

Campamentos MIA. Estrategia de intervención focalizada para la disminución del rezago educativo en contextos rurales multigrado: un estudio en el sector XVIII de Sinaloa

Mia camps. A focused intervention strategy for reducing educational lag in rural multigrade contexts: a study in sector XVIII of Sinaloa

Cándido Barraza Gastélum

Investigador independiente, Mexico

cbarrazag57@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0007-5535-9220>

Recepción: 17 de marzo de 2026

Aceptado: 30 de abril de 2026

Publicado: 13 de mayo de 2026

Cita sugerida: Barraza Gastélum, C. (2026). Campamentos MIA. Estrategia de intervención focalizada para la disminución del rezago educativo en contextos rurales multigrado: un estudio en el sector XVIII de Sinaloa. *Didaxis. Revista Educativa, Social Y Humanista*, 3(1), 59-81. <https://doi.org/10.64325/bnb12n60>

Autor de correspondencia: cbarrazag57@gmail.com

Copyright: © 2026 Cándido Barraza Gastélum. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

RESUMEN

El rezago educativo en comunidades rurales multigrado constituye uno de los desafíos más persistentes de los sistemas educativos latinoamericanos (Landa-García & Méndez-Ojeda, 2025; Vargas Terán, 2024), agravado cuando la enseñanza no responde al nivel real de competencia de los estudiantes (Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022), por lo que el presente estudio tuvo como objetivo analizar la implementación de la estrategia Campamentos MIA, correspondiente a Medición Independiente de Aprendizajes, como intervención focalizada para la recuperación de aprendizajes fundamentales en 95 escuelas primarias rurales del sector escolar XVIII, ubicadas en los municipios de Badiraguato y Mocorito, Sinaloa, México, con una población de 1,499 estudiantes de tercero a sexto grado; para ello se adoptó un diseño pre-experimental con evaluación pretest-postest sin grupo de control, sustentado en el principio pedagógico Enseñar en el Nivel Adecuado (Binaoui et al., 2023; Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022) y estructurado en tres fases: diagnóstico inicial, agrupación flexible por niveles de aprendizaje clasificados como principiante, elemental y básico (Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022), y sesiones intensivas en lectura y matemáticas; los resultados evidenciaron avances estadísticamente relevantes, dado que en lectura el nivel principiante se redujo de 21.01% a 5.58% y el nivel básico se incrementó de 42.56% a 63.05%, mientras que en matemáticas el nivel principiante disminuyó de 30.88% a 6.44% y el nivel básico ascendió de 27.28% a 52.51%, lo que permite concluir que las intervenciones pedagógicas focalizadas e intensivas, organizadas a partir del nivel real de aprendizaje de los estudiantes, constituyen una estrategia eficaz y pertinente para reducir el rezago educativo en contextos rurales multigrado (Binaoui et al., 2023; Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022), con potencial de replicabilidad en entornos educativos que presenten condiciones institucionales y poblacionales de naturaleza similar (Vargas Terán, 2024).

PALABRAS CLAVE: rezago educativo, multigrado, intervención focalizada, ENAd, educación rural, aprendizaje básico.

ABSTRACT

Educational lag in rural multigrade communities constitutes one of the most persistent challenges of Latin American educational systems (Landa-García & Méndez-Ojeda, 2025; Vargas Terán, 2024), worsened when instruction does not respond to students' actual competence level (Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022). Accordingly, the present study aimed to analyze the implementation of the MIA Camps strategy, corresponding to Independent Measurement of Learning, as a focused intervention for the recovery of fundamental learning in 95 rural primary schools of school sector XVIII, located in the municipalities of Badiraguato and Mocorito, Sinaloa, Mexico, with a population of 1,499 students from third to sixth grade. To this end, a pre-experimental design with pretest and posttest evaluation without a control group was adopted, grounded in the pedagogical principle of Teaching at the Right Level (Binaoui et al., 2023; Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022) and structured in three phases: initial diagnosis, flexible grouping by learning levels classified as beginner, elementary, and basic (Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022), and intensive sessions in reading and mathematics. The results showed statistically relevant progress, given that in reading the beginner level was reduced from 21.01% to 5.58% and the basic level increased from 42.56% to 63.05%, whereas in mathematics the beginner level decreased from 30.88% to 6.44% and the basic level rose from 27.28% to 52.51%. These findings allow the conclusion that focused and intensive pedagogical interventions, organized according to the actual learning level of students, constitute an effective and pertinent strategy for reducing educational lag in rural multigrade contexts (Binaoui et al., 2023; Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022), with replicability potential in educational environments that present institutional and population conditions of a similar nature (Vargas Terán, 2024).

KEYWORDS: educational lag, multigrade, focused intervention, TaRL, rural education, basic learning.

INTRODUCCIÓN

El rezago educativo en el nivel de educación básica se ha agravado considerablemente en los últimos años como consecuencia de factores estructurales entre los que sobresalen la desigualdad social persistente, la organización escolar bajo la modalidad multigrado y los efectos de la pandemia por COVID-19, los cuales profundizaron las brechas educativas preexistentes (Carro Olvera & Lima Gutiérrez, 2022). En los entornos rurales estas condiciones adquieren una dimensión aún más crítica (Landa-García & Méndez-Ojeda, 2025), al generar brechas significativas en la adquisición de aprendizajes fundamentales como la lectura, la escritura y el pensamiento matemático en la población estudiantil.

En el sector escolar XVIII de educación primaria, localizado en los municipios de Badiraguato y Mocorito en el estado de Sinaloa, al concluir el ciclo escolar 2021-2022 se identificó de manera puntual la existencia de un rezago educativo concentrado en las habilidades básicas de los estudiantes, particularmente en aquellos de tercero a sexto grado de educación primaria (Vargas Terán, 2024), situación que evidenció la necesidad urgente de diseñar e implementar estrategias pedagógicas emergentes que posibilitaran la recuperación efectiva de los aprendizajes y aseguraran la continuidad de las trayectorias formativas de los alumnos en condición de rezago dentro de este contexto rural.

Ante este escenario, se adoptó la estrategia Campamentos MIA, derivada del proyecto de Medición Independiente de Aprendizajes impulsado por la Universidad Veracruzana y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, cuyo enfoque pedagógico se sustenta en el principio Enseñar en el Nivel Adecuado, el cual propone reorganizar temporalmente a los estudiantes en función de su nivel real de aprendizaje y no a partir de su adscripción formal al grado escolar que les corresponde por edad (Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022; Binaoui et al., 2023), con el propósito de garantizar una enseñanza pertinente, diferenciada y orientada al logro efectivo.

La puesta en marcha de esta estrategia en las 95 escuelas pertenecientes al sector escolar XVIII posibilitó el desarrollo de intervenciones pedagógicas intensivas y sistemáticas, estructuradas en sesiones de trabajo específicas en lectura y matemáticas, sustentadas en diagnósticos iniciales rigurosos y acompañadas de procesos de seguimiento continuo a lo largo de toda la intervención (Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022), experiencia que generó evidencias empíricas de notable relevancia sobre la efectividad de las intervenciones focalizadas para la reducción del rezago educativo en contextos de alta vulnerabilidad social e institucional (Binaoui et

al., 2023).

El propósito central del presente artículo consiste en analizar la implementación de la estrategia Campamentos MIA, correspondiente a Medición Independiente de Aprendizajes, como intervención focalizada para la recuperación de aprendizajes fundamentales en 95 escuelas primarias rurales del sector escolar XVIII, ubicadas en los municipios de Badiraguato y Mocorito, Sinaloa, México, así como reflexionar críticamente sobre las implicaciones de dichos resultados tanto para la formulación de políticas educativas como para el fortalecimiento de la práctica docente en escenarios de alta vulnerabilidad social, contribuyendo con ello al corpus de evidencia empírica sobre intervenciones pedagógicas focalizadas (Hevia de la Jara & Vergara-Lope Tristán, 2022).

Planteamiento del Problema y Justificación

El rezago educativo en educación básica constituye una problemática estructural que se agudiza de manera significativa en contextos rurales de alta marginalidad, donde las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, la dispersión geográfica y la organización multigrado de las escuelas limitan sistemáticamente el logro de aprendizajes fundamentales en lectura, escritura y pensamiento matemático. Esta situación, documentada por Mejoredu y agravada por los efectos de la pandemia por COVID-19, se expresa de manera particular en la disociación entre el grado escolar de adscripción y el nivel real de dominio de los estudiantes, fenómeno que las estrategias pedagógicas tradicionales basadas en la lógica del grado escolar han resultado insuficientes para atender de manera efectiva y equitativa.

Ante este diagnóstico, surge la necesidad de explorar enfoques pedagógicos alternativos que organicen la enseñanza a partir del nivel real de aprendizaje de cada estudiante, trascendiendo las estructuras curriculares rígidas que perpetúan las brechas de logro educativo. En este marco, los Campamentos MIA, sustentados en el enfoque Enseñar en el Nivel Adecuado, representan una respuesta pedagógica con potencial probado en contextos de vulnerabilidad, cuya efectividad en escenarios rurales multigrado del noroeste mexicano demanda documentación sistemática y análisis riguroso que aporten evidencia científica verificable y transferible a otros contextos similares. A partir de lo anterior, el presente estudio busca responder la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida la implementación de los Campamentos MIA contribuye a la reducción del rezago educativo en aprendizajes básicos de lectura y matemáticas en escuelas rurales multigrado del sector escolar XVIII de Sinaloa?

Esta interrogante orienta un análisis que integra tanto la medición de los avances en los niveles de aprendizaje como la identificación de los factores pedagógicos e institucionales que favorecen o limitan la efectividad y sostenibilidad de la estrategia en el contexto estudiado. En primer lugar, por la urgencia de generar evidencia empírica contextualizada sobre estrategias con efectividad demostrada para atender el rezago de aprendizajes básicos en poblaciones rurales vulnerables, ámbito en el que la producción científica nacional sigue siendo insuficiente. En segundo lugar, por la necesidad de documentar experiencias pedagógicas situadas en entornos multigrado del noroeste mexicano, región escasamente representada en la literatura especializada sobre intervenciones educativas focalizadas. En tercer lugar, por el potencial de los hallazgos para orientar decisiones de política educativa y contribuir a la replicabilidad de la estrategia en otros contextos escolares con características estructurales similares.

MARCO TEÓRICO

En ese sentido, el presente marco integra aportes provenientes de la sociología de la educación, la pedagogía rural, los enfoques de enseñanza diferenciada, la educación inclusiva y los estudios sobre liderazgo escolar, todos ellos vinculados al fenómeno del rezago de aprendizajes básicos en escuelas multigrado del contexto mexicano. Esta articulación teórica permite situar la estrategia de los Campamentos MIA no como una intervención aislada o de carácter remedial genérico, sino como una respuesta pedagógica fundamentada en evidencia científica y plenamente coherente con los principios de equidad educativa que establece la Nueva Escuela Mexicana.

El marco se organiza de manera progresiva, desde el diagnóstico global del problema hasta los factores institucionales que condicionan el éxito sostenido de las intervenciones, pasando por los enfoques de enseñanza adaptativa y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje que orientan la atención a la diversidad en el aula.

El rezago educativo y la crisis de aprendizajes básicos

El rezago de aprendizajes básicos se entiende como la ausencia de competencias esperadas en relación con el grado escolar y la edad cronológica del estudiante, problemática que se ha agudizado de manera significativa en el período postpandemia a escala global y regional. Hevia y Vergara-Lope (2022), a partir de datos sistematizados en el marco del proyecto MIA en Xalapa, Veracruz, documentaron que únicamente el 60% de los estudiantes de educación primaria logró leer una historia simple, mientras que apenas el 33% fue capaz de resolver operaciones de resta correspondientes al segundo grado escolar. Estos datos evidencian una brecha severa y preocupante entre los contenidos del currículo formal y los aprendizajes efectivamente adquiridos por los

estudiantes, brecha que no puede atribuirse exclusivamente a factores de acceso o permanencia escolar. En el ámbito regional, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2023) confirman que el 75% de los estudiantes latinoamericanos se ubica por debajo del nivel básico en matemáticas y el 55% en lectura, lo que sitúa a la región en una posición de rezago estructural frente a los estándares internacionales.

En el caso específico de México, se manifiesta fundamentalmente en bajos niveles de logro en habilidades esenciales, con mayor incidencia y concentración en zonas rurales e indígenas. Ante este panorama, resulta indispensable el diseño e implementación de estrategias de intervención sustentadas en diagnósticos precisos que trasciendan la lógica del grado escolar y respondan, en cambio, a los niveles reales de aprendizaje de cada estudiante.

Educación rural y escuelas multigrado: complejidad pedagógica y potencial colaborativo

Las escuelas multigrado constituyen la modalidad predominante en las zonas rurales de México y América Latina, y representan uno de los contextos pedagógicos más complejos tanto en términos operativos como curriculares. Una revisión sistemática de 26 estudios empíricos publicados entre 2015 y 2024 señala que, pese a sus limitaciones estructurales, estas instituciones desarrollan prácticas colaborativas que, cuando son adecuadamente orientadas, favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias transversales.

Un estudio de caso realizado en una escuela tridocente rural del estado de Hidalgo evidenció que estrategias como la tutoría entre pares potencian el desarrollo de competencias comunicativas, la autonomía académica y la capacidad de resolución de problemas entre los estudiantes, independientemente de su grado escolar. En este sentido, el rezago en contextos multigrado no puede abordarse con los mismos instrumentos diseñados para escuelas graduadas urbanas, sino que exige intervenciones específicas que reconozcan la diversidad de niveles de aprendizaje como punto de partida pedagógico, tal como lo plantea el enfoque Enseñar en el Nivel Adecuado. La comprensión de estas particularidades contextuales resulta, por tanto, indispensable para evaluar tanto la pertinencia como la efectividad de cualquier estrategia de recuperación de aprendizajes implementada en este tipo de escuelas.

Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd / TaRL): fundamentos y aplicación

El enfoque Teaching at the Right Level (TaRL), conocido en México bajo la

denominación de Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd), constituye una alternativa pedagógica diseñada específicamente para atender el rezago de aprendizajes básicos en poblaciones en situación de vulnerabilidad educativa. Su principio fundamental consiste en organizar la enseñanza a partir del nivel real de aprendizaje de cada estudiante, en lugar de hacerlo exclusivamente en función de las expectativas asociadas al grado escolar, reconociendo que los estudiantes de un mismo grado pueden presentar rangos amplios y heterogéneos de competencia.

Para operacionalizar este principio, el enfoque organiza a los estudiantes en grupos dinámicos y flexibles según su nivel de habilidad demostrada, con posibilidad de movilidad entre grupos conforme avanza su aprendizaje, y aplica una instrucción focalizada en el desarrollo de habilidades fundamentales de lectura y matemáticas. En México, el proyecto MIA ha implementado este enfoque mediante los denominados Campamentos de aprendizaje, articulando de manera coherente el diagnóstico inicial, el agrupamiento por nivel y el desarrollo de sesiones pedagógicas intensivas. Investigaciones sobre cursos remediales basados en TaRL desarrollados durante el período de pandemia evidencian que sus instrumentos diagnósticos permiten ubicar con precisión a los estudiantes en su nivel real de competencia, facilitando intervenciones diferenciadas con mayor efectividad y pertinencia que los enfoques remediales de carácter general.

Intervenciones focalizadas y recuperación de aprendizajes en el contexto postpandemia

En el contexto postpandemia, las intervenciones educativas focalizadas han adquirido una relevancia estratégica como respuesta urgente ante la pérdida masiva de aprendizajes registrada a escala global. Análisis del Banco Mundial estiman que los estudiantes podrían perder en promedio hasta el 12% de sus ingresos futuros como consecuencia directa del atraso educativo provocado por la pandemia de Covid-19, lo que convierte la recuperación de aprendizajes en una prioridad de política pública con implicaciones económicas y sociales de largo alcance que trascienden el ámbito estrictamente pedagógico.

Las estrategias con mayor evidencia de efectividad comparten un conjunto de características comunes: se sustentan en diagnósticos precisos del nivel real de aprendizaje, focalizan contenidos y habilidades clave, adaptan la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes y cuentan con mecanismos de seguimiento sistemático y continuo. En este marco, los Campamentos MIA representan una materialización concreta de estos principios en el contexto del aula multigrado, al organizar a los estudiantes en niveles principiante, elemental y básico, y desarrollar

sesiones intensivas con prioridad en habilidades fundamentales de lectura y matemáticas. Durante el ciclo escolar 2021-2022, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y la Universidad Veracruzana implementaron campamentos MIA en los estados de Guerrero, Chiapas y Tabasco, articulando evaluaciones formativas con procesos prácticos orientados a la recuperación de aprendizajes fundamentales. Esta alineación coherente entre diagnóstico, intervención y evaluación continua es precisamente lo que distingue a las estrategias focalizadas con evidencia de impacto de aquellas intervenciones de carácter remedial genérico que, pese a su intención, carecen de sustento empírico suficiente.

Educación inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje y atención a la diversidad

La educación inclusiva, principio clave de la Nueva Escuela Mexicana, concibe la diversidad de niveles de aprendizaje como una condición inherente al aula que debe orientar de manera sistemática la planificación didáctica y la toma de decisiones pedagógicas del docente. Revisiones recientes sobre la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en América Latina señalan que su adopción en las aulas sigue siendo incipiente, principalmente por limitaciones en la formación docente inicial y continua, así como por la escasez de acompañamiento institucional sostenido. Bustamante de la Cruz y Rengifo Guerrero (2023) destacan que la Nueva Escuela Mexicana genera condiciones institucionales favorables para la implementación del DUA, cuyos principios han sido incorporados progresivamente por el MEJOREDU en sus programas de formación continua para docentes en servicio. En este marco conceptual, los Campamentos MIA operacionalizan dichos principios al reorganizar la enseñanza según los niveles reales de aprendizaje de los estudiantes y promover la participación activa de todos los educandos con independencia de su grado escolar, ofreciendo múltiples formas de representación, acción y expresión acordes con la diversidad del aula multigrado.

Liderazgo pedagógico y acompañamiento en la mejora escolar

El éxito sostenido de una intervención educativa no depende únicamente de la solidez de su diseño pedagógico, sino también, y de manera determinante, de las condiciones institucionales que posibilitan su implementación efectiva y continua en el tiempo. Una revisión de artículos indexados en bases de datos de alto impacto concluye que el acompañamiento pedagógico de carácter directivo es un factor fundamental para la mejora educativa, y que el fortalecimiento del liderazgo de los directivos escolares incide directamente en los niveles de aprendizaje de los estudiantes a su cargo.

En el caso específico de los Campamentos MIA, el papel desempeñado por las supervisiones escolares y los asesores técnico-pedagógicos resulta determinante para garantizar tanto la capacitación docente inicial como el seguimiento sistemático de la estrategia a lo largo del ciclo escolar, especialmente en contextos multigrado-rurales donde las condiciones de aislamiento y precariedad institucional incrementan la vulnerabilidad de la implementación. Investigaciones recientes sobre liderazgo en contextos rurales latinoamericanos muestran, de manera consistente, que el acompañamiento situado y contextualizado fortalece la práctica docente y contribuye decisivamente a la sostenibilidad de las estrategias de mejora más allá de su fase inicial de implementación. Por ello, cualquier intervención orientada a la recuperación de aprendizajes debe incorporar el liderazgo pedagógico y el acompañamiento técnico no como factores periféricos o complementarios.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque de investigación de naturaleza mixta, entendido como la integración articulada de datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo diseño, con el propósito de alcanzar una comprensión más amplia y fundamentada del fenómeno educativo analizado. La investigación basada en métodos mixtos implica la recopilación e integración de los datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, con el propósito de lograr una mayor comprensión del fenómeno de interés que la que podría lograrse mediante un enfoque monomodal cuantitativo o cualitativo de manera independiente.

En el contexto del presente trabajo, los datos cuantitativos provienen de los instrumentos de medición de aprendizajes aplicados a los estudiantes antes y después de la intervención, mientras que las evidencias cualitativas se obtuvieron durante el proceso de implementación de la estrategia pedagógica.

Procedimiento de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se adoptó un diseño pre-experimental de tipo pretest-posttest sin grupo de control, estrategia que posibilitó establecer una comparación sistemática entre los niveles de aprendizaje registrados antes y después de la aplicación de la estrategia Campamentos MIA. En este diseño, el pretest funcionó como línea de base diagnóstica que permitió clasificar a los estudiantes según su nivel real de aprendizaje en lectura y matemáticas, y el posttest permitió cuantificar los cambios producidos en el desempeño escolar como consecuencia directa de la intervención focalizada.

Investigación-acción

De manera complementaria, el estudio incorporó elementos propios de la investigación-acción, en la medida en que la intervención pedagógica fue diseñada, implementada y evaluada por los propios actores del sistema educativo involucrados: la jefatura de sector, los supervisores escolares, los asesores técnicos pedagógicos y los docentes frente a grupo. La investigación-acción es un método que apunta la mejora continua en programas de enseñanza, entendida como el estudio de contextos sociales por parte de actores involucrados en situaciones disfuncionales, con el propósito de mejorar la realidad y su nivel de comprensión de los hechos que en ella ocurren.

La investigación se desarrolló en el sector escolar XVIII de Educación Primaria, ubicado en los municipios de Badiraguato y Mocorito, en el estado de Sinaloa, México. Este sector se caracteriza por su pronunciada ruralidad y por la predominancia de escuelas de organización multigrado, condiciones que lo configuran como un contexto de alta complejidad pedagógica y organizativa, representativo de los desafíos estructurales que enfrentan las comunidades educativas en zonas marginadas del noroeste mexicano. Las particularidades geográficas y socioeconómicas de la región imponen desafíos adicionales y significativos para el ejercicio de la práctica docente cotidiana, entre los que destacan la dispersión poblacional, la limitada conectividad tecnológica, el acceso restringido a materiales y recursos educativos, así como las dificultades de desplazamiento que afectan tanto a docentes como a estudiantes en períodos de condiciones climáticas adversas. El universo de intervención estuvo conformado por 95 escuelas primarias, en su mayoría de organización multigrado, cuyas características institucionales y contextuales representan fielmente las condiciones estructurales que el presente estudio busca atender, tal como se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1. *Distribución de escuelas primarias por modalidad de organización docente sector XVIII*

Modalidad de organización docente	Número de escuelas	% del total	observaciones
Unitaria	64	67.4%	Un docente atiende a todos los grados
Bidocente	21	22.1%	Dos docentes atienden a todos los grados
Tridocente	4	4.2%	Tres docentes atienden a todos los grados
Tetradocente	1	1.1%	Cuatro docentes

			atienden a todos los grados
Pentadocente	1	1.1%	Cincos docentes atienden a todos los grados
Hexadocente	4	4.2%	Seis docentes atienden a todos los grados
Total	95	100%	92 escuelas con participación sostenida (96.8%)

Nota. Creación propia

De este total, 92 escuelas participaron de manera sostenida durante todo el proceso de implementación, mientras que tres escuelas no dieron seguimiento completo a la estrategia, lo que se consideró como una limitación del estudio asociada a condiciones contextuales y de gestión escolar.

Participantes

El presente estudio contó con una población de 1,499 estudiantes de tercero a sexto grado de educación primaria, quienes fueron evaluados mediante instrumentos diagnósticos al inicio y al término de la intervención. Con base en los resultados obtenidos, los participantes fueron organizados en tres categorías según su nivel real de aprendizaje: nivel principiante, nivel elemental y nivel básico. Dicha organización se realizó con independencia del grado escolar que cursaban los estudiantes, siguiendo el principio pedagógico central del enfoque Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd), el cual establece que la enseñanza debe partir del nivel de competencia real del alumno y no del grado formal al que pertenece dentro del sistema educativo, a continuación, se muestran los instrumentos para la recolección de datos en la tabla 2.

Tabla 2. *Instrumentos de recolección de datos*

N°	Instrumento	Descripción	Habilidades que evalúa
1	Mia plus lectura	Instrumento diseñado para evaluar habilidades básicas de lectura mediante prueba diagnóstica estandarizada aplicada al inicio y al término de la intervención.	Fluidez lectora, comprensión de textos y habilidades comunicativas.

2	Mia plus matemáticas	Instrumento orientado a medir el nivel real de competencia numérica de los estudiantes, independientemente de su grado escolar.	Reconocimiento de números, valor posicional, operaciones aritméticas y resolución de problemas
3	Registro de seguimiento de sesiones	Formatos estructurados utilizados por los docentes para documentar el proceso de implementación de cada sesión de los campamentos MIA.	Avance por actividad, asistencia y desempeño observado de los estudiantes
4	Evidencias cualitativas	Registros narrativos producto de la observación directa de las sesiones, que complementan los datos cuantitativos obtenidos con los instrumentos estandarizados.	Motivación, participación activa y dinámica de aprendizaje grupal

Nota. Creación propia

Fases de la investigación

La implementación de la estrategia se desarrolló en cuatro fases articuladas de manera secuencial, las cuales integraron procesos de formación docente, diagnóstico, intervención pedagógica y evaluación de resultados, con el propósito de garantizar una aplicación sistemática, contextualizada y orientada a la mejora de los aprendizajes básicos de los estudiantes del Sector XVIII.

Capacitación

Se capacitó a supervisores escolares, asesores técnicos pedagógicos y docentes mediante cursos sobre diagnóstico educativo y el enfoque Enseñar en el Nivel Adecuado, así como en el uso de los instrumentos MIA y la aplicación de las secuencias didácticas.

Diagnóstico inicial (pretest)

Durante el mes de septiembre de 2022, se aplicaron los instrumentos MIA Plus a los 1,499 estudiantes, con el fin de identificar su nivel de aprendizaje en lectura y matemáticas.

Implementación de la intervención

Se organizaron los Campamentos MIA, agrupando a los estudiantes según su nivel de aprendizaje. El proceso de la intervención se describe en la tabla 3:

Tabla 3. *Estructura de los campamentos MIA*

Componente	Descripción
Tipo de agrupación	Según nivel de aprendizaje
Sesiones de lectura	20 sesiones
Sesiones de matemáticas	20 sesiones
Duración por sesión	90 minutos
frecuencia	2 a 3 sesiones por semana
Enfoque de actividades	Fortalecimiento de habilidades básicas mediante estrategia lúdicas, colaborativas y contextualizadas

Nota. Creación propia

Evaluación final (post-test)

Al concluir las sesiones de intervención, se aplicaron nuevamente los instrumentos MIA Plus con el propósito de evaluar los avances en los niveles de aprendizaje y determinar la pertinencia de reorganizar a los estudiantes en nuevos campamentos. Para el análisis de los datos cuantitativos se empleó la comparación de frecuencias y porcentajes entre los resultados del pretest y el posttest, así como el análisis de movilidad entre niveles, examinando las transiciones de los estudiantes desde el nivel principiante hacia los niveles elemental y básico. Los datos cualitativos fueron procesados mediante análisis descriptivo, a través del cual se identificaron patrones asociados a la participación, motivación y desempeño de los estudiantes a lo largo de la intervención, permitiendo una comprensión integral de los efectos pedagógicos de la estrategia implementada.

Consideraciones éticas

La presente investigación se desarrolló en estricto apego a los principios éticos que rigen la investigación educativa con poblaciones vulnerables, particularmente en lo que respecta a la protección de la identidad, la voluntariedad de la participación y el uso responsable de la información recopilada. La implementación de la estrategia se realizó en el marco de las funciones institucionales del sistema educativo mexicano, contando en todo momento con la aprobación formal de las autoridades educativas correspondientes y con el consentimiento informado de la comunidad escolar participante, incluyendo docentes, directivos y familias de los estudiantes involucrados. En concordancia con los principios de beneficencia y no maleficencia que orientan la investigación con menores de edad, todas las actividades pedagógicas desarrolladas durante los Campamentos MIA estuvieron orientadas exclusivamente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, sin implicar riesgos, intervenciones invasivas ni procedimientos ajenos a la práctica educativa regular.

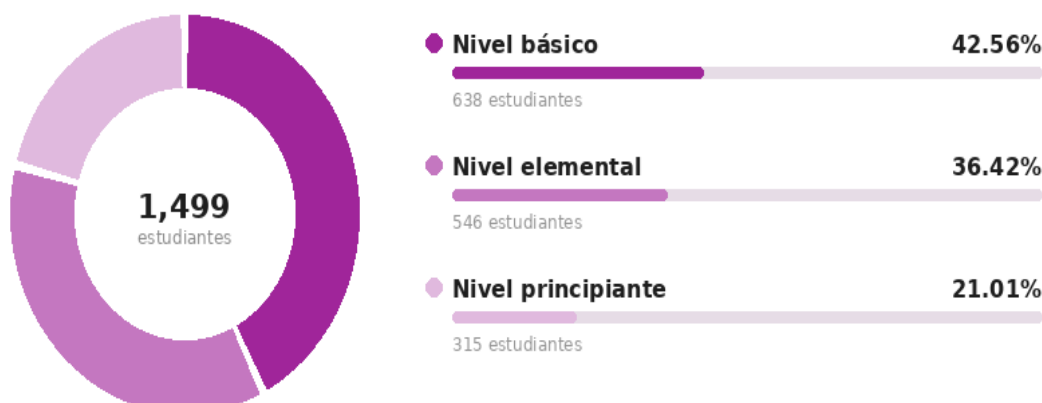
RESULTADOS Y DISCUSIONES

En la presente sección se exponen los resultados obtenidos tras la implementación de la estrategia pedagógica Enseñar en el Nivel Adecuado (Teaching at the Right Level, TaRL) en las instituciones educativas del sector intervenido. Los hallazgos se organizan en tres dimensiones complementarias: resultados en el área de lectura y matemáticas, movilidad de los estudiantes entre niveles de aprendizaje, los indicadores cuantitativos derivados del proceso de implementación y las evidencias cualitativas registradas a partir de las percepciones docentes y las observaciones de aula.

Resultados en el área de lectura

La comparación entre la evaluación diagnóstica inicial (pretest) y la evaluación posterior a la implementación de los Campamentos MIA (postest) permite evidenciar avances significativos en los niveles de aprendizaje en lectura. En la evaluación inicial, el total de estudiantes evaluados ascendió a 1,499, cuya distribución por niveles de desempeño se muestran en la figura 1 y 2:

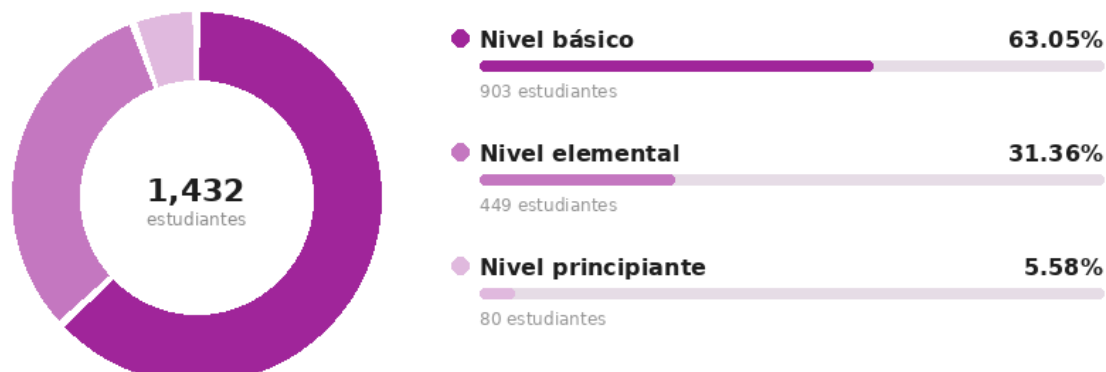
Figura 1. Distribución de estudiantes por nivel de aprendizaje en lectura (Diagnóstico)



Nota. La clasificación por niveles se realizó con independencia del escolar, siguiendo el principio pedagógico

Tras la implementación de la estrategia, en la segunda evaluación se registraron los siguientes resultados:

Figura 2. Distribución de estudiantes por nivel de aprendizaje en lectura (Post-test)

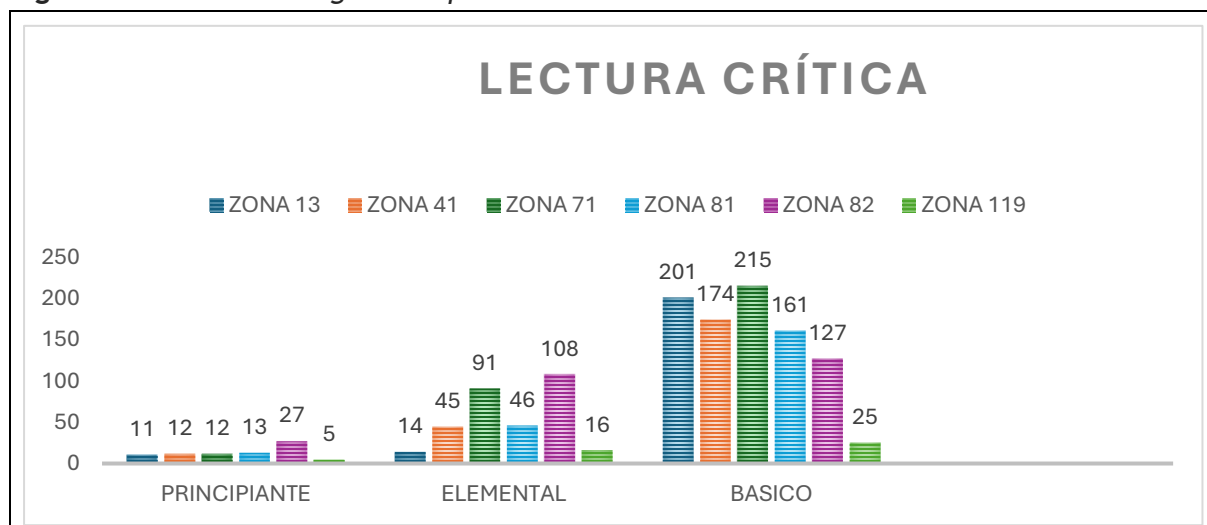


Nota. Creación propia

Los datos evidencian una disminución significativa del nivel principiante, que pasó de 21.01% a 5.58%, representando una reducción de más de 15 puntos porcentuales y reflejando el avance de una proporción considerable de estudiantes hacia niveles superiores de desempeño. El nivel básico experimentó un incremento notable al pasar de 42.56% a 63.05%, resultado que demuestra la capacidad de la estrategia para promover no solo la recuperación de aprendizajes mínimos, sino también la consolidación de habilidades lectoras de mayor complejidad. La ligera disminución porcentual registrada en el nivel elemental se interpreta como un efecto de transición, atribuible al avance de estudiantes hacia el nivel básico. En su conjunto, los resultados obtenidos confirman el impacto positivo de la intervención en la mejora de las habilidades lectoras, con especial incidencia en la reducción del rezago educativo más severo.

A continuación, se muestran de manera general los resultados obtenidos por zonas escolares en la figura 3:

Figura 3. Evaluación diagnóstica por zona escolar en lectura

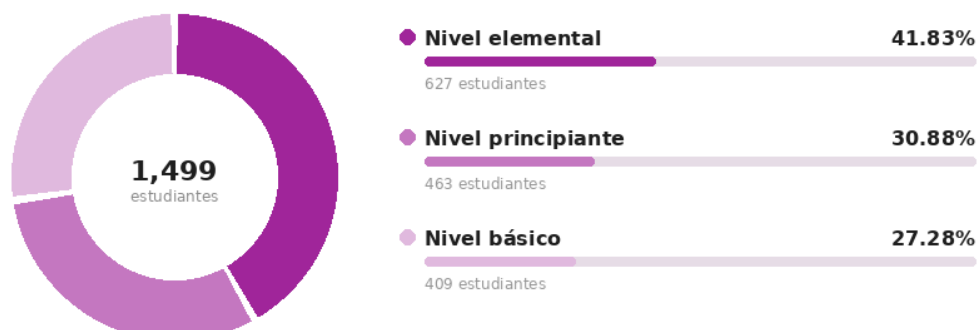


Nota. Creación propia

Resultados en el área de matemáticas

En el área de matemáticas, los resultados obtenidos evidencian igualmente avances relevantes al comparar la evaluación diagnóstica inicial con la medición posterior a la intervención, lo que refleja el impacto de los Campamentos MIA en el desarrollo de habilidades numéricas básicas. En la medición diagnóstica inicial, la distribución de los estudiantes por niveles de desempeño fue la siguiente:

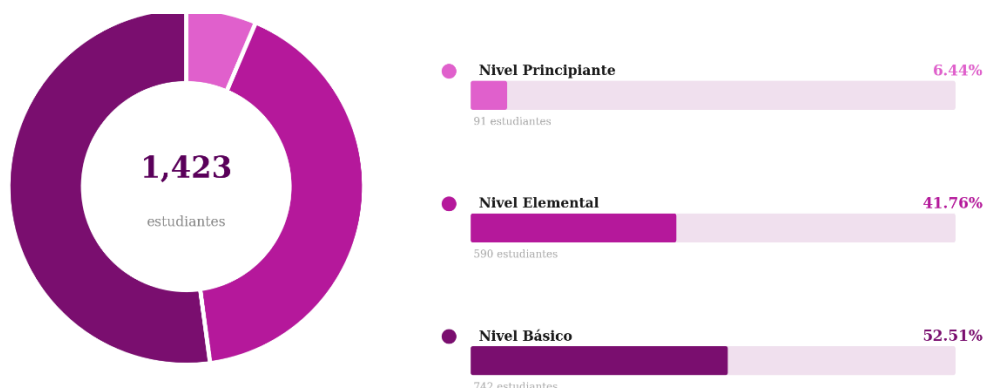
Figura 4. Distribución de estudiantes por nivel de aprendizaje en Matemáticas (Diagnóstico)



Nota. Creación propia

En la segunda evaluación, los resultados fueron:

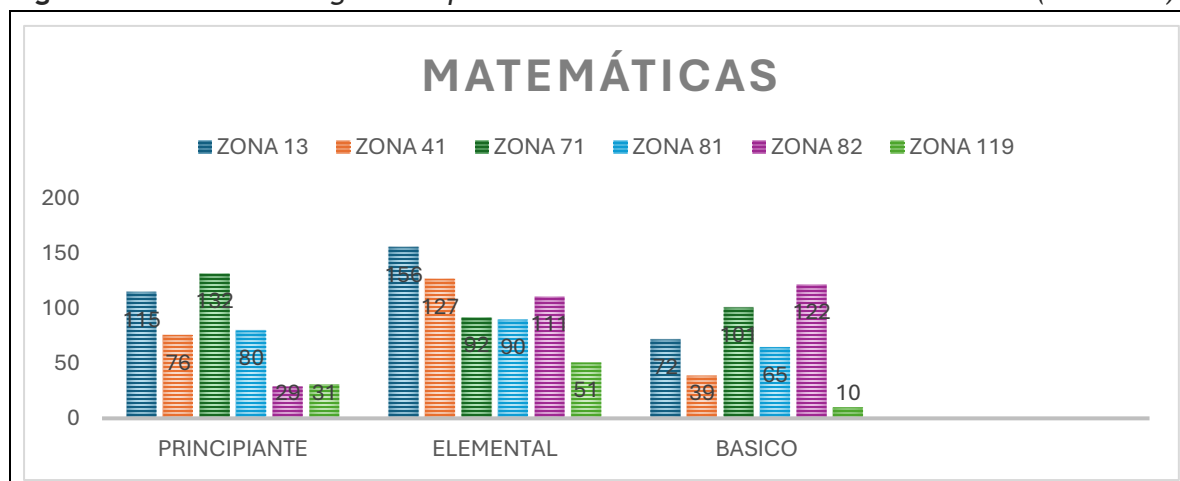
Figura 5. Distribución de estudiantes por nivel de aprendizaje en Matemáticas (Post-test)



Nota. Creación propia

Los datos registran una reducción considerable del nivel principiante, que disminuyó de 30.88% a 6.44%, lo cual refleja una mejora sustantiva en el dominio de habilidades matemáticas básicas entre la población intervenida. El nivel básico presentó un crecimiento significativo al pasar de 27.28% a 52.51%, indicando que más de la mitad de los estudiantes alcanzaron un desempeño adecuado al término de la intervención. La relativa estabilidad del nivel elemental se atribuye a un efecto de movilidad bidireccional, en el que el ingreso de estudiantes provenientes del nivel principiante fue compensado por el avance de otros hacia el nivel básico. Los resultados obtenidos demuestran que la estrategia resultó efectiva tanto para reducir el rezago educativo como para promover avances progresivos y sostenidos en el desarrollo del pensamiento matemático. A continuación, se muestran de manera general los resultados obtenidos por zonas escolares en la figura 5:

Figura 6. evaluación diagnostica por zona escolar en lectura en Matemáticas (Post-test)



Nota. Creación propia

Uno de los hallazgos más significativos del estudio corresponde a la movilidad observada entre niveles de aprendizaje, particularmente la transición de estudiantes desde el nivel principiante hacia los niveles elemental y básico. Este desplazamiento progresivo constituye un indicador relevante de la efectividad de la estrategia implementada, en la medida en que refleja avances concretos y verificables en el dominio de competencias fundamentales. Dicha movilidad corrobora, a su vez, la pertinencia pedagógica del enfoque Enseñar en el Nivel Adecuado (Teaching at the Right Level, TaRL), cuyo principio central radica en organizar la enseñanza a partir del nivel de aprendizaje real del estudiante, y no exclusivamente en función del grado escolar al que pertenece.

Desde el punto de vista de la cobertura institucional, la estrategia alcanzó el 96,8% de las escuelas del sector, con intervención efectiva en 92 de las 95 instituciones educativas contempladas en el plan de implementación. Este indicador evidencia un alto nivel de adopción institucional y refleja la viabilidad operativa de la propuesta en contextos educativos heterogéneos. En cuanto al desarrollo de las sesiones, se registró una implementación sistemática y progresiva de las fichas didácticas en los distintos niveles de aprendizaje, con avances graduales que respondieron a los ritmos y características de cada grupo.

La organización de los campamentos pedagógicos posibilitó una atención diferenciada según las necesidades específicas de los estudiantes, lo que contribuyó a la optimización del tiempo instruccional, al fortalecimiento del aprendizaje colaborativo entre pares y a una mayor pertinencia de las experiencias formativas ofrecidas.

No obstante, los resultados positivos señalados, se identificaron casos de discontinuidad en tres instituciones educativas que no lograron mantener la regularidad en el desarrollo de las sesiones programadas. Esta situación, si bien representa una proporción minoritaria del total de escuelas participantes, pone de relieve la necesidad de fortalecer los mecanismos de seguimiento institucional y los procesos de acompañamiento pedagógico continuo. Dichos casos constituyen una oportunidad para revisar y actualizar los protocolos de monitoreo existentes, con el propósito de garantizar que la implementación de la estrategia sea efectiva, equitativa y sostenida en la totalidad de las instituciones del sector, atendiendo de manera oportuna las dificultades operativas que puedan surgir en el proceso.

El análisis de las evidencias cualitativas, obtenidas a partir de observaciones estructuradas en el aula y registros sistemáticos de seguimiento docente, permite identificar un conjunto de hallazgos consistentes que complementan e iluminan los resultados cuantitativos previamente descritos.

En primer lugar, se registró un incremento notable en la motivación intrínseca y la

participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones, fenómeno especialmente pronunciado en las actividades de carácter lúdico, las cuales generaron mayor disposición, entusiasmo e involucramiento sostenido por parte de los educandos. En segundo lugar, se observó un fortalecimiento del trabajo colaborativo entre pares, expresado en la capacidad creciente de los estudiantes para construir conocimiento de manera conjunta, apoyarse mutuamente en la resolución de tareas y desarrollar habilidades de comunicación y cooperación propias del aprendizaje situado.

Complementariamente, se identificó una mejora en los niveles de asistencia escolar durante el período de implementación, tendencia que los propios docentes asociaron con el carácter dinámico, accesible y significativo de las actividades propuestas en el marco de la estrategia. En este sentido, los testimonios recogidos entre el cuerpo docente coinciden en señalar que las sesiones fueron percibidas como experiencias pedagógicas motivadoras, apropiadas para las características del estudiantado y coherentes con sus necesidades de aprendizaje. Esta valoración positiva contribuyó de manera directa al involucramiento sostenido de los estudiantes en el proceso formativo, así como a la consolidación de un clima de aula favorable para el desarrollo de las competencias trabajadas a lo largo de la intervención.

Los resultados derivados de la implementación de los Campamentos MIA confirman que las intervenciones pedagógicas focalizadas, estructuradas a partir del nivel real de aprendizaje de los estudiantes, constituyen una estrategia efectiva para la reducción del rezago educativo en contextos rurales multigrado. La disminución significativa del porcentaje de alumnos ubicados en el nivel principiante y el incremento sustancial en el nivel básico, tanto en lectura como en matemáticas, guardan plena correspondencia con los fundamentos del enfoque TaRL, cuya efectividad para la recuperación de aprendizajes fundamentales cuenta con respaldo empírico internacional consolidado (Duflo et al., 2021), y se alinea con los planteamientos de la OCDE (2023) respecto a la necesidad de implementar estrategias sustentadas en diagnósticos precisos y focalización de contenidos clave.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, los hallazgos permiten afirmar que la estrategia contribuye a eliminar barreras que obstaculizan el aprendizaje al reconocer la diversidad de niveles como punto de partida pedagógico legítimo, materializando así los planteamientos de Ainscow (2020), quien sostiene que la inclusión auténtica implica responder con flexibilidad y pertinencia a la diversidad mediante prácticas adaptadas. El contexto multigrado, históricamente interpretado como una limitación estructural, adquiere en esta experiencia una dimensión pedagógica enriquecedora, en tanto que la adopción de enfoques flexibles y centrados en el aprendizaje efectivo lo transforma en un espacio de oportunidad formativa, tal como lo señala Rockwell (2021) al plantear

que las escuelas rurales requieren propuestas contextualizadas que aprovechen sus dinámicas propias.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de la implementación de los Campamentos MIA en el sector escolar XVIII, se concluye que las intervenciones pedagógicas fundamentadas en el nivel real de aprendizaje constituyen una alternativa eficaz y pertinente para atender el rezago educativo en contextos rurales multigrado. Los resultados evidencian avances significativos en lectura y matemáticas, expresados en la reducción del porcentaje de estudiantes en el nivel principiante y el incremento correspondiente en el nivel básico, lo que demuestra la efectividad de estrategias focalizadas e intensivas para la recuperación de aprendizajes en poblaciones escolares vulnerables.

La reorganización de los estudiantes por niveles de desempeño favoreció una enseñanza más pertinente y equitativa, al responder a las necesidades reales de cada educando por encima de las estructuras rígidas determinadas por el grado escolar, aportando evidencia empírica concreta sobre la viabilidad y replicabilidad del modelo en entornos con características similares. El liderazgo pedagógico de supervisores y asesores técnico-pedagógicos resultó determinante para la sostenibilidad de la intervención, al fortalecer la práctica docente y garantizar el seguimiento sistemático del proceso.

Con base en los hallazgos del estudio, se formulan las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la implementación, la sostenibilidad y el alcance de la estrategia en el mediano y largo plazo. En primer lugar, resulta prioritario fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico institucional para garantizar la continuidad y consolidación de los Campamentos MIA en la totalidad de las escuelas participantes, atendiendo de manera oportuna los casos de discontinuidad identificados. En segundo lugar, se recomienda integrar este tipo de intervenciones focalizadas en el marco de las políticas educativas estatales y nacionales orientadas a la recuperación y nivelación de aprendizajes, reconociéndolas como estrategias con evidencia de impacto en contextos rurales.

Se sugiere el desarrollo de investigaciones posteriores que incorporen grupos de comparación o diseños cuasi-experimentales que robustezcan la validez interna de los resultados, así como estudios longitudinales que permitan analizar los efectos de la estrategia sobre las trayectorias educativas de los estudiantes beneficiados a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49(3), 123-134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Arias Ortiz, E., Dueñas, X., Giambruno, C., & López, Á. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2024: la medición de los aprendizajes. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0013171>
- Bernardo Carrasco, J., & Calderero Hernández, J. F. (2020). Valoración de una intervención didáctica en medición mediante un diseño pre-experimental. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 9(2), 1-18. <https://doi.org/10.24197/edmain.2.2020.1-18>
- Bustamante de la Cruz, P. R., & Rengifo Guerrero, E. (2023). Apuesta por una educación inclusiva: Diseño Universal del Aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana. *Memorias del VIII Congreso Internacional en Innovación Educativa: Educación y Territorio*, 2, 74-82. https://doi.org/10.18634/congreso_2023_n2_8
- Cordova-Galvez, M., Vilcanqui-Chambi, V., Flores-Suarez, M., & Beteta-Salas, M. (2024). Liderazgo pedagógico en el contexto rural: perspectivas de los directivos desde un enfoque territorial. *Revista Innova Educación*, 6(2). <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1150>
- Creswell, J. W. (2021). *A concise introduction to mixed methods research* (2.^a ed.). Sage. <https://doi.org/10.4135/9781071816950>
- Duflo, E., Dupas, P., & Kremer, M. (2011). Peer effects, teacher incentives, and the impact of tracking: Evidence from a randomized evaluation in Kenya. *American Economic Review*, 101(5), 1739-1774. <https://doi.org/10.1257/aer.101.5.1739>
- Espinosa Gerónimo, L., & García Benítez, A. P. (2025). Características, fortalezas y desafíos de la educación multigrado: Una revisión sistemática (2015-2024). *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. <https://revistas.uaa.mx/investigacion/article/view/8219>
- Flores, M. A., & Gago, M. (2022). La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (58), e1254. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-005](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-005)
- Fullan, M. (2021). The right drivers for whole system success. Centre for Strategic Education (CSE) Leading Education Series. <https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2021/03/Fullan-CSE-Leading-Education-Series-01-2021R2-compressed.pdf>
- Galván, F., Ortega, M., & Huayta-Franco, Y. (2024). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *Alteridad, Revista de Educación*, 19(1), 88-101. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.07>
- Hernández Reyes, J. L. (2024). El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes de la fase 3 de educación primaria en México. *Revista Neuronum*. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistanuronum/article/view/520>
- Hevia, F. J., & Vergara-Lope, S. (2022). Campamentos MIA: conectando la evaluación con la recuperación de aprendizajes. *Correo del Maestro*, 1(4). <https://www.researchgate.net/publication/360351108>

- Hevia, F. J., & Vergara-Lope, S. (2022). Rezago de aprendizajes básicos y brecha digital en el contexto de COVID-19 en México: El caso de Xalapa, Veracruz. *Perfiles Educativos*, 44(176), 8-21. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60478>
- Ismail, I. A., Jhora, F. U., & Yorianda, A. (2024). Teaching at the Right Level (TaRL) as a potential solution for improving middle school education: A systematic review of the literature. *International Journal of Academic Pedagogical Research*, 8(4), 126-138. <http://ijeais.org/wp-content/uploads/2024/4/IJAPR240422.pdf>
- OCDE. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Martínez Zavala, L. (2023). Políticas educativas para escuelas primarias multigrado en México: relegadas por la educación graduada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 99-113. <https://doi.org/10.35362/rie9115582>
- Schleicher, A. (2022). Education for the 21st century: Lessons and challenges. *European Journal of Education*, 57(1), 4-17. <https://doi.org/10.1111/ejed.12502>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudios 2022: Nueva Escuela Mexicana*. SEP. <https://doi.org/10.35366/sep2022>
- Velasco, M., Chávez, R., & Molina, P. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia para la inclusión y atención a la diversidad en el ámbito educativo. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1793>
- Vergara-Lope, S. (2022). Efectos de cursos remediales de lectura y matemáticas en logro y desigualdades educativos durante la Covid-19 en México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1536. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1536

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

No aplica.

APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA

No aplica.

AGRADECIMIENTOS

No aplica.

CONFLICTO DE INTERÉS

No posee conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Cándido Barraza Gastélum: Conceptualización, Metodología, Software, Análisis formal, Redacción - borrador original, Investigación, Curación de datos, Validación, Visualización, Recursos, Redacción - revisión y edición, Supervisión, Administración del proyecto, Adquisición de fondos.

EDITORIAL

Editorial Didaxis S.A.S. Las ideas expresadas en este artículo son responsabilidad de las personas autoras, no representan, necesariamente, la opinión de los editores o de las instituciones aliadas.

