2025

Publicado: 01 de septiembre de 2025

Cita sugerida: Aguavil Aguavil, M. T., Cuero Medina, M. I., & Mugmal Serrano, B. A. (2025). Dislexia en niños y jóvenes: el criterio de los psicólogos y docentes. *Didaxis. Revista Educativa, Social y Humanista*, 2(2), 54-63

Autor de correspondencia: marilyn.aguavil@uaw.edu.ec

Copyright: © 2025 Marilyn Tatiana Aguavil Aguavil, Mariuxi Ines Cuero Medina y Bertha Adela Mugmal Serrano; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

RESUMEN

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y reconocer palabras con precisión y fluidez. Es una condición neurológica que afecta a las personas de todas las edades, pero se diagnostica más en la niñez cuando recién empieza a leer y escribir. Entre los síntomas más frecuentes se puede diagnosticar la disortografía, caracterizada por una baja velocidad de procesamiento lingüístico para identificar y manipular fonemas. La dislexia requiere enfoques pedagógicos ya que los estudiantes no pueden tener la misma capacidad en las intervenciones. Las dificultades persistentes podrían generar una mentalidad fija en los estudiantes, el ambiente también influye en el ámbito familiar y escolar, por lo que debe considerarse el contexto social y psicopedagógico. La dislexia escolar en la educación constituye un problema que afecta directamente al sistema educativo y perpetúa ciclos de desigualdad social. Este ensayo examina los múltiples factores que influyen en el desistimiento estudiantil e integra perspectivas socioeconómicas, familiares, pedagógicas y culturales. Esto lleva a los estudiantes a unirse anticipadamente al mercado laboral; la fragmentación familiar, esto genera inestabilidad emocional y ausencia de apoyo; el embarazo adolescente, que interrumpe la trayectoria educativa, la metodología tradicional de enseñanza que no responde a las necesidades contemporáneas, y la discriminación hacia las poblaciones indígenas y grupos vulnerables. En el ciclo 2023-2024 se registraron 72,644 casos de abandono escolar, con una tasa del 1,75% comunicada por el Ministerio de Educación, siendo las provincias más vulnerables las más afectadas. El análisis de la dislexia no es un fenómeno sistemático que integra que aborde simultáneamente las dimensiones económicas, sociales, institucionales y culturales, para garantizar el derecho a la educación y promover la igualdad en el acceso y permanencia educativa.

PALABRAS CLAVE: dislexia, aprendizaje, educación, estudiantes, familia.

ABSTRACT

Dyslexia is a learning disorder that affects the ability to read, write, and recognize words accurately and fluently. It is a neurological condition that affects people of all ages, but it is diagnosed more in childhood when they are just beginning to read and write. Among the most frequent symptoms can be diagnosed dysorthography, characterized by a low speed of linguistic processing to identify and manipulate phonemes. Dyslexia requires pedagogical approaches as students may not have the same ability in interventions. Persistent difficulties could generate a fixed mentality in students, the environment also influences the family and school environment, so the social and psychopedagogical context must be considered. School dyslexia in education is a problem that directly affects the education system and perpetuates cycles of social inequality. This essay examines the multiple factors that influence student dropout and integrates socioeconomic, family, pedagogical, and cultural perspectives. This leads students to join the job market early; family fragmentation, this generates emotional instability and lack of support; adolescent pregnancy, which interrupts the educational trajectory, the traditional teaching methodology that does not respond to contemporary needs, and discrimination against indigenous populations and vulnerable groups. In the 2023-2024 cycle, 72,644 cases of school dropout were registered, with a rate of 1.75% reported by the Ministry of Education, with the most vulnerable provinces being the most affected. The analysis of dyslexia is not a systematic phenomenon that integrates that simultaneously addresses the economic, social, institutional and cultural dimensions, to guarantee the right to education and promote equality in educational access and permanence.

KEYWORDS: dyslexia, learning, education, students, family.

INTRODUCCIÓN

La dislexia se identifica como un trastorno de origen neurobiológico que dificulta el reconocimiento fluido de palabras. Según (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición), este término es sinónimo de Dificultad específica del aprendizaje de la lectura (DEA), una distinción que impacta directamente en la percepción y autoeficacia de los docentes. Sin embargo, cuando el progreso en el área lectora se estanca, las consecuencias son devastadoras: no solo se limita el pleno desarrollo del estudiante, sino que se compromete seriamente su inclusión social y laboral en la adultez (Villarreal Camacho, 2025).

Por ello, autores como Antognazza y González Tornaría (2011) enfatizan la necesidad de armonizar los ámbitos familiar, escolar y social en la intervención psicopedagógica para optimizar los resultados y valorar las fortalezas del niño. Asimismo, el uso de herramientas como aplicaciones tecnológicas interactivas se presenta como una alternativa emergente para trabajar el procesamiento fonológico mediante el juego educativo.

Benalcázar Morocho et al. (2023), Quiroga Bernardos et al. (2024), y Cuetos et al. (2019) coinciden en que la dislexia es una dificultad específica y persistente de la lectoescritura que se presenta en individuos con inteligencia normal. La interpretación es fundamental, ya que desliga la dificultad del rendimiento cognitivo general, lo que influye en cómo debe abordarse pedagógicamente. La Asociación Internacional de la Dislexia la define con un origen neurobiológico que afecta el reconocimiento de palabras.

Es importante darnos cuenta de que la dislexia y el problema de razonamiento en la lectura, son usados de modo alterno de base en general equivalente de base a un resultado del DSM-5. El puente hacia el abandono: fracaso y mentalidad fija Según Cantavella Edo y Andrés. En muchas relaciones de análisis entre los problemas de enseñanza de acuerdo con el abandono en el choque psicológico. Según Cantayella Edo y Andrés-Roqueta (2018) afirma que la lectoescritura es indispensable en la enseñanza necesaria en un previsto en los estudiantes con problemas difíciles de su actitud de su pensamiento especial de acuerdo con sus derrotas. El pensamiento afirma que el alumno resiste a los obstáculos, se reduce su confianza, incrementa el peligro en la desunión escolar.

Los estudiantes expresan que no pueden avanzar ya que su complejidad de neurociencia en el desinterés que se presenta como el único método de fracaso perseverante. (Villareal Camacho, 2025) ciertamente se mantiene una presión de los sistemas educativos, suelen diagnosticar dislexia sin poder disminuir las habilidades. (Cantavella Edo y Andrés Roqueta, 2018) Conduce al abandono a pesar

de que el problema es de origen neurobiológico, las instituciones suelen ignorar la repercusión en la autoeficacia del docente ante una necesidad de la enseñanza.

Por tanto, el presente ensayo tiene como objetivo analizar la influencia de la dislexia y el desarrollo de una mentalidad fija en los procesos de abandono escolar en estudiantes de diversos niveles educativos. Esta investigación es pertinente porque busca prevenir que la falta de progreso lector siga limitando la inclusión social y laboral en la adultez (Villarreal Camacho, 2025). Es relevante socialmente puesto que, al entender que la dislexia y las DEA son etiquetas sinónimas con un origen neurobiológico (Tárraga-Mínguez et al., 2022), se puede mejorar la autoeficacia docente y diseñar estrategias de retención más efectivas. El impacto de este estudio reside en transformar la mentalidad de fracaso en una de crecimiento, garantizando que la dislexia no sea un determinante para el abandono del proyecto de vida del estudiante.

DESARROLLO

En la información compartida por los actores de los artículos que hemos investigado, se ha fomentado que hay diversas características; es decir, que la dislexia es una de las dificultades más reconocidas que se han observado en el ámbito educativo, en la forma en que los estudiantes entienden la lectura a partir de los materiales que el docente les comparte. (Quiroga Bernardos et al., 2024).

Según Belalcázar Morocho, este trastorno fue observado en la forma en que, como el estudiante, se han manifestado con dichos problemas en cómo entiende o capta las palabras o fonemas que se presentan en la lectura. Por esta circunstancia la dislexia ha sido uno de los trastornos que han hecho que a los alumnos se les dificulte el aprendizaje de la manera tradicional, para los docentes es el nuevo que el estudiante no entiende o no sabe diferenciar las palabras.

En la educación básica ecuatoriana enfrentan retos derivados de desigualdades que han hecho que las dificultades lectoras. Afectando a la población más vulnerable por esta ocasión, la inclusión educativa demanda atención a estas diversidades para evitar la exclusión y el abandono. Es muy importante que se muestre la realidad de Ecuador.

Lo precedente de la dislexia permite observar el desarrollo la noción permite diferenciar adelantos de la perspectiva sincrónica sus inicios de pertenencia de la dificultad peculiar en un principio el autor Cuetos Vega et al (2019) aclara una vez más que la dislexia tiene problemas notorios que constante alfabetismo actual de los individuos crecimiento intelectual ordinario incapacidad sensorial.

Uno de los trastornos que se puede ver en la dislexia o síntomas es que la disortografía que se han detentado o asociados en la definición de los médicos es

la fonológica, es decir, la lenta velocidad de procesar la información de las palabras o el captar los fonemas, es decir, los alumnos no sepan diferenciar este trastorno que es la dislexia que en la actualidad se han evolucionado.

Estos aportes permiten comprender la dislexia como un trastorno inherente al individuo y no relacionado con factores externos evidentes. De igual manera, las investigaciones resaltan la importancia del procesamiento cognitivo subyacente, ya que Bar-Shalom et al. (1993) señalan que los lectores con dificultades son capaces de producir cláusulas relativas, aunque con menor frecuencia en estructuras complejas, lo cual evidencia la preservación del conocimiento sintáctico a pesar de las dificultades lectoras

Este doble déficit fonológico identifica que la dislexia en poblaciones bilingües es importante exigir enfoques pedagógicos interculturales, en si no todos los casos responden igual a intervenciones tradicionales. Los impactos educativos, Cantavella Edo y Andrés-Roqueta (2018) señalan que los niños con dificultades graves en lectura podrían desarrollar mentalidad fija por fracasos repetidos, afectando su rendimiento en etapas obligatorias. Antognazza y González Tornaría (2011) refuerzan que el diagnóstico impacta entornos familiar y escolar, requiriendo consideración de contextos social y psicopedagógicos para armonizar fortalezas y debilidades en estos casos.

Benalcázar Morocho et al. (2023) proponen aplicaciones tecnológicas interactivas para mejorar el procesamiento fonológico en niños. Olave-Arias (2023) resalta que el fortalecimiento del docente mediante investigación-acción, promoviendo alfabetización visual. En contextos superiores, Balladares (2023) describe la dislexia como dificultad neurobiológica en el reconocimiento de palabras como patrones lingüísticos. En sí, Tárraga Mínguez et al. (2022) equiparan términos dislexia y dificultad específica del aprendizaje en lectura según DSM-5, influyendo en autoeficacia al docente.

A pesar de estos avances teóricos, persisten vacíos en la comprensión y manejo de la dislexia en educación básica ecuatoriana. Mientras que las fuentes destacan déficits cognitivos y impactos socioemocionales (Quiroga Bernardos et al., 2024; Villarreal Camacho, 2025), faltan estudios para realizar específicos sobre mentalidad en alumnos con dificultades graves (Cantavella Edo & Andrés-Roqueta, 2018). Porque, aunque se proponen por las intervenciones tecnológicas y psicopedagógicas (Benalcázar Morocho et al., 2023; Antognazza & González Tornaría, 2011), su implementación en contextos inclusivos interculturales resulta limitada. El objetivo surge al equiparar términos diagnósticos (Tárraga Mínguez et al., 2022), afectando percepciones docentes y estrategias.

En nuestro país, Ecuador, estas tensiones agravan barreras para niños en educación

básica, donde la inclusión exige enfoques adaptados a la diversidad cultural. Este inconveniente atrajo nuestra atención en algunos acontecimientos; no es notable las ganas de muchos docentes por ayudar. La importancia de investigar la dislexia radica en sus impactos profundos. La lectura insuficiente limita el desarrollo e inclusión futura (Villarreal Camacho, 2025). Fracasos repetidos una y otra vez fomentan mentalidad fija, cansancio y estrés (Cantavella Edo & Andrés-Roqueta, 2018). El diagnóstico afecta entornos de los estudiantes, demandando intervenciones armonizadas (Antognazza & González Tornaría, 2011).

Intervenciones que en estas aplicaciones interactivas (Benalcázar Morocho et al., 2023) y desarrollo docente (Olave-Arias, 2023) ofrecen potencial para inclusión. La universidad Amawtay Wasi esta investigación nos brinda aportes educativos, con muchas destrezas tomando en cuenta los saberes ancestrales ejecutando un proceso de epistémico.

La dislexia se concibe como dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico, caracterizada por problemas en reconocimiento fluido de palabras pese a inteligencia normal (Quiroga Bernardos et al., 2024; Balladares, 2023). Incluye déficits fonológicos manifestados en segmentación e identificación de fonemas (Benalcázar Morocho et al., 2023), distinguiéndose de disortografía y presentando persistencia sin discapacidades asociadas (Cuetos Vega et al., 2019). La inclusión educativa implica considerar contextos escolares, familiares y sociales en evaluaciones e intervenciones (Antognazza & González Tornaría, 2011).

La mentalidad fija surge de fracasos, contrastando con crecimiento posible mediante apoyo (Cantavella Edo & Andrés-Roqueta, 2018). Intervenciones tecnológicas y investigación-acción fortalecen procesamiento y prácticas docentes (Benalcázar Morocho et al., 2023; Olave-Arias, 2023). Este estudio sobre dislexia en educación básica ecuatoriana, desde la visión inclusiva intercultural de la Universidad Amawtay Wasi, contribuye a transformar prácticas educativas hacia mayor equidad y respeto a las diversidades. La determinar el contexto En el contexto del tema que se han revisado los antecedentes, es decir, las identidades problemáticas que hemos notado en este ensayo, es que la dislexia es uno de los diagnósticos que los docentes y los psicólogos han notado en el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En la actualidad una de las dificultades que han notado los docentes y psicólogos. En el aprendizaje de los estudiantes, es ver que la dislexia es cómo el estudiante interpreta o entiende, es decir, cómo procesa el cerebro la información observada mediante el alfabeto o la lectura. A lo largo de este trabajo se evidenció que,

cuando esta condición no es atendida de manera adecuada, puede generar frustración constante, baja autoestima y una mentalidad fija que lleva al estudiante a creer que nunca podrá aprender, aumentando el riesgo de abandono escolar.

Se concluye que el problema no está solo en la dislexia, sino en la respuesta del sistema educativo. Muchas veces se identifica la dificultad, pero no se aplican estrategias reales de apoyo ni una enseñanza adaptada al ritmo y a las necesidades del estudiante. Esto provoca que el fracaso se repita y que el estudiante se sienta excluido del proceso educativo.

Nos enfocamos en un cierre vano, impugnación y cohesión: La información nos mantiene afirmación correspondiente en diferente dislexia de trastorno específico neurobiológico con déficits fonológicos, en cuestiones de la mayoría. Por tanto, hay exceso en resoluciones en base a corta conexión determinadas actualizaciones tecnológicas y los vínculos interculturales.

También se evidenció que la mentalidad fija se desarrolla como consecuencia de los fracasos repetidos en la lectura. Cuando el estudiante no recibe acompañamiento oportuno, empieza a perder la motivación y la confianza en sí mismo. Sin embargo, este estudio demuestra que es posible cambiar esa mentalidad hacia una de crecimiento, siempre que exista apoyo docente, familiar y social.

En el contexto ecuatoriano, especialmente en la educación básica, la dislexia se ve agravada por desigualdades sociales y culturales. Por ello, es fundamental que la educación inclusiva e intercultural considere estas realidades y valore la diversidad lingüística y cultural del estudiante, evitando prácticas que generen exclusión o discriminación.

Finalmente, se concluye que el uso de herramientas tecnológicas interactivas, junto con una formación docente comprometida y sensible a la diversidad, puede mejorar significativamente el proceso lector y fortalecer la permanencia escolar. Atender la dislexia de manera inclusiva no solo evita el abandono escolar, sino que contribuye a que los estudiantes desarrollen su proyecto de vida con dignidad, confianza y oportunidades reales de inclusión social y laboral.

REFERENCIAS

- Benalcazar Morocho, C. D. (2025). Aplicación tecnológica interactiva para niños con dislexia . Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Cantavella Edo, S. C., & Andres. (2025). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. Escritos de Psicología - Psychological Writings. Obtenido de <https://www.redalyc.org/exportarcita.oa?id=271055417003>
- J., E. T. (2022). Intervención educativa en la dislexia evolutiva: algunos aspectos psicobiológicos a considerar. (1. 1. Revista Complutense de Educación, Ed.) Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0202120185A>
- Ajila, Y., Moreno, N., & Sánchez, M. (2024). Galexia: Un videojuego educativo para el entrenamiento de habilidades lectoras en estudiantes con dislexia. Revista de Investigación Educativa, 18(2), 145-162. <https://doi.org/10.25115/ecp.v18i37.10245>
- Antognazza, M. P., & González Tornaría, M. L. (2011). El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia. Ciencias Psicológicas, 5(2), 193-200. <https://doi.org/10.22235/cp.v5i2.121>
- Arteaga, L., Cedeño, M., & Zambrano, R. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia en educación básica. Revista Científica Multidisciplinaria, 8(1), 78-95. <https://doi.org/10.46296/rc.v8i1.0142>
- Asociación Andaluza de Dislexia. (s.f.). Dislexia en positivo. <https://www.asandis.org> Balladares, J. (2023). Apuntes sobre la intervención educativa en estudiantes de la educación superior ecuatoriana con dislexia. Revista Conrado, 19(93), 78-85. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v42n3/0257-4314-rces-42-03-10.pdf>
- Bar-Shalom, E. G., Crain, S., & Shankweiler, D. (1993). A comparison of comprehension and production in good and poor readers. Applied Psycholinguistics, 14, 197-227. <https://doi.org/10.1017/S0142716400009930>
- Benalcazar Morocho, C. D., Ramos Gavilanes, G. K., Méndez Gómez, M. A., & Chango Sailema, W. G. (2023). Cazando errores: Aplicación tecnológica interactiva para niños con dislexia. Uniandes Episteme. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 10(4), 438-451. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9207488>
- Benítez-Burraco, A. (2010). Neurobiología y neurogenética de la dislexia. Neurología, 25(9), 563-581. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2010.02.016> con Buñay, J., & Cazorla, L. (2023). Estrategias multisensoriales para mejorar la lectoescritura en estudiantes dislexia. Revista Científica UISRAEL, 10(2), 89-106. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n2.2023.673>
- Camacho-Conde, J. A., & Filgueira-Álvarez, M. D. (2019). Programa de intervención psicopedagógica para alumnos con dislexia. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 229-240. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1410>
- Cantavella Edo, S., & Roqueta Clara, A. (2018). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. Escritos de Psicología - Psychological Writings, 11(1), 25-33. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.2604>
- Cruz, M. (2022). Gamificación en la enseñanza de la lectoescritura para estudiantes con dislexia. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información, 10(20), 112-129. <https://doi.org/10.36825/RITI.10.20.010>
- Cuetos Vega, F., Soriano-Ferrer, M., & Rello Sánchez, M. L. (2019). Dislexia. Ni despiste, ni pereza (1.ª ed.). La Esfera de los Libros. ISBN 978-84-9164-645-7

- Litardo, E. M., Bravo, G. R., & Chávez, S. A. (2023). Prevalencia y características de la dislexia en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 12(1), 45-62. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3184>
- Olave-Arias, G. (2023). Intericonicidad y memoria discursiva de la piedad en una experiencia de alfabetización visual. *Revista Folios*, (57), 115-129. <https://doi.org/10.17227/folios.5714596>
- Quiroga Bernardos, C., López Gómez, S., Iglesias Souto, P. M., & Taboada Ares, E. M. (2024). Predecir la dislexia evolutiva antes de la instrucción lectora: Una revisión sistemática. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 15(1), 245-273. <https://doi.org/10.21501/22161201.4041>
- Raposo-Rivas, M., & González, M. P. (2023). Recursos digitales para la intervención en dislexia: Revisión sistemática de la literatura científica. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 98-115. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37206>
- Remache, S., Vaca, B., & Guamán, V. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y motivación académica de estudiantes de educación básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 10(2), 234-251. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3486>
- Tárraga-Mínguez, R., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández, M. I. (2022). Repercusión en la autoeficacia docente de los términos "dislexia" y "dificultad específica del aprendizaje en lectura". *Interdisciplinaria*, 39(3), 274-290. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.17>
- Torres, D., & Zhañay, M. (2023). Detección temprana de la dislexia en educación inicial: Herramientas y estrategias para docentes. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 23(39), 67-84. <https://doi.org/10.47189/rcct.v23i39.548>
- Tweeley, A. (2019). *Understanding dyslexia: A guide for parents and teachers*. Routledge. Villarreal Camacho, M. I. (2025). Potencialidades de la enseñanza en el nivel adecuado para el proceso lector. *Revista* <https://doi.org/10.32719/26312816.52>

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

No aplica.

APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA

No aplica.

AGRADECIMIENTOS

No aplica.

CONFLICTO DE INTERÉS

No posee conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Marilyn Tatiana Aguavil Aguavil: Conceptualización, Metodología, Investigación, Análisis formal, Redacción - borrador original.

Mariuxi Ines Cuero Medina: Software, Curación de datos, Validación, Visualización, Redacción - revisión y edición.

Bertha Adela Mugmal Serrano: Recursos, Supervisión, Administración del proyecto, Redacción - revisión y edición.

EDITORIAL

Editorial Didaxis S.A.S. Las ideas expresadas en este artículo son responsabilidad de las personas autoras, no representan, necesariamente, la opinión de los editores o de las instituciones aliadas.

