

# Abandono escolar en educación secundaria en Ecuador: análisis multifactorial y estrategias de mitigación

## *School Dropout in Secondary Education in Ecuador: Multifactorial Analysis and Mitigation Strategies*

Liz Madelin Aguavil Aguavil

Universidad Intercultural de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas Amawtay Wasi,  
Santo Domingo, Ecuador

liz.aguavil@uaw.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0001-1859-1668>

Carla Vanessa Cuasapaz García

Universidad Intercultural de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas Amawtay Wasi,  
Pichincha, Ecuador

carla.cuasapaz@uaw.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0000-6864-6105>

Adriana Maribel Limaico Guzman

Universidad Intercultural de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas Amawtay Wasi,  
Pichincha, Ecuador

adriana.limaico@uaw.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0005-4554-9122>


Recepción: 14 de mayo de 2025

Aceptado: 02 de julio de 2025

Publicado: 30 de julio de 2025

**Cita sugerida:** Aguavil Aguavil, L. M., Cuasapaz García, C. V., & Limaico Guzman, A. M. (2025). Abandono escolar en educación secundaria en Ecuador: análisis multifactorial y estrategias de mitigación. *Didaxis. Revista Educativa, Social y Humanista*, 2(2), 10-23. <https://doi.org/10.64325/9d9f2595>

**Autor de correspondencia:** mariab.morac@docentes.educacion.edu.ec

Copyright: © 2025 Liz Madelin Aguavil Aguavil, Carla Vanessa Cuasapaz García y Adriana Maribel Limaico Guzman; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

## RESUMEN

El abandono escolar en la educación secundaria constituye un problema estructural que afecta significativamente al sistema educativo ecuatoriano y perpetúa ciclos de desigualdad social. Este artículo examina los múltiples factores que confluyen en la deserción estudiantil, integrando perspectivas socioeconómicas, familiares, pedagógicas y culturales. Que obliga a los estudiantes a incorporarse prematuramente al mercado laboral; la desintegración familiar, que genera inestabilidad emocional y ausencia de apoyo; el embarazo adolescente, que interrumpe abruptamente las trayectorias educativas; las metodologías tradicionales de enseñanza que no responden a las necesidades contemporáneas; y la discriminación hacia poblaciones indígenas y grupos vulnerables. En el ciclo 2023-2024 se registraron 72,644 casos de abandono escolar, con una tasa del 1,75% comunicado por el Ministerio de Educación, siendo las provincias amazónicas las más afectadas. El estudio concluye abandono escolar no es un fenómeno sistémico, que integrales que aborden simultáneamente las dimensiones económicas, sociales, institucionales y culturales para garantizar el derecho fundamental a la educación y promover la equidad en el acceso y permanencia educativa.

**PALABRAS CLAVE:** abandono escolar, educación secundaria, desigualdad social, estrategias.

## ABSTRACT

School dropout in secondary education is a structural problem that significantly affects the Ecuadorian education system and perpetuates cycles of social inequality. This article examines the multiple factors that contribute to student dropout, integrating socioeconomic, family, pedagogical, and cultural perspectives. These factors force students to enter the labor market prematurely; family breakdown, which generates emotional instability and a lack of support; teenage pregnancy, which abruptly interrupts educational trajectories; traditional teaching methodologies that do not respond to contemporary needs; and discrimination against indigenous populations and vulnerable groups. In the 2023-2024 cycle, there were 72,644 cases of school dropouts, with a rate of 1.75% reported by the Ministry of Education, with the Amazonian provinces being the most affected. The study concludes that school dropout is not a systemic phenomenon, but rather one that requires comprehensive solutions that simultaneously address economic, social, institutional, and cultural dimensions to guarantee the fundamental right to education and promote equity in access to and retention in education.

**KEYWORDS:** school dropout, secondary education, social inequality, strategies.

## INTRODUCCIÓN

La educación secundaria a nivel general representa una situación de máxima atención de abandono escolar que persistentes y enfrentan los sistemas educativos hispanoamericano, datos muy significativos presenta el territorio ecuatoriano. Este hecho afecta enormemente en la decisión del estudiante de interrumpir sus estudios, por el desinterés y la falta de orientación generando así desigualdades sistemáticas que afectan al desarrollo social y económico del estado. La interrupción prematura del recorrido educativo no solo limita las oportunidades de los jóvenes, sino que prolonga ciclos de pobreza, exclusión social y vulnerabilidad laboral.

Según los datos recopilados del Ministerio de Educación del Ecuador, durante el transcurso del año lectivo 2023 a 2024 se registraron aproximadamente 72.644 estudiantes que abandonaron el sistema educativo, lo que representa una tasa del 1,75% (citado Ministerio de Educación, 2024). La extensión del problema todavía permanece preocupante. Aún más resulta el hecho de que aproximadamente 450.000 niños y adolescentes entre 3 y 17 años se encuentran completamente fuera del sistema educativo nacional (López, citado en Primicias, 2025).

Lo que evidencia brechas significativas al acceso y la continuidad educativa. La distribución geográfica del abandono escolar menciona las desigualdades territoriales de las provincias amazónicas donde se presentan las tasas elevadas del país, como Morona Santiago siendo la más afectada con un total de 5,21%, seguidamente otras cinco provincias de la región amazónica (Lupa Media, 2025). Esta reflexión geográfica no es ni fue casual, sino que refleja las condiciones estructurales de exclusión que caracterizan a estas zonas: limitado acceso a servicios básicos, infraestructura educativa deficiente, escasez de docentes capacitados y distancias considerables entre las comunidades y los centros educativos.

El contexto pre-pandémico ya evidenciaba al abandono escolar como un indicador de pobreza y carencia social. Carro Olvera y Lima Gutiérrez (2022) definieron fenómeno como ausencia educativa básica obligatoria en población mayor de quince años que no asiste a centros formales, constituyéndose en marcador de vulnerabilidad social. Sin embargo, la pandemia por COVID-19 exacerbó dramáticamente esta situación. El cierre prolongado de escuelas durante casi un año, la transición abrupta a modalidades virtuales sin infraestructura tecnológica adecuada, y el deterioro de las condiciones económicas familiares, provocaron que aproximadamente 90,000 estudiantes adicionales quedaran fuera del sistema educativo (UNICEF, 2021), situación que se suma a los 268,000 niños que ya se encontraban desescolarizados previo a la emergencia sanitaria.

Pinto Mendoza et al. (2025) menciona que el abandono escolar radica en múltiples

causas, este resultado es la unión de factores pedagógicos, clase social, familiares y culturales que tiene relación conjuntamente. Esta decisión que toman los estudiantes de abandonar sus estudios no es por una sola causa, se evidencian resultados como la exclusión que se visibiliza en diversos ámbitos de sus vidas. Entre los más frecuentes se identifican: la pobreza que obliga a los estudiantes a trabajar tempranamente, la desintegración familiar que debilitan el apoyo emocional y ayuda económica, las metodologías pedagógicas tradicionales que promueve el desinterés por el estudio y desmotivan a los estudiantes, el embarazo adolescente que interrumpe bruscamente el desarrollo educativo, y el racismo institucional que afecta a estudiantes indígenas y otros grupos vulnerables.

Mediante la información proporcionada por el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Interamericano. Desarrollo, solo uno de cada dos adolescentes de América Latina logra completar la educación secundaria mientras que jóvenes entre 20 y 24 años no han culminado el bachillerato de forma completa es por ello por lo que esta información genera una gran preocupación en la sociedad ya que existe una cifra considerable de personas sin acceso escolar.

Esto evidencia que el abandono escolar no es un problema solo en Ecuador, sino más bien representa una crisis educativa a nivel regional dificultando el acceso a conseguir empleo para jóvenes sin una formación académica correcta. Tiene como objetivo analizar e integrar factores multifactoriales y asociados al abandono escolar en la educación secundaria ecuatoriana, integrando perspectivas socioeconómicas, familiares, pedagógicas y culturales, con el propósito de proponer estrategias de mitigación fundamentadas en evidencia empírica. La relevancia de este estudio radica en la necesidad urgente de comprender las causas estructurales del abandono para diseñar políticas públicas efectivas que garanticen el derecho fundamental a la educación y promuevan la equidad en el acceso y permanencia educativa, especialmente para las poblaciones más vulnerables y marginadas

## **DESARROLLO**

### **Factores Socioeconómicos y Desigualdad Estructural**

Los factores socioeconómicos constituyen el determinante primordial del abandono escolar en Ecuador y América Latina. Silva et al. (2025) demuestran cómo las desigualdades socioeconómicas y educativas generan brechas significativas y condiciones materiales de vida, creando entornos donde los estudiantes atraviesan estructuras que obstaculizan su sistemática en su desarrollo académico. Estudiantes provenientes de comunidades indígenas o familias de bajos recursos experimentan la

falta de calidad que poseen en las escuelas sin tener la oportunidad de tener materiales educativos actualizados y docentes debidamente capacitados, lo cual se traduce en tasas de deserción significativamente más elevadas, los niveles de comprensión lectora y matemática han sido reducido al acceso a educación superior.

La crisis económica que afrontan las familias presiona a los niños y a los adolescentes a trabajar desde edades muy tempranas, dando prioridad de generar ingresos para la familia sobre la educación. Gómez Chilán et al. (2024) identifica que la falta de empleo y familias de escasos recursos son factores que influyen al abandono escolar. Este particular afecta especialmente a zonas rurales y urbano marginales, donde innumerables familias dependen del trabajo infantil y adolescente para atender sus necesidades básicas.

El trabajo infantil no solo reduce el tiempo disponible para el estudio, sino que ocasiona cansancio físico y mental que afecta al rendimiento académico adecuado. Según World Vision, dos de cada tres niños en Ecuador no tienen acceso a una computadora ni conexión a internet, lo que imposibilita su participación efectiva en los procesos educativos que requieren manejo de herramientas digitales (citado en Lupa Media, 2025). Los autores Buiza Chuquitaype y Gutiérrez Beltrán, confirman mediante una investigación extensa y profunda que uno de los factores importantes para el abandono escolar es el económico en América Latina.

Debido principalmente a la escasez de empleo estable de padres de familia ya que son ellos quienes velan por una educación digna para sus hijos. Debido a esta situación obliga a numerosos estudiantes a abandonar sus estudios a tempranas edades, y por ello como consecuencia un incremento significativo en los índices de trabajo infantil. La teoría del capital humano de Becker y la reproducción social de Bourdieu proporcionan marcos explicativos sobre cómo las condiciones socioeconómicas desfavorables perpetúan ciclos intergeneracionales de pobreza y exclusión educativa (citados en Loaiza Maldonado et al., 2023).

### **Desintegración Familiar y Factores Socioemocionales**

Desintegración familiar representa otro factor crítico que impacta significativamente el rendimiento académico y la permanencia escolar Tixi Guallo (2023), citando a Escobar y Veintimilla (2017), argumenta sobre la desintegración familiar constituye un problema social que trasciende el ámbito doméstico para afectar a toda la sociedad. Cuando una situación familiar se disuelve, se pierde la armonía tanto interna como externa, generándose conflictos entre los padres que frecuentemente responsabilizan mutuamente por la separación, siendo los hijos quienes sufren las consecuencias emocionales y sociales más severas. Esta inestabilidad familiar se ve afectada directamente en el bajo rendimiento académico, problemas conductuales, ausentismo

y eventualmente abandono escolar.

López Lucas et al. (2025) analizan exhaustivamente los factores socioemocionales que influyen en la deserción escolar en contextos de vulnerabilidad, haciendo énfasis en elementos emocionales como la falta de motivación, el escaso apoyo familiar, la violencia intrafamiliar y los conflictos de autoestima. Su investigación evidencia que existe una mayor intensidad en las zonas rurales donde los adolescentes habitan, esto se combinan mediante condiciones económicas siendo un desarrollo débil emocional. La falta de apoyo familiar, manifestada en bajas expectativas educacionales, ausencia de supervisión académica y carencia de acompañamiento, constituye un predictor significativo del abandono escolar.

Concepción Gutiérrez et al. (2024) identifican mediante análisis factorial que la unión familiar, facilita el establecer relaciones de amistad y la satisfacción con la carrera son la clave que influyen en el riesgo de abandono escolar. Las observaciones enfatizan profundizar en modelos teóricos que no solo se limite a aspectos académicos sino también aspectos socioemocionales, con la finalidad de proporcionar la efectividad de la deserción estudiantil y fortalecer la retención educativa. La violencia infantil representa un gran retraso en el ámbito académico ya que si un niño no se encuentra en condiciones emocionales adecuadas manifiesta dificultades en captar de forma positiva la enseñanza brindada dentro de las aulas institucionales educativas.

Cabrera Palchisaca (2019) demuestra que la violencia infantil repercute negativamente en el desempeño escolar. Es muy evidente identificar a niños que han sufrido violencia intrafamiliar ya que particularmente su comportamiento es agresivo y lo cual representa un problema poder relacionarse con los demás compañeros, mientras tanto que en ámbito emocional se sienten solos, deprimidos, y no logran tener una buena concentración en sus estudios. Es por esta situación que en algunas escuelas optan por incorporar un departamento psicológico el cual ayuda a niños, niñas y adolescentes mediante la creación de un entorno seguro con personal capacitado para poder proporcionar un bienestar emocional adecuado.

### **Embarazo Adolescente y sus Consecuencias Educativas**

Los embarazos precoces se constituyen como una causa principal sobre el abandono escolar, particularmente se da con adolescentes mujeres. Menéndez et al. (2024) destaca que un embarazo adolescente afecta en el ámbito escolar, donde las jóvenes enfrentan esta situación y se ven obligadas a abandonar sus estudios para asumir responsabilidades maternas, esto frecuentemente sucede en contextos de falta de apoyo institucional, discriminación en el entorno escolar y la falta de oportunidades futuras consigo trae consecuencias que van afectando su desarrollo personal y profesional integra.

Hay investigaciones que están revelando que los embarazos adolescentes no solo interrumpen la trayectoria educativa en el momento del embarazo y parto, sino que también genera consecuencias de largo plazo en los ámbitos familiar, escolar y psicosocial. Las adolescentes se enfrentan a la sociedad, como el rechazo institucional y sobre todo la escasez de programas de apoyo que les permitan continuar sus estudios mientras asumen responsabilidades maternas. Rojas et al. (2025) menciona que es un impacto el embarazo en la conducta adolescente y sus implicaciones para la salud mental, evidenciando como efectos adversos significativos que incluyen depresión, ansiedad y baja autoestima que pueden padecer en esta nueva etapa de sus vidas.

UNICEF Ecuador estima que el 21,5% de los adolescentes de 17 años no asiste a clases a causa de varios motivos, entre los más presentes es el embarazo adolescente. Manosalvas et al. (2022) analizan el desarrollo y la precaución del embarazo precoz en el Ecuador, alertando la necesidad de fortalecer programas de educación sexual integral dirigidos a estudiantes y garantizar la atención integral de salud sexual y reproductiva para esta población. La ausencia de dirección estatal sobre prevención y apoyo a madres adolescentes contribuye a ciclos de abandono escolar y pobreza.

### **Metodologías Pedagógicas y Resistencia a la Innovación**

Las metodologías tradicionales de enseñanza constituyen otro factor significativo que limita las capacidades estudiantiles y contribuye al desinterés y eventual abandono.

Delgado-Cobeña et al (2023). Indican que las metodologías tradicionales condicionan el desarrollo de capacidades, disminuyendo el rendimiento académico por la carencia de recursos didácticos que cumplan funciones innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde perspectivas digitales contemporáneas. La propuesta de estos autores enfatiza la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas con materiales innovadores como juegos de palabras, fichas interactivas, participación-activa y debates, que refuercen y dinamicen las clases, fortaleciendo tanto al docente como al estudiante.

La resistencia del docente a la formalidad de integrarse a las metodologías tecnológicas es emergente, particularmente la inteligencia artificial es considerada una estrategia de realizar los trabajos, tareas, investigaciones, etc., esto perpetúa las metodologías pedagógicas obsoletas que no responden a las necesidades y expectativas de las generaciones contemporáneas causando la falta de interés de la lectura. Reza Flores et al. (2025) revelan que los docentes enfrentan desafíos significativos en su interacción con la inteligencia artificial, manifestando resistencia, desconocimiento o uso meramente empírico, careciendo de competencias necesarias para implementarla efectivamente tanto en el aula como en su vida personal. Esta resistencia impide el desarrollo de nuevas formas de enseñanza que podrían resultar más motivadoras y

efectivas para los estudiantes actuales, contribuyendo indirectamente al bajo rendimiento y la deserción. Infraestructura educativa deficiente, de los escasos recursos pedagógicos y las elevadas cargas laborales de los docentes que están limitan significativamente las oportunidades de aprendizaje efectivo, desalentando a los estudiantes a continuar su educación (Loaiza Maldonado et al., 2023).

La falta de inversión en capacitación docente continua y afecta su formación como vocación, actualización curricular y dotación de recursos tecnológicos perpetúa un sistema educativo que no logra conectar con las realidades y aspiraciones de los estudiantes contemporáneos.

### **Discriminación y Factores Culturales en Poblaciones Indígenas**

La discriminación hacia poblaciones indígenas constituye un elemento clave y que contribuye al abandono escolar en comunidades amazónicas y andinas.

Gangotena et al. (2023) analizan cómo una visión pesimista hacia grupos indígenas provoca injusticias sistemáticas dentro del ámbito educativo como el sobrediagnóstico de necesidades educativas especiales, considerando posibles problemas de audición, limitaciones en las capacidades cognitivas y adaptativas, mostrando un pensamiento racista especialmente arraigado en el sistema educativo. Esta discriminación se traduce en situaciones de injustas dentro de las escuelas, donde el rechazo, aislamiento y segregación, provocan discriminación que afecta significativamente en el aprendizaje de los estudiantes y conduce eventualmente al abandono escolar.

Chisaguano Malliquinga (2022) documenta el impacto particular de la COVID-19 en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador, evidenciando cómo las desigualdades preexistentes se agudizaron durante la pandemia. De la Cruz y Heredia (2019) reportan que la asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en secundaria presentan tasas significativamente superiores al promedio nacional, reflejando las múltiples formas de exclusión que experimentan estas poblaciones.

La falta de pertinencia cultural del currículo educativo representa otra barrera fundamental. Moura Barreto et al. (2025) argumentan que la formación profesional de nivel secundario necesita constituir principios educativos que analicen el mundo del trabajo periférico, situando el análisis de justicia social y curricular como elemento central. La ausencia de contenidos culturalmente relevantes, la imposición de modelos pedagógicos occidentales y la invisibilización de conocimientos ancestrales generan desconexión entre la educación formal y las realidades culturales de los estudiantes indígenas, contribuyendo a su desvinculación del sistema educativo.

### **Impacto de la Pandemia y Educación Virtual**

El virus COVID-19 exacerbó dramáticamente las tasas del abandono escolar en Ecuador. El cierre prolongado de instituciones educativas tuvo como resultado la parte de la virtualidad donde los docentes se conectaban a través de plataformas como: Microsoft Teams, Meet, Zoom entre otras aplicaciones con la finalidad de brindar clases a sus estudiantes. Esto trajo incertidumbre para los padres de familias, porque no todos contaban con la misma economía y brindar el acceso al estudio para sus hijos e hijas estaba siendo un reto. UNICEF (2021) reporta que Ecuador, junto con Panamá y Perú, fue uno de los pocos países latinoamericanos que mantuvo cerradas las escuelas durante casi un año completo, con efectos devastadores para los estudiantes en mayor situación de vulnerabilidad que no podían tomar sus debidas clases.

Carro Olvera y Lima Gutiérrez (2022) analizan la interacción entre pandemia, rezago y abandono escolar, identificando cómo la crisis sanitaria no solo interrumpió procesos educativos, sino que también visibilizó y amplificó desigualdades estructurales preexistentes. Como consecuencia la pandemia dejó a los padres de familia con recursos muy limitados lo cual dificulta brindar a sus hijos una educación digna al no poder acceder a materiales adecuados para una educación correcta, generando desmotivación a los niños y en ocasiones incluso se ven obligados a dejar las escuelas para poder aportar económicamente en sus hogares.

### **CONCLUSIONES**

El análisis exhaustivo de los factores asociados al abandono escolar en la educación secundaria ecuatoriana revela que este fenómeno constituye una problemática estructural y multidimensional que trasciende la responsabilidad individual de los estudiantes para configurarse como síntoma de inequidades sistémicas profundas. Los hallazgos evidencian que el abandono escolar no resulta de una causa única sino de la confluencia sinérgica de factores socioeconómicos, familiares, pedagógicos, culturales e institucionales que interactúan de manera compleja para expulsar a los estudiantes más vulnerables del sistema educativo.

Los factores socioeconómicos emergen como determinantes primordiales del abandono escolar. La precariedad económica familiar, el desempleo parental, la incorporación prematura al mercado laboral y la falta de recursos materiales básicos constituyen barreras estructurales que imposibilitan la permanencia educativa de amplios sectores de la población estudiantil. Las desigualdades en el acceso a infraestructura educativa de calidad, tecnología, materiales didácticos y docentes capacitados crean entornos de aprendizaje profundamente inequitativos que reproducen y perpetúan ciclos intergeneracionales de pobreza y exclusión social.

El entorno familiar y socioemocional demuestra tener impactos significativos

rendimiento escolar. Desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, la falta de apoyo parental, las bajas expectativas educacionales familiares y la ausencia de redes de contención emocional generan contextos de vulnerabilidad que dificultan el desarrollo académico exitoso. Los estudiantes que experimentan inestabilidad emocional, traumas, depresión, ansiedad y baja autoestima enfrentan obstáculos adicionales para sostener su escolarización, requiriendo sistemas de apoyo socioemocional que actualmente son insuficientes o inexistentes en el sistema educativo ecuatoriano.

Hablar sobre la sexualidad se convierte en un tabú entre los jóvenes, por lo tanto, desconocen las consecuencias que puede conllevar la falta de educación sexual. Tanto hombres como mujeres se ven obligados a abandonar sus estudios para afrontar la maternidad y paternidad reemplazando la escuela por un trabajo lo cual se ven limitados a nuevas oportunidades, afrontando también la discriminación social y la falta de experiencia en el ámbito laboral por lo cual hace que los adolescentes se sientan deprimidos y en ocasiones tengan que recurrir al apoyo de sus familiares para poder solventar las necesidades económicas que enfrentan por no haber recibido una educación sexual de manera correcta y responsable.

Estrategias pedagógicas que son desarrolladas con la visión tradicional y está también la resistencia institucional que innova la educación contribuyen significativamente al desinterés, desmotivación y eventual abandono estudiantil. El sistema educativo no logra conectar con las realidades, intereses y ni las aspiraciones de las generaciones contemporáneas, que persiste en enfoques memorísticos y transmisivos, y que no incorpora efectivamente las tecnologías digitales y pedagogías activas, fracasa en su función fundamental de motivar y retener a los estudiantes. La capacitación docente continua, la actualización curricular y la dotación adecuada de recursos pedagógicos emergen como necesidades impostergables.

Existe la discriminación hacia poblaciones indígenas y otros grupos vulnerables que con ellos constituye una forma específica de violencia estructural que afecta su desarrollo intelectual contribuye decisivamente al abandono escolar en regiones amazónicas y andinas. Porque el racismo sistémico se manifiesta en prácticas de sobrediagnóstico de necesidades especiales, la imposición de currículos culturalmente irrelevantes. La escasez de educación bilingüe de calidad y la invisibilización de conocimientos ancestrales que no han sido tomados en cuenta que son causas principales que los pueblos y nacionalidades no tomen el camino del aprendizaje académico.

La pandemia por COVID-19 visibilizó y amplificó brutalmente todas las desigualdades preexistentes. El cierre prolongado de escuelas, la transición improvisada hacia educación virtual sin recursos tecnológicos ni capacitación adecuada, y el deterioro dramático de las condiciones socioeconómicas familiares, expulsaron a decenas de

miles de estudiantes del sistema educativo. La recuperación de estos estudiantes y la prevención de nuevas crisis requieren sistemas educativos resilientes, flexibles e inclusivos que puedan garantizar continuidad educativa en cualquier circunstancia.

Las instituciones públicas del estado son las encargadas de garantizar un sistema educativo de calidad para niños, niñas y adolescentes mediante el acceso gratuito a la educación.

Un derecho de los estudiantes es recibir atención médica, acceso a textos escolares y ser libres del trabajo infantil mientras tanto el rol de las autoridades de las instituciones educativas es generar un ambiente seguro y confiable donde haya equidad entre todos los estudiantes, pero sin embargo existen instituciones que no cuentan con una infraestructura adecuada en aulas, baños y áreas recreativas especialmente las que están ubicadas en zonas rurales y amazónicas ya sea por el olvido por parte del estado o también ya sea por el difícil acceso al territorio educativo desfavoreciendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El abandono escolar no es un momento crítico que pasan los estudiantes y tomen su decisión de dejar sus aprendizajes, el entorno del Estado, la sociedad y el sistema educativo tiene la responsabilidad en garantiza fundamental a la educación y en sus aprendizajes de todos los niños y adolescentes sin discriminación alguna que afecte su desarrollo intelectual. Mediante transformaciones estructurales profundas que aborden las raíces de la desigualdad será posible construir un sistema educativo verdaderamente inclusivo, equitativo y de calidad que garantice que ningún estudiante quede atrás. El futuro social y económico del Ecuador depende críticamente de nuestra capacidad colectiva para enfrentar este desafío con la urgencia, recursos y voluntad política que demanda.

## REFERENCIAS

- Betancourt Ludeña, I. C. (2025). Aplicación de modelos de predicción para identificar patrones de abandono escolar en los datos de unidades educativas del sistema nacional [Tesis de maestría]. Universidad de las Américas, Quito.
- Buiza Chuquitaype, L. G., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 893-907. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Cabrera Palchisaca, R. X. (2019). Deserción escolar asociada a violencia infantil en estudiantes de bachillerato, Macas 2018 [Tesis de maestría]. Universidad del Azuay.
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1-10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
- Chisaguano Malliquinga, S. (2022). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 19(1).
- Concepción Gutiérrez, R., Núñez Rivas, H. P., & López López, E. (2024). Reflexiones teóricas del fenómeno de la deserción académica en la educación superior. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 88-109. <https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp88-109>
- De la Cruz, I., & Heredia, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e24, 1-11. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e24.1973>
- Delgado-Cobeña, E. I., Briones-Ponce, M. E., & Córdova-Cedeño, J. J. (2023). Evaluación de una metodología para potenciar el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior. *Innova Research Journal*, 8(1), 1-16.
- Gangotena, D. F. C., Pascal, O. D. G., Taicus, W. F. P., & Pascal, H. W. G. (2023). Causas y efectos del abandono escolar en escuelas de la amazonia ecuatoriana. *InnDev*, 2(2), 67-74.
- Gómez Chilán, L. F., Chuquitarco Encalada, S. M., Chavesta Álava, M. V., & Ricaurte Tarira, A. C. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa Unidad Popular, parroquia San Camilo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>
- Loaiza Maldonado, D. J., García Neira, I. A., Romero Ambi, J. P., Díaz Triviño, M. de L., & Ronquillo Cabezas, P. S. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6190](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190) 7(2), 11121-11136
- López Lucas, D., Chimbo, G., & Quinatoa, M. (2025). Factores socioemocionales que influyen en la deserción escolar: un estudio en contextos de vulnerabilidad. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1093-1109.
- Lupa Media. (2025). ¿Cuáles son las cifras de abandono escolar en Ecuador? <https://lupa.com.ec/explicativos/cifras-abandono-escolar-ecuador/>
- Manosalvas, M., Guerra, K., & Huitrado, C. (2022). Cambios en la prevención del embarazo adolescente en Ecuador. *Revista Mexicana de Sociología*, 84(3). <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2022.3.60322>

- Menéndez, M. D. J. A., Román, N. K. C., & Zambrano, A. H. C. (2024). Embarazo en adolescentes: consecuencias en el ámbito familiar, escolar y psicosocial. *Polo del Conocimiento*, 9(9), 3492-3511.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Estadísticas educativas 2023-2024. <https://educacion.gob.ec>
- Moura Barreto, S., Nascimento Corsino, L., & Lazaretti da Conceição, W. (2025). Autoestudio de incidentes críticos desde la perspectiva de la justicia curricular. *Alteridad. Revista de Educación*, 20(1), 50-60.
- Pinto Mendoza, V. F., Lino Garcés, C. J., Cantos Vera, J. D., & Moreira Quiroz, S. M. (2025). Deserción escolar en adolescentes ecuatorianos: una revisión sistemática desde una perspectiva socioeducativa. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual* <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.581> ALCON, 5(3), 149-161.
- Reza Flores, R. A., Vicari, R. M., Galafassi, C., & Usart Rodríguez, M. (2025). Percepción del docente sobre la otredad en la era de la inteligencia artificial. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (39), 281-313. <https://doi.org/10.17163/soph.n39.2025.09>
- Rojas, C., Álvarez, C., & Parra, E. (2025). Impacto del embarazo en la conducta de adolescentes: análisis de sus implicaciones para la salud mental. *Revista Ethos*, 16(1), 122-144. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14933718>
- Silva, D. M. P., Acencio, J. E. S., Ormaza, S. E. P., & Bayas, C. R. Q. (2025). La desigualdad educativa y su impacto en el rendimiento académico. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1647-1661.
- Tixi Guallo, E. T. (2023). La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto, periodo 2022-2023 [Tesis de grado]. Riobamba.
- UNICEF. (2021). Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-nopueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef> UNICEF & Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). Estadísticas sobre abandono escolar en América Latina.

#### **USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

No aplica.

#### **APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA**

No aplica.

#### **AGRADECIMIENTOS**

No aplica.

#### **CONFLICTO DE INTERÉS**

No posee conflictos de intereses.

#### **FINANCIAMIENTO**

El artículo no tiene financiamiento

#### **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL**

Liz Madelin Aguavil Aguavil: Conceptualización, Metodología, Investigación, Análisis formal, Redacción - borrador original.

Carla Vanessa Cuasapaz García: Software, Curación de datos, Validación, Visualización, Redacción - revisión y edición.

Adriana Maribel Limaico Guzman: Recursos, Supervisión, Administración del proyecto, Redacción - revisión y edición.

#### **EDITORIAL**

Editorial Didaxis S.A.S. Las ideas expresadas en este artículo son responsabilidad de las personas autoras, no representan, necesariamente, la opinión de los editores o de las instituciones aliadas.

