

La interculturalidad basada en las enseñanzas ancestrales, aplicadas en las prácticas agrícolas

Interculturalism based on ancestral teachings, applied to agricultural practices

Feliciana del Socorro Dávila Matute

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Estelí/Estelí, Nicaragua
feliciana.davila@unan.edu.ni; <https://orcid.org/0009-0007-5535-9220>

Cliffor Jerry Herrera Castrillo

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Estelí/Estelí, Nicaragua
cliffor.herrera@unan.edu.ni; <https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

Recepción: 01 de marzo de 2026

Aceptado: 20 de abril de 2026

Publicado: 27 de abril de 2026

Cita sugerida: Dávila Matute, F. del S., & Herrera Castrillo, C. J. (2026). La interculturalidad basada en las enseñanzas ancestrales, aplicadas en las prácticas agrícolas. *Didaxis. Revista Educativa, Social Y Humanista*, 3(1), 46-58. <https://doi.org/10.64325/9pnxdg37>

Autor de correspondencia: cliffor.herrera@unan.edu.ni

Copyright: © 2026 Feliciana del Socorro Dávila Matute y Cliffor Jerry Herrera Castrillo; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

RESUMEN

El presente texto analiza la interculturalidad basada en las enseñanzas ancestrales aplicadas en las prácticas agrícolas como estrategia formativa en estudiantes de Ingeniería Agronómica del Programa Universidad en el Campo (UNICAM), sede Río Blanco, Nicaragua. Se parte de la necesidad de articular el conocimiento científico con los saberes tradicionales para fortalecer la identidad cultural y promover el desarrollo sostenible en contextos rurales. Se aborda un enfoque reflexivo sustentado en categorías como bioaprendizaje, decolonialidad, sostenibilidad, identidad cultural y diálogo de saberes. Se destacan prácticas agrícolas ancestrales como formas de aprendizaje contextualizado, integradas con enfoques heurísticos y metaheurísticos que permiten a los estudiantes comprender y resolver problemáticas agroecológicas. Asimismo, se enfatiza el papel de la educación intercultural en la recuperación de conocimientos tradicionales mediante la interacción con la comunidad. La integración de saberes ancestrales en la educación agrícola fortalece la formación integral del estudiante, promoviendo valores, identidad cultural y compromiso con el entorno. La interculturalidad se consolida como un eje clave para una educación pertinente y sostenible, capaz de generar profesionales que articulen lo ancestral y lo científico en beneficio del desarrollo comunitario.

PALABRAS CLAVE: Interculturalidad, tradicional, rural, sostenibilidad, agrícola.

ABSTRACT

This document analyzes interculturality based on ancestral teachings applied to agricultural practices as an educational strategy for agricultural engineering students in the Universidad en el Campo (UNICAM) program at the Río Blanco campus in Nicaragua. It begins with the need to integrate scientific knowledge with traditional knowledge to strengthen cultural identity and promote sustainable development in rural contexts. A reflective approach is adopted, grounded in categories such as bio-learning, decoloniality, sustainability, cultural identity, and dialogue of knowledge. Ancestral agricultural practices are highlighted as forms of contextualized learning, integrated with heuristic and metaheuristic approaches that enable students to understand and solve agroecological problems. Likewise, the role of intercultural education in the recovery of traditional knowledge through interaction with the community is emphasized. The integration of ancestral knowledge into agricultural education strengthens students' holistic development, promoting values, cultural identity, and a commitment to the environment. Interculturality is established as a key pillar for relevant and sustainable education, capable of producing professionals who bridge the gap between ancestral and scientific knowledge for the benefit of community development.

KEYWORDS: Interculturalism, traditional, rural, sustainability, agricultural.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación superior rural, surge la necesidad de replantear los enfoques tradicionales de enseñanza, incorporando perspectivas que reconozcan la diversidad cultural y los saberes propios de las comunidades (Dávila Matute, 2024). En este sentido, la interculturalidad se posiciona como un eje fundamental para promover procesos educativos pertinentes, especialmente en áreas como la formación agrícola, donde la relación entre el ser humano y la naturaleza constituye un elemento central.

Las comunidades rurales de Nicaragua, particularmente aquellas vinculadas al Programa Universidad en el Campo (UNICAM), poseen una rica herencia de conocimientos ancestrales asociados a las prácticas agrícolas, transmitidos de generación en generación (Jiménez Benavides et al., 2025). Sin embargo, estos saberes han sido históricamente desplazados por modelos educativos centrados en enfoques tecnocráticos y descontextualizados, lo que ha generado una ruptura entre el conocimiento académico y la realidad sociocultural de los estudiantes.

Ante esta problemática, el presente ensayo tiene como propósito analizar la interculturalidad basada en las enseñanzas ancestrales aplicadas en las prácticas agrícolas, como estrategia para fortalecer la identidad cultural, la sostenibilidad y la formación integral de los estudiantes de Ingeniería Agronómica en contextos rurales. Se plantea, además, la necesidad de articular el conocimiento científico con los saberes tradicionales mediante un enfoque de diálogo de saberes que permita una educación más contextualizada, significativa y comprometida con el desarrollo comunitario.

En este marco, se abordan categorías como bioaprendizaje, decolonialidad, sostenibilidad e identidad cultural, las cuales permiten comprender la complejidad del proceso educativo en contextos rurales y su vínculo con las prácticas productivas. De esta manera, el ensayo busca aportar una reflexión crítica sobre la importancia de integrar lo ancestral y lo científico como base para la construcción de una educación pertinente y transformadora.

Desde una perspectiva epistemológica, la integración de saberes ancestrales en la educación implica reconocer la validez de otras formas de conocimiento que han sido históricamente invisibilizadas por el pensamiento occidental (DLEPS Consultores Desarrollo Local y Economía Popular y Solidaria, 2021). Este reconocimiento no solo contribuye a un enfoque decolonial del aprendizaje, sino que también permite resignificar las prácticas agrícolas tradicionales como fuentes legítimas de conocimiento, capaces de dialogar con la ciencia moderna. En este sentido, la educación intercultural se convierte en un espacio de encuentro donde convergen múltiples racionalidades, favoreciendo procesos de aprendizaje más inclusivos y

contextualizados.

Asimismo, la incorporación de estos saberes en los procesos formativos promueve el desarrollo de competencias que trascienden lo técnico, fortaleciendo dimensiones éticas, sociales y ambientales en los estudiantes (Suarez-Soza et al., 2026). El contacto directo con las prácticas comunitarias, la observación de los ciclos naturales y la interacción con portadores de saberes locales permiten construir aprendizajes significativos, basados en la experiencia y el contexto. De esta manera, el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que desarrolla un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno.

Finalmente, es importante destacar que la educación agrícola en contextos rurales enfrenta el desafío de formar profesionales capaces de responder a problemáticas complejas como el cambio climático, la degradación del suelo y la pérdida de biodiversidad (Rodríguez Castillo et al., 2025). Ante ello, la articulación entre saberes ancestrales y conocimiento científico se presenta como una alternativa viable para el diseño de prácticas sostenibles y resilientes. En consecuencia, promover una educación intercultural no solo responde a una necesidad pedagógica, sino también a un compromiso social orientado al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de las comunidades rurales.

DESARROLLO

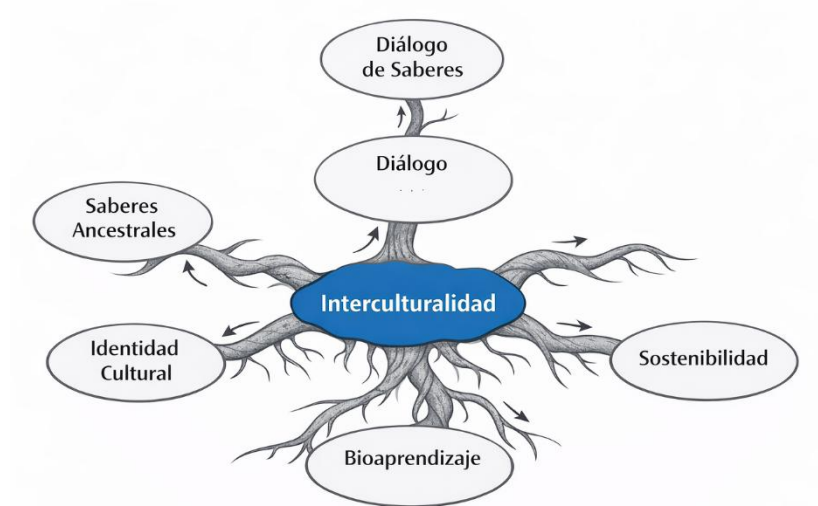
Interculturalidad y saberes ancestrales en la formación agrícola

La interculturalidad, entendida como un proceso dinámico de interacción entre culturas basado en el respeto, el reconocimiento mutuo y la equidad, constituye un eje fundamental en la transformación de la educación superior en contextos rurales (Carranza et al., 2021). En el ámbito de la formación agrícola, este enfoque adquiere especial relevancia, debido a la estrecha relación entre los sistemas productivos y los conocimientos tradicionales que han sido transmitidos de generación en generación. En este sentido, los saberes ancestrales deben comprenderse como sistemas complejos de conocimiento que integran dimensiones ecológicas, culturales y sociales, y no como prácticas aisladas o empíricas (Guzman García et al., 2026; Llovera Tovar, 2026).

Tal como se ilustra en la Figura 1, el enfoque rizomático permite comprender la construcción del conocimiento como una red de interconexiones no lineales, donde convergen múltiples saberes. Este modelo rompe con la lógica tradicional jerárquica del conocimiento y favorece una visión integradora que resulta pertinente para analizar los procesos formativos en el programa UNICAM. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se construye a partir de la experiencia, la interacción y el contexto, permitiendo que

los estudiantes articulen lo ancestral con lo científico.

Figura 1. Enfoque rizomático en la construcción del conocimiento intercultural

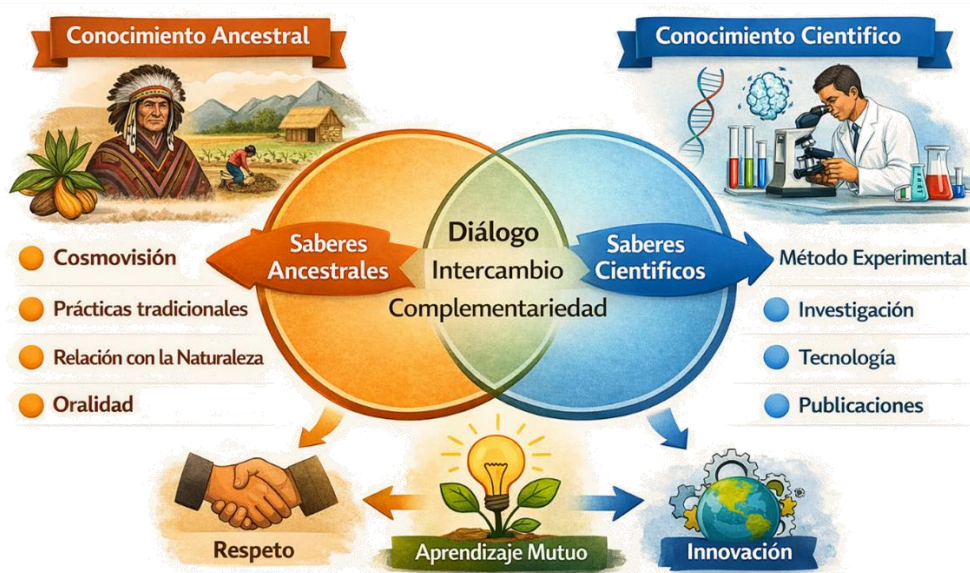


Nota. Elaboración propia

Articulación entre conocimiento ancestral y científico

Uno de los principales retos en la educación agrícola contemporánea radica en la articulación entre el conocimiento científico y los saberes tradicionales (Couto-González et al., 2025). Históricamente, la educación ha privilegiado enfoques tecnocráticos que han invisibilizado el conocimiento local. Sin embargo, en la actualidad se reconoce la necesidad de promover un diálogo de saberes que permita integrar ambas formas de conocimiento de manera complementaria.

Figura 2. Diálogo de saberes entre conocimiento ancestral y científico



Nota. Elaboración propia

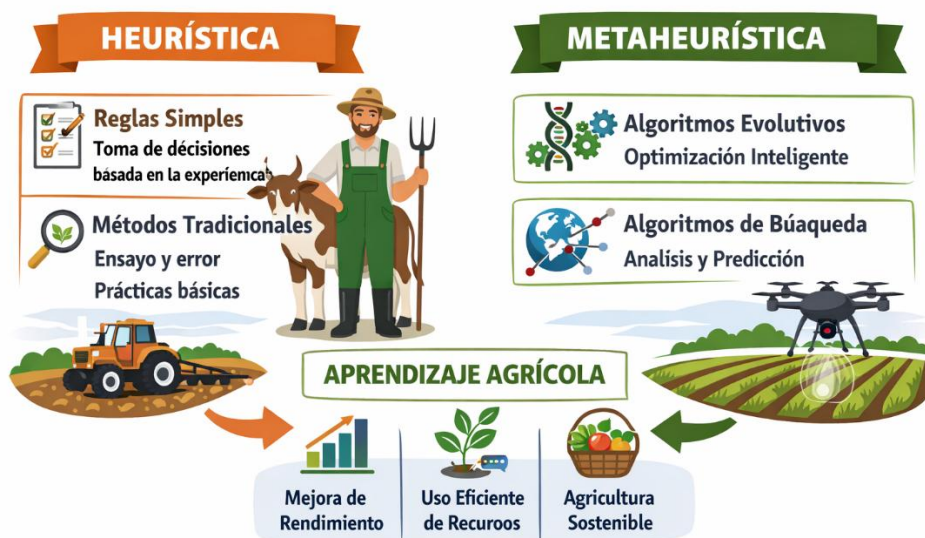
Como se presenta en la Figura 2, el diálogo de saberes constituye un espacio de interacción donde el conocimiento ancestral y el científico se complementan para generar nuevas formas de comprensión. Esta articulación permite rescatar prácticas como el uso de semillas nativas, la observación de los ciclos climáticos y el manejo sostenible del suelo, integrándolas con herramientas tecnológicas contemporáneas (Mejía Cavada, 2025). En este sentido, el proceso educativo se transforma en una construcción colectiva del conocimiento, contextualizada y pertinente.

Heurística y metaheurística en el aprendizaje agrícola

El aprendizaje en contextos rurales exige metodologías que promuevan la construcción activa del conocimiento. En este sentido, los enfoques heurísticos y metaheurísticos ofrecen un marco conceptual adecuado para comprender cómo los estudiantes desarrollan habilidades para la resolución de problemas en contextos complejos (González Encalada, 2024).

La heurística se basa en la experiencia, la observación y la experimentación, permitiendo a los estudiantes descubrir conocimientos a partir de su interacción con el entorno. Por su parte, la metaheurística implica procesos más complejos de análisis, donde se integran múltiples variables para la toma de decisiones. Tal como se observa en la Figura 3, estos enfoques permiten abordar problemáticas como la sostenibilidad agrícola, considerando factores ecológicos, culturales y productivos.

Figura 3. Aplicación de la heurística y metaheurística en el aprendizaje agrícola



Nota. Elaboración propia

De esta manera, los estudiantes no solo adquieren conocimientos técnicos, sino que desarrollan competencias para analizar, interpretar y proponer soluciones a problemáticas reales, fortaleciendo su capacidad de adaptación en contextos rurales.

Complejidad, decolonialidad y resignificación del conocimiento

Desde una perspectiva decolonial, la educación intercultural implica reconocer la validez de los saberes ancestrales como formas legítimas de conocimiento. Durante siglos, estos saberes han sido subordinados frente al pensamiento occidental, lo que ha generado una fragmentación en la comprensión de la realidad (Flores Romero et al., 2025). En este contexto, la decolonialidad permite cuestionar estas estructuras y promover una visión más inclusiva del conocimiento.

En la formación agrícola, este enfoque se traduce en la resignificación de las prácticas tradicionales, reconociéndolas como sistemas complejos que integran conocimientos sobre biodiversidad, ciclos naturales y sostenibilidad. La educación intercultural, por tanto, no solo busca transmitir conocimientos, sino transformar la manera en que estos son concebidos y valorados.

Bioaprendizaje, valores y construcción de identidad

El bioaprendizaje se configura como un enfoque que concibe el aprendizaje como un proceso dinámico, en interacción constante con la naturaleza y la cultura (Dávila Matute, 2024). En el contexto del programa UNICAM, este enfoque permite que los

estudiantes construyan conocimientos a partir de la experiencia directa en el campo y la interacción con la comunidad.

Figura 4. Educación intercultural y formación integral en contextos rurales



Nota. Elaboración propia

Tal como se representa en la Figura 4, la educación intercultural favorece la formación integral del estudiante, articulando conocimientos, valores e identidad cultural. Este proceso contribuye al desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad ambiental, los cuales son fundamentales para la formación de profesionales comprometidos con su entorno.

Asimismo, el fortalecimiento de la identidad cultural permite que los estudiantes se reconozcan como parte activa de su comunidad, promoviendo un sentido de pertenencia que incide en su desarrollo personal y profesional (Cáceres-Mesa et al., 2025).

En coherencia con el contexto nacional, la articulación entre saberes ancestrales y formación académica responde a los lineamientos establecidos en la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024-2026, la cual promueve una educación centrada en valores, identidad cultural, creatividad y respeto por la naturaleza. Esta estrategia reconoce la interculturalidad como un eje transversal del proceso educativo, fomentando el protagonismo de las comunidades y la integración de conocimientos locales en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Comisión Nacional de Educación, 2024).

En este sentido, la educación agrícola en contextos rurales no puede desvincularse de

los saberes tradicionales, ya que estos constituyen una base fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados.

Comunidad, sostenibilidad y desarrollo territorial

El proceso educativo en contextos rurales no puede desvincularse de la comunidad, la cual constituye un espacio fundamental para la construcción del conocimiento. La participación de productores, líderes comunitarios y portadores de saberes ancestrales permite enriquecer el proceso formativo y fortalecer la transmisión intergeneracional del conocimiento.

Como se muestra en la Figura 5, la sostenibilidad agrícola se construye a partir de la interacción entre factores ecológicos, culturales y sociales. En este sentido, la educación intercultural se convierte en una herramienta clave para promover el desarrollo territorial, formando profesionales capaces de diseñar estrategias sostenibles adaptadas a su contexto.

Figura 5. Modelo de sostenibilidad agrícola basado en saberes ancestrales



Nota. Elaboración propia

De esta manera, el programa UNICAM se posiciona como un modelo educativo innovador, que articula la educación, la cultura y la producción, contribuyendo al desarrollo sostenible de las comunidades rurales.

Asimismo, el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano

2022-2026 establece como prioridad el fortalecimiento de la educación, la producción agropecuaria sostenible y el desarrollo de capacidades en las comunidades rurales, orientadas a mejorar las condiciones de vida de la población. Dentro de sus lineamientos se destacan acciones como el impulso a la seguridad alimentaria, la promoción de tecnologías apropiadas para la producción agrícola, el fortalecimiento de la educación técnica y superior, y el desarrollo de la ruralidad en articulación con el crecimiento económico sostenible (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional [GRUN], 2021).

CONCLUSIONES

La interculturalidad, fundamentada en los saberes ancestrales, se consolida como un eje estratégico en la transformación de la educación agrícola en contextos rurales. A lo largo del ensayo se evidenció que la articulación entre el conocimiento científico y el conocimiento tradicional no solo es posible, sino necesaria para construir procesos formativos pertinentes, contextualizados y orientados al desarrollo sostenible. En este sentido, el enfoque intercultural permite superar visiones fragmentadas del conocimiento, promoviendo una educación más inclusiva, crítica y vinculada con la realidad sociocultural de los estudiantes.

Asimismo, la incorporación de prácticas agrícolas ancestrales en los procesos educativos favorece el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes, al fortalecer no solo sus capacidades técnicas, sino también valores, identidad cultural y compromiso con el entorno. El uso de enfoques como la heurística y la metaheurística, junto con el bioaprendizaje y la decolonialidad, permite comprender el aprendizaje como un proceso dinámico, basado en la experiencia, la reflexión y la interacción con la comunidad. De esta manera, se potencia la formación de profesionales capaces de analizar, interpretar y resolver problemáticas complejas desde una perspectiva contextualizada.

En coherencia con los lineamientos nacionales, esta propuesta educativa se alinea con la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024-2026, que promueve una educación centrada en valores, identidad cultural y respeto por la naturaleza, así como con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, el cual prioriza el fortalecimiento de la educación, la producción agropecuaria sostenible y el desarrollo de capacidades en las comunidades rurales. En este marco, la educación intercultural adquiere un carácter estratégico, al contribuir directamente al desarrollo humano y a la reducción de desigualdades en contextos rurales.

Finalmente, se concluye que la integración de saberes ancestrales en la formación agrícola no solo fortalece la calidad educativa, sino que también impulsa modelos de

desarrollo más sostenibles, resilientes y culturalmente pertinentes. En consecuencia, es fundamental promover políticas y prácticas educativas que reconozcan y valoren estos saberes, fomentando el diálogo de conocimientos como base para la construcción de una educación transformadora, comprometida con el bienestar comunitario y el futuro sostenible de Nicaragua

REFERENCIAS

- Cáceres-Mesa, M. L., Acosta-Escamilla, M. Y., & González-Esquivel, M. G. (2025). Fomentar la identidad cultural para generar un sentido de pertenencia en los estudiantes de Educación Primaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(3), 116-124. <https://doi.org/10.62452/y5vc4g46>
- Carranza, H., Tubay, M., Espinoza, H., & Chang, W. (2021). Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador. *Revista de Ciencia e investigación*, 6(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5659722>
- Comisión Nacional de Educación. (2024). *Estrategia Nacional de Educación en Todas sus Modalidades Bendiciones y Victorias 2024-2026*. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, Ministerio de Educación, SEAR, CNU, INATEC. Managua: Comisión Nacional de Educación, Nicaragua. Retrieved from https://www.tecnacional.edu.ni/media/estrategiaseducacionnacional/Estrategia_Nacional_de_Educaci%C3%B3n22-07-24_compressed.pdf
- Couto-González, J. A., Pérez-Montes de Oca, R., & Quevedo-Cepero, M. (2025). La enseñanza de la Botánica en la interpretación CTS de las tradiciones agrarias locales. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(3), 224-234. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i3.237>
- Dávila Matute, F. d. (2024). Ecos de la interculturalidad en las prácticas ecológicas, fundamentan el bioaprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Latinoamericana de Calidad*, 1(4), 19-26. <https://doi.org/10.5281/ty80gv81>
- DLEPS Consultores Desarrollo Local y Economía Popular y Solidaria. (2021). *Los saberes ancestrales de mujeres rurales frente al cambio climático como potenciadores de políticas para la agricultura familiar campesina: Documento de sistematización de diálogos de mujeres en Cotopaxi, Chimborazo, Azuay y Bolívar en Ecuador*. Obtenido de <https://andesresilientes.org/wp-content/uploads/2022/11/Saberes-ancestrales-de-mujeres-rurales-frente-al-cambio-climatico-como-potenciadores-de-politicas-para-la-agricultura-familiar-campesina-.pdf>
- Flores Romero, K., Zapata García, G., Ilvis Vacacela, J. M., & Guaita Laguna, Z. C. (2025). Educación intercultural crítica: desafíos de los docentes para integrar saberes ancestrales en el currículo nacional. *Polo del Conocimiento*, 10(10), 1133-1153. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8589>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional [GRUN]. (2021). *Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026*. Fondos de la Nación. Obtenido de [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)
- González Encalada, A. E. (2024). Epistemología de la relación sujeto-objeto: Hacia una comprensión compleja del conocimiento humano. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 1(1), 21-30. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v1i1.5>
- Guzman García, S. S., Orellana Márquez, L. V., & López Proaño, A. A. (2026). Saberes ancestrales afroesmeraldeños en la educación superior: hacia una pedagogía intercultural crítica y decolonial. *Tesla Revista Científica*, 6(1), 1-25. <https://doi.org/10.55204/trc.v6i1.e590>
- Jiménez Benavides, A. d., Blandón Pérez, A. E., Cruz Pérez, N. O., Corrales, M. K., & Herrera-Castrillo, C. J. (2025). El blog como estrategia de evaluación en el Aprendizaje de la Educación Ambiental en UNICAM. *Revista Compromiso Social*, 8(14), 109-130. <https://doi.org/10.5377/reco.v8i14.21773>
- Llovera Tovar, D. A. (2026). Saberes Ancestrales y Entornos Vitales como eje del Desarrollo Humano en Comunidades Indígenas desde una Perspectiva Ecológica. *Revista Científica CienciaEduca*, 9(1), 1-23. Obtenido de <https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/603>

- Mejía Cavadia, J. F. (2025). Tendencias emergentes en la investigación agroecológica: Integración de saberes locales y tecnologías para la resiliencia y soberanía alimentaria frente al cambio climático en comunidades rurales. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 1305-1331. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.678>
- Rodríguez Castillo, J. O., Flores Gadea, L. A., Canales Zavala, A. B., Dávila Matute, F. d., & Herrera-Castrillo, C. J. (2025). Impacto del uso de teléfonos móviles en el desarrollo social integral de los adolescentes en zonas rurales. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 5(2), 77-96. <https://doi.org/10.51660/ripie52268>
- Suarez-Soza, M. M., Herrera-Castrillo, C. J., & Dávila-Matute, F. d. (2026). Empoderamiento y lucha de las mujeres nicaragüenses entre la memoria, la guerra y la resistencia. *Revista Multi-Ensayos*, 12(23), 27-41. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v12i23.22164>

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

No aplica.

APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA

No aplica.

AGRADECIMIENTOS

No aplica.

CONFLICTO DE INTERÉS

No posee conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Feliciana del Socorro Dávila Matute: Conceptualización, Metodología, Investigación, Software, Curación de datos, Análisis formal, Redacción - borrador original.

Cliffor Jerry Herrera Castrillo: Conceptualización, Validación, Visualización, Recursos, Redacción - revisión y edición, Supervisión, Administración del proyecto.

EDITORIAL

Editorial Didaxis S.A.S. Las ideas expresadas en este artículo son responsabilidad de las personas autoras, no representan, necesariamente, la opinión de los editores o de las instituciones aliadas.

