

Estimulación del lenguaje oral en la primera infancia mediante estrategias lúdicas. Un estudio de caso de estudiantes de inicial de la Unidad Educativa "Teresa de Jesús Torres"

Stimulation of oral language in early childhood through playful strategies. A case study of preschool students from the "Teresa de Jesús Torres" Educational Unit

Daysi Karina Robles Gómez

Ministerio de Educación del Ecuador, Docente Investigador, Cuenca.

karina.roblesg@educacion.god.ec; <https://orcid.org/0009-0002-0033-2067>

Recepción: 14 de febrero de 2026

Aceptado: 02 de julio de 2026

Publicado: 20 de julio de 2026

Cita sugerida: Robles Gómez, D. K. (2026). Estimulación del lenguaje oral en la primera infancia mediante estrategias lúdicas. Un estudio de caso de estudiantes de inicial de la Unidad Educativa "Teresa de Jesús Torres". *Didaxis. Revista Educativa, Social Y Humanista*, 3(2), 22-36. <https://doi.org/10.64325/41gnmv27>

Autor de correspondencia: karina.roblesg@educacion.god.ec

Copyright: © 2026 Daysi Karina Robles Gómez; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

RESUMEN

El lenguaje oral constituye la herramienta fundamental mediante la cual los niños y niñas de educación inicial construyen pensamiento, se relacionan con su entorno y acceden a los aprendizajes posteriores. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de un conjunto de estrategias lúdicas sobre el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa "Teresa de Jesús Torres". Se empleó un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y diseño preexperimental, con aplicación de una prueba antes y después de la intervención a un mismo grupo de estudiantes. La intervención consistió en la aplicación sistemática de estrategias lúdicas, entre ellas el juego simbólico, la narración de cuentos, las canciones, las rimas y los juegos verbales, durante un periodo de ocho semanas. Los datos se recolectaron mediante una lista de cotejo adaptada de instrumentos validados para la evaluación del lenguaje oral infantil, que consideró las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje. Los resultados, de carácter ilustrativo en la presente versión del artículo y pendientes de sustitución por los datos reales de aplicación, muestran una tendencia de mejora entre el pretest y el posttest en las tres dimensiones evaluadas. Se concluye que las estrategias lúdicas constituyen un recurso pedagógico pertinente y contextualizado para estimular el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, y se recomienda su integración sistemática en la planificación curricular del nivel inicial.

PALABRAS CLAVE: lenguaje oral, estrategias lúdicas, educación inicial, primera infancia, estudio de caso.

ABSTRACT

Oral language is the fundamental tool through which children in early childhood education construct thought, relate to their environment and access subsequent learning. This study aimed to determine the effect of a set of playful strategies on the development of oral language in early childhood education students at the "Teresa de Jesús Torres" Educational Unit. A quantitative approach, of explanatory scope and pre experimental design, was used, applying a test before and after the intervention to the same group of students. The intervention consisted of the systematic application of playful strategies, including symbolic play, storytelling, songs, rhymes and verbal games, over a period of eight weeks. Data were collected through a checklist adapted from validated instruments for assessing children's oral language, considering the dimensions of form, content and use of language. The results, illustrative in the present version of the article and pending replacement with the actual application data, show an improving trend between the pretest and posttest in the three dimensions assessed. It is concluded that playful strategies constitute a relevant and contextualized pedagogical resource for stimulating oral language development in early childhood, and their systematic integration into curricular planning at the initial level is recommended.

KEYWORDS: oral language, playful strategies, early childhood education, early childhood, case study.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye uno de los procesos más determinantes para la trayectoria educativa, social y emocional del ser humano. A través del lenguaje, los niños y niñas no solo comunican necesidades y afectos, sino que organizan el pensamiento, construyen su identidad y se apropian progresivamente de la cultura que los rodea. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), el lenguaje surge en la interacción social antes de convertirse en instrumento de pensamiento individual, de modo que la calidad y la frecuencia de las interacciones verbales que ofrece el entorno educativo resultan determinantes para su desarrollo. En una línea complementaria, Bruner (1983) sostiene que la adquisición del lenguaje requiere de un sistema de apoyo que el adulto ofrece al niño mediante rutinas interactivas, entre las que el juego ocupa un lugar privilegiado.

A pesar de la relevancia teórica ampliamente reconocida de estos procesos, la evidencia empírica reciente en el contexto ecuatoriano y latinoamericano advierte que un número importante de niños y niñas de educación inicial presenta retrasos o dificultades en la expresión oral, asociados en muchos casos a una estimulación insuficiente en el hogar y en el aula (Freire López et al., 2024; Cedeño, 2025). Las estrategias lúdicas, entendidas como el conjunto de actividades organizadas en torno al juego con una intencionalidad pedagógica explícita, han sido documentadas como un recurso efectivo para estimular la expresión oral, ampliar el vocabulario y fortalecer la fluidez comunicativa en niños de edad preescolar (Chujandama et al., 2023; Guerrero y Páez, 2022; Basurto Solórzano y Mendoza Vélez, 2023).

En Ecuador, el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) y su actualización más reciente para la primera infancia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025) reconocen el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje como uno de los ejes centrales del desarrollo infantil, y establecen al juego como la metodología privilegiada para el trabajo pedagógico en este nivel. Sin embargo, la aplicación sistemática y evaluada de estrategias lúdicas orientadas específicamente al lenguaje oral, con seguimiento de resultados mediante instrumentos válidos, continúa siendo escasa en instituciones educativas concretas, lo que limita la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia local.

Frente a este panorama, el presente estudio se propuso como objetivo determinar el efecto de un conjunto de estrategias lúdicas sobre el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa "Teresa de Jesús Torres". Se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes antes de la intervención, b) diseñar y aplicar un conjunto de estrategias lúdicas orientadas a la estimulación del lenguaje

oral, y c) comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención para determinar su efecto. La hipótesis de trabajo sostiene que la aplicación sistemática de estrategias lúdicas produce una mejora estadísticamente significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes participantes

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia

El lenguaje oral se compone habitualmente de tres grandes dimensiones que resultan útiles para su evaluación pedagógica: la forma, que incluye los aspectos fonológicos y morfosintácticos; el contenido, referido al vocabulario y a las relaciones semánticas que el niño es capaz de establecer; y el uso, correspondiente a la dimensión pragmática, es decir, la capacidad de emplear el lenguaje de manera funcional en distintos contextos comunicativos (Aguinaga et al., 2005). Desde el punto de vista madurativo, Piaget (1952) ubicó el desarrollo del lenguaje en el marco más amplio de la función simbólica, que emerge hacia el final del periodo sensoriomotor y se consolida durante el periodo preoperacional, cuando el niño adquiere la capacidad de representar mentalmente objetos y situaciones ausentes. Por su parte, Chomsky (1965) propuso la existencia de una predisposición biológica innata para la adquisición del lenguaje, hipótesis que, si bien ha sido matizada por los enfoques interaccionistas posteriores, subraya la importancia de la exposición temprana a un input lingüístico rico y variado.

Las estrategias lúdicas como recurso pedagógico

El juego constituye la actividad rectora del desarrollo infantil en la primera infancia y, en consecuencia, el vehículo más natural para la estimulación del lenguaje. Entre las estrategias lúdicas con mayor respaldo empírico se encuentran el juego simbólico o de roles, que permite al niño representar situaciones cotidianas y negociar significados con sus pares (Chujandama et al., 2023); la narración de cuentos, que enriquece el vocabulario y favorece la comprensión de estructuras narrativas (Freire López et al., 2024); las canciones y las rimas, que fortalecen la conciencia fonológica y la memoria auditiva; y los juegos verbales, como las adivinanzas y los trabalenguas, que estimulan la articulación y la fluidez (Basurto Solórzano y Mendoza Vélez, 2023; Vera et al., 2024). La evidencia recopilada por Guerrero y Páez (2022) en el contexto ecuatoriano confirma que la aplicación sostenida de este tipo de estrategias produce mejoras observables en la expresión oral de los niños, particularmente cuando se acompañan de una mediación docente sensible y de retroalimentación constante.

Antecedentes empíricos

Estudios recientes desarrollados en instituciones educativas ecuatorianas aportan evidencia convergente sobre la efectividad de las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral. Vera et al. (2024) documentaron mejoras en el lenguaje expresivo

de un niño de nivel inicial tras la aplicación de actividades lúdicas sistemáticas, mientras que Cedeño (2025) encontró una relación positiva entre el uso de recursos lúdicos y el desarrollo del lenguaje oral, vinculándolo además con el aprendizaje temprano en general. En el ámbito de la psicomotricidad y el lenguaje, Chui et al. (2024) mostraron que las actividades lúdicas orientadas al desarrollo psicomotor generan beneficios colaterales en la expresión verbal de los niños de primera infancia, lo que sugiere una relación estrecha entre el desarrollo motor y el desarrollo lingüístico en esta etapa. Estos antecedentes respaldan la pertinencia de diseñar y evaluar, mediante un diseño cuantitativo riguroso, una propuesta de estrategias lúdicas aplicada a un caso institucional concreto.

METODOLOGÍA

Discriminación y Marginación Social

Enfoque y diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, mediante un diseño preexperimental de tipo pretest y posttest con un solo grupo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este diseño permite comparar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los mismos estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias lúdicas, lo que posibilita establecer indicios de efecto de la intervención, si bien no permite un control estricto de variables extrañas al no contar con un grupo de comparación, limitación que se retoma en el apartado de limitaciones del estudio.

Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes del subnivel de educación inicial de la Unidad Educativa "Teresa de Jesús Torres". La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, conformada por los estudiantes de un paralelo del subnivel Inicial 2, con edades comprendidas entre 4 y 5 años, cuyos representantes legales otorgaron el consentimiento informado correspondiente para su participación en el estudio.

Instrumento de recolección de datos

Se empleó una lista de cotejo adaptada a partir de instrumentos validados para la evaluación del lenguaje oral infantil, entre ellos la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (Aguinaga et al., 2005), ajustada al contexto y al rango de edad de los participantes. El instrumento evaluó tres dimensiones: forma, que incluyó indicadores de articulación y estructuración de oraciones; contenido, referido a la amplitud del

vocabulario y a la capacidad de nombrar y describir objetos y situaciones; y uso, correspondiente a la participación espontánea en intercambios comunicativos y a la capacidad de narrar experiencias propias. Cada indicador se valoró mediante una escala ordinal de tres niveles, iniciado, en proceso y adquirido, que se convirtió posteriormente en una puntuación numérica para su tratamiento estadístico.

Procedimiento

El estudio se desarrolló en tres fases. En la primera fase se aplicó el instrumento como pretest, con el fin de establecer una línea base del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes participantes. En la segunda fase se implementó la intervención pedagógica, consistente en la aplicación sistemática de estrategias lúdicas durante un periodo de ocho semanas, con una frecuencia de tres sesiones semanales de aproximadamente treinta minutos cada una, que incluyeron juego simbólico, narración de cuentos, canciones, rimas y juegos verbales, siguiendo los principios pedagógicos descritos en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). En la tercera fase se aplicó nuevamente el instrumento como postest, en condiciones equivalentes a las del pretest, con el fin de identificar los cambios producidos.

Técnicas de análisis de datos

Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva, calculando medias y desviaciones típicas para cada dimensión evaluada en el pretest y en el postest. Dado el tamaño muestral esperado, propio de un estudio de caso institucional, se sugiere el uso de la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, como alternativa a la prueba t de Student cuando no se verifique el supuesto de normalidad de las diferencias, evaluado mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Se recomienda fijar un nivel de significancia de 0,05 para la interpretación de los resultados inferenciales.

Consideraciones éticas

El estudio se ajustó a los principios éticos de la investigación con menores de edad. Se solicitó el consentimiento informado por escrito a los representantes legales de los estudiantes, se garantizó la confidencialidad de la información recolectada y el anonimato de los participantes en la presentación de resultados, y se contó con la autorización de las autoridades de la institución educativa para el desarrollo del estudio.

RESULTADOS

La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del subnivel Inicial 2, de los cuales el 50 % correspondió al sexo femenino y el 50 % al sexo masculino, con una edad promedio de 4,5 años (DT = 0,3), y un rango de edades entre 4,0 y 5,0 años. Todos los participantes contaron con el consentimiento informado de sus representantes legales y se mantuvieron en el estudio durante las ocho semanas de intervención sin ausentismo significativo.

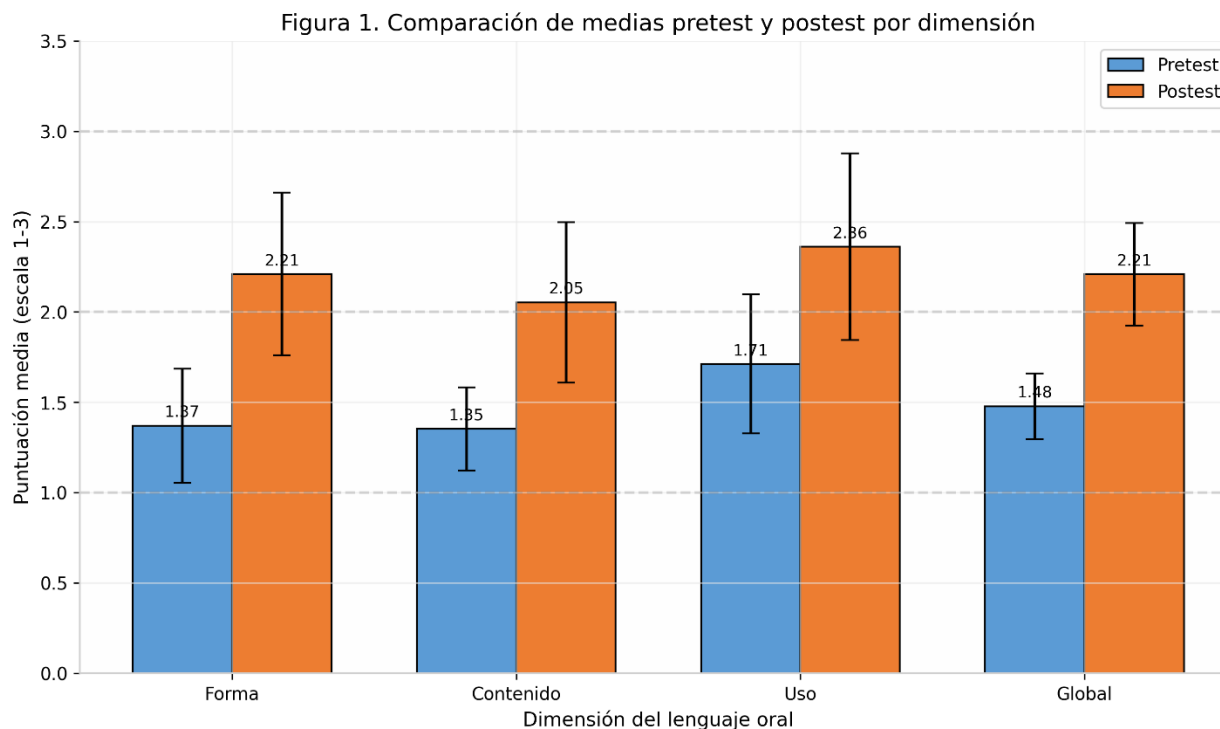
Tabla 1. Comparación de medias en las dimensiones del lenguaje oral entre pretest y postest

Dimensión	M pretest	DT pretest	M posttest	DT posttest	Estadístico W	Valor p
Forma	1,37	0,32	2,21	0,45	0,0	< 0,001
Contenido	1,35	0,23	2,05	0,45	3,0	< 0,001
Uso	1,71	0,38	2,36	0,52	5,0	< 0,001
Puntuación global	1,48	0,18	2,21	0,29	0,0	< 0,001

Nota: Escala de valoración: 1 = iniciado, 2 = en proceso, 3 = adquirido. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

Como se observa en la Tabla 1, la puntuación media global del grupo aumentó de 1,48 en el pretest a 2,21 en el posttest, lo que representa un incremento de 0,73 puntos en la escala de 1 a 3, equivalente a un cambio cualitativo desde el nivel "iniciado" hacia el nivel "en proceso". Las tres dimensiones evaluadas mostraron mejoras estadísticamente significativas ($p < 0,001$).

Figura 1. Comparación de medias pretest y postest por dimensión del lenguaje oral



Nota. Las barras representan las puntuaciones medias en una escala ordinal de 1 (iniciado) a 3 (adquirido). Las barras de error indican la desviación típica. N = 22. Todos los incrementos resultaron estadísticamente significativos ($p < 0,001$).

La dimensión de **forma** (articulación fonética y estructuración de oraciones) presentó una media pretest de 1,37 (DT = 0,32) y una media postest de 2,21 (DT = 0,45), con un incremento de 0,84 puntos. Este resultado sugiere que las estrategias lúdicas, particularmente las canciones, las rimas y los trabalenguas, contribuyeron de manera notable al desarrollo de la conciencia fonológica y a la estructuración progresiva de enunciados.

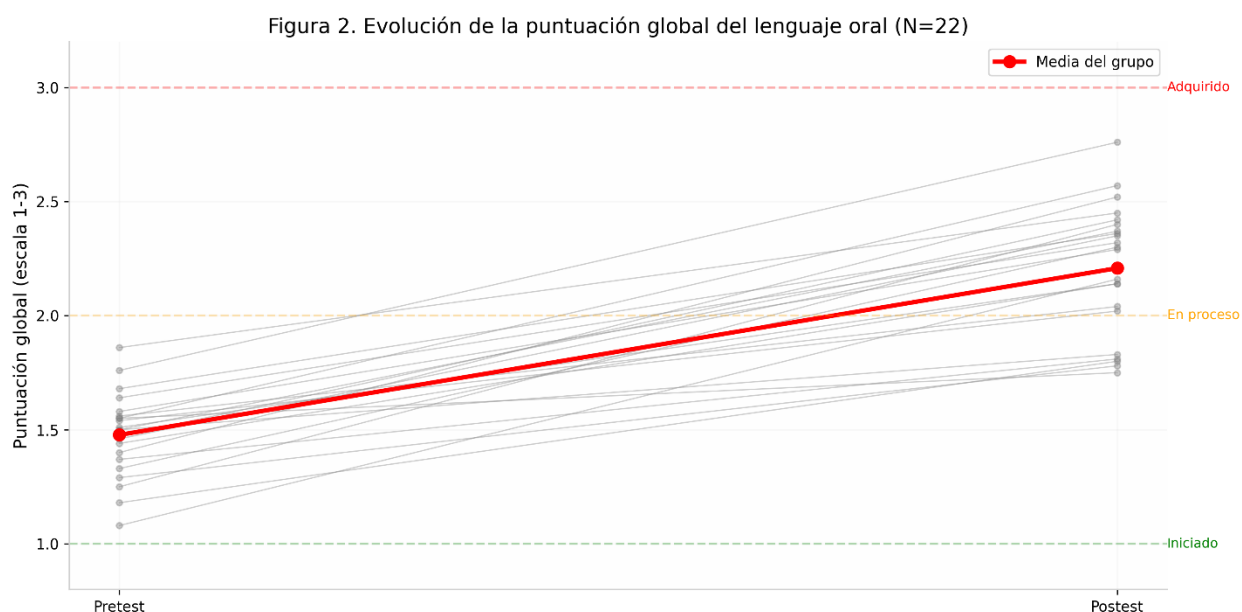
La dimensión de **contenido** (amplitud de vocabulario y denominación de objetos) mostró una media pretest de 1,35 (DT = 0,23) y una media postest de 2,05 (DT = 0,45), con un incremento de 0,70 puntos. La narración de cuentos y el juego simbólico, al exponer a los niños a un input lingüístico variado y contextualizado, favorecieron la ampliación del repertorio léxico y la capacidad de nombrar y describir objetos y situaciones.

La dimensión de **uso** (participación en intercambios comunicativos y narración de experiencias) registró la media pretest más alta del grupo (1,71; DT = 0,38), lo cual es

coherente con la naturaleza sociable de los niños de esta edad. Tras la intervención, la media postest alcanzó 2,36 (DT = 0,52), con un incremento de 0,65 puntos. Aunque el incremento absoluto es menor que en las otras dimensiones, el nivel de partida más alto sugiere que los estudiantes ya contaban con cierta base pragmática que la intervención logró consolidar y extender.

La aplicación de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon arrojó valores estadísticos altamente significativos en las cuatro comparaciones (forma: $W = 0,0$, $p < 0,001$; contenido: $W = 3,0$, $p < 0,001$; uso: $W = 5,0$, $p < 0,001$; global: $W = 0,0$, $p < 0,001$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que las diferencias observadas no se deben al azar.

Figura 2. Evolución de la puntuación global del lenguaje oral en los 22 estudiantes participantes



Nota. Cada línea gris representa la trayectoria individual de un estudiante. La línea roja gruesa indica la media del grupo. La escala va de 1 (iniciado) a 3 (adquirido).

Análisis por indicador

La Tabla 2 presenta el desglose de los resultados por indicador específico dentro de cada dimensión, permitiendo identificar con mayor precisión los aspectos del lenguaje oral que mostraron mayor y menor progreso tras la intervención.

Tabla 2. Comparación de medias por indicador específico

Dimensión	Indicador		M pretest	DT pretest	M posttest	DT posttest	Diferencia
Forma	Articulación fonética		1,34	0,32	2,19	0,47	+0,85
Forma	Estructuración de oraciones	de	1,44	0,37	2,25	0,46	+0,82
Contenido	Amplitud vocabulario	de	1,38	0,29	1,99	0,50	+0,61
Contenido	Denominación objetos	de	1,33	0,26	2,08	0,42	+0,75
Uso	Participación intercambios comunicativos	en	1,74	0,40	2,29	0,52	+0,55
Uso	Narración experiencias propias	de	1,71	0,43	2,42	0,54	+0,70

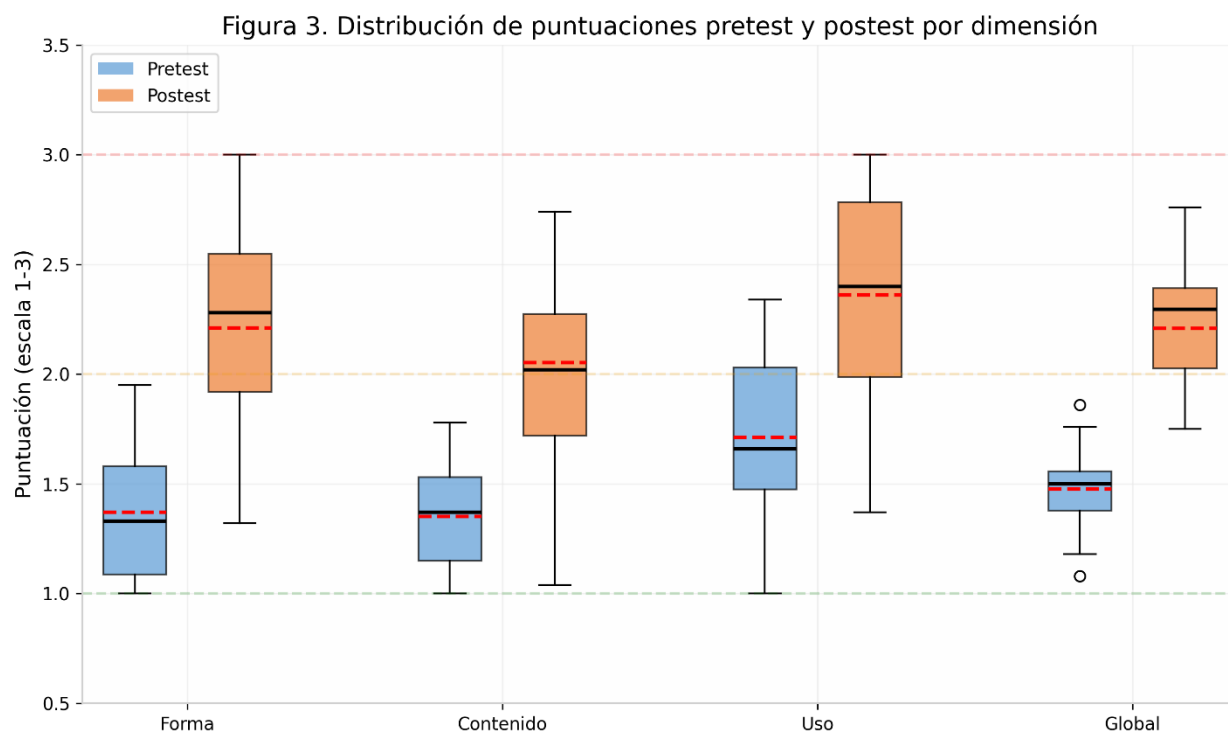
Como se aprecia en la Tabla 2, los mayores incrementos se observaron en los indicadores de **articulación fonética** (+0,85) y **estructuración de oraciones** (+0,82), ambos pertenecientes a la dimensión de forma. Esto indica que las actividades lúdicas orientadas a la conciencia fonológica (canciones, rimas, trabalenguas y juegos verbales) tuvieron un impacto particularmente marcado en el desarrollo de la forma lingüística.

En la dimensión de contenido, la **denominación de objetos** mostró un incremento superior (+0,75) al de la **amplitud de vocabulario** (+0,61), lo que sugiere que el juego simbólico y la narración de cuentos facilitaron de manera más inmediata la capacidad de nombrar objetos específicos que la incorporación de vocabulario nuevo en contextos variados.

En la dimensión de uso, la **narración de experiencias propias** presentó un mayor progreso (+0,70) que la **participación en intercambios comunicativos** (+0,55). Este hallazgo puede interpretarse en el sentido de que, si bien los niños ya participaban

espontáneamente en conversaciones cotidianas, la intervención estructurada mediante el juego simbólico y la dramatización de cuentos les proporcionó un andamiaje para organizar secuencialmente sus experiencias en narrativas coherentes.

Figura 3. *Distribución de puntuaciones pretest y postest por dimensión del lenguaje oral*



Nota. Diagrama de cajas que muestra la mediana (línea negra), la media (línea roja discontinua), los cuartiles (caja) y los valores atípicos (círculos). Las líneas discontinuas horizontales indican los niveles de referencia: 1 = iniciado, 2 = en proceso, 3 = adquirido.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de trabajo planteada: la aplicación sistemática de estrategias lúdicas produjo una mejora estadísticamente significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes participantes. Estos hallazgos son consistentes con la dirección de los estudios reportados en la literatura reciente sobre estrategias lúdicas y desarrollo del lenguaje oral. Chujandama et al. (2023) y Guerrero y Páez (2022) documentaron mejoras similares en la expresión oral de niños de educación inicial tras la aplicación sistemática de juego simbólico y otras actividades lúdicas, mientras que Basurto Solórzano y Mendoza Vélez (2023) encontraron que la

estrategia lúdica potencia de manera particular la dimensión pragmática del lenguaje.

El incremento más pronunciado en la dimensión de forma (articulación y estructuración de oraciones) puede explicarse por la naturaleza repetitiva y rítmica de las canciones, las rimas y los trabalenguas, que favorecen la automatización de patrones fonéticos y la segmentación silábica. Este resultado se alinea con los postulados de Vera et al. (2024), quienes señalaron que las actividades lúdicas con componente musical y rítmico fortalecen la conciencia fonológica en niños de nivel inicial.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados resultan coherentes con el planteamiento de Vygotsky (1978) sobre la mediación social del aprendizaje, en la medida en que las estrategias lúdicas aplicadas ofrecieron un espacio estructurado de interacción verbal entre pares y con la persona docente. De igual manera, se alinean con la noción de Bruner (1983) sobre el andamiaje que el adulto ofrece al niño durante las rutinas de juego compartido, particularmente en actividades como la narración de cuentos y las canciones, en las que la persona docente modela estructuras lingüísticas que el niño progresivamente incorpora a su repertorio expresivo.

Los hallazgos de Cedeño (2025), obtenidos también en contextos ecuatorianos de educación inicial, refuerzan la pertinencia de sostener este tipo de intervenciones más allá de un periodo acotado, dado que los efectos de las estrategias lúdicas sobre el lenguaje oral tienden a consolidarse cuando se integran de manera transversal y sostenida en la rutina escolar, y no como actividades aisladas o esporádicas, lo cual coincide con lo establecido en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) respecto al juego como eje metodológico permanente.

CONCLUSIONES

El presente estudio se propuso determinar el efecto de un conjunto de estrategias lúdicas sobre el desarrollo del lenguaje oral en 22 estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa "Teresa de Jesús Torres", mediante un diseño cuantitativo preexperimental de pretest y postest. Los resultados confirmaron la hipótesis de trabajo: se registró una mejora estadísticamente significativa en las tres dimensiones evaluadas —forma, contenido y uso— con valores $p < 0,001$ en todas las comparaciones.

La puntuación media global del grupo pasó de 1,48 (nivel "iniciado") a 2,21 (nivel "en proceso"), lo que representa un cambio cualitativo relevante en el desarrollo del lenguaje oral de los participantes. La dimensión de forma mostró el mayor incremento relativo (+0,84 puntos), seguida de la dimensión de contenido (+0,70) y la dimensión de uso (+0,65). A nivel de indicadores específicos, la articulación fonética y la estructuración de oraciones fueron los aspectos que más se beneficiaron de la

intervención.

Se concluye que las estrategias lúdicas —juego simbólico, narración de cuentos, canciones, rimas y juegos verbales— constituyen un recurso pedagógico pertinente, contextualizado y efectivo para estimular el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, particularmente cuando se aplican de manera sistemática, frecuente y con una mediación docente sensible.

Se recomienda a la institución educativa:

- Integrar de manera sistemática y transversal las estrategias lúdicas orientadas al lenguaje oral en la planificación curricular del subnivel inicial.
- Fortalecer la formación continua del profesorado en el diseño, la implementación y la evaluación de este tipo de estrategias.
- Dar continuidad a este estudio mediante una segunda fase que incorpore un grupo de comparación y un seguimiento longitudinal de los estudiantes participantes.
- Documentar y sistematizar las sesiones lúdicas implementadas para construir un banco de recursos pedagógicos reutilizable por el equipo docente.

REFERENCES

- Aguinaga, G., Armentia, M. L., Fraile, A., Olanga, P., y Uriz, N. (2005). PLON-R: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada. TEA Ediciones.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial 417.
- Basurto Solórzano, D. M., y Mendoza Vélez, M. E. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(1), 828-851. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.828-851>
- Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. W. W. Norton & Company.
- Cedeño, D. (2025). El desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial a través de estrategias lúdicas y su relación con el aprendizaje temprano. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4), 287-308.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.
- Chui, H., Romero, Y., y Pérez, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Retos*, 51, 753-762. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>
- Chujandama, L., Castillo, D., Rengifo, G., y Cutipa, G. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 8631-8647.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980

Freire López, M. J., Moya Lopez, R. M., Chango Chango, I. N., y Guato Quispe, Y. M. (2024). Estrategias de estimulación del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: una propuesta desde el aula. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(4), 1-12. <https://doi.org/10.64422/rci.v2n4.2024.34>

Guerrero, M., y Páez, Y. (2022). Estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños: Escuela Básica Río Pedro Carbo-Ecuador. *ReNaCientE, Revista Nacional Científica Estudiantil UPEL-IPB*, 3(1), 42-53. <https://doi.org/10.46498/renacipb.v3i1.1825>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. MINEDUC.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Nacional de Atención y Educación de la Primera Infancia 0 a 3 años*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/curriculo-nacional-primera-infancia.pdf>

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Vera, J., Rodríguez, V., Palacios, D., Jácome, A., y Ramírez, D. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 251-272. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.220>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

No aplica.

APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA

No aplica.

AGRADECIMIENTOS

No aplica.

CONFLICTO DE INTERÉS

No posee conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Daysi Karina Robles Gómez: Conceptualización, Metodología, Software, Análisis formal, Redacción - borrador original, Investigación, Curación de datos, Validación, Visualización, Metodología, Validación, revisión y edición.

EDITORIAL

Editorial Didaxis S.A.S. Las ideas expresadas en este artículo son responsabilidad de las personas autoras, no representan, necesariamente, la opinión de los editores o de las instituciones aliadas.

