Didaxis. Revista Educativa, Social y Humanista
e-ISSN: 3121-3006

Ensayo / Essay
Vol. 3 No. 1, pp. 126-133. / e-126/ Ene-Jun, 2026

Causas y desafíos de la deserción docente rural en la Región del Catatumbo- Norte de Santander, Colombia (2024-2026)

Causes and Challenges of Teacher Attrition in Rural Areas of the Catatumbo Region, Norte de Santander, Colombia (2024-2026)

Melida Villamizar Villamizar
University of Technology and Education, Colombia
melida.villamizarv2024@uted.us; https://orcid.org/0009-0000-2202-3383
Xavier Acosta
University of Technology and Education, Colombia
xavier.acostao2024@uted.us; https://orcid.org/0009-0003-7536-9304
Franci Yuliana Arboleda Herrera
University of Technology and Education, Colombia
franci.arboleda@uted.us; https://orcid.org/0000-0001-7698-1202

Recepción: 01 de abril de 2026
Aceptado: 06 de junio de 2026
Publicado: 17 de junio de 2026

Cita sugerida: Villamizar Villamizar, M., Acosta, X., & Arboleda Herrera, F. Y. (2026). Causas y desafíos de la deserción docente rural en la Región del Catatumbo- Norte de Santander, Colombia (2024-2026). *Didaxis. Revista Educativa, Social Y Humanista*, 3(1), 126-133. https://doi.org/10.64325/h1zdz460

Autor de correspondencia: melida.villamizarv2024@uted.us

Copyright: © 2026 Melida Villamizar Villamizar, Xavier Acosta y Franci Yuliana Arboleda; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

RESUMEN

La deserción docente en las zonas rurales de Colombia, especialmente en la región del Catatumbo (Norte de Santander), constituye una problemática compleja que impacta la calidad educativa y el desarrollo de territorios históricamente excluidos. Este fenómeno no solo responde a decisiones individuales, sino también a una serie de factores estructurales relacionados con condiciones laborales adversas, inseguridad territorial, ausencia de apoyo institucional y agotamiento emocional del profesorado. El objetivo de esta investigación es analizar las causas y desafíos asociados a la deserción docente en contextos rurales, con el fin de comprender los factores psicosociales, institucionales y territoriales que influyen en la permanencia o abandono de los docentes. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo con metodología de investigación-acción. Para la recolección de información se realizaron entrevistas a docentes que han abandonado su labor en zonas rurales y grupos focales que permitieron explorar sus experiencias y percepciones frente a esta problemática.

Los resultados evidencian que las limitaciones estructurales del contexto rural —como la falta de infraestructura, conectividad, recursos pedagógicos y dificultades de acceso— generan desgaste profesional y desmotivación. Asimismo, el conflicto armado y la percepción de inseguridad territorial aumentan el riesgo de abandono docente. Se concluye que la deserción docente en el Catatumbo responde a una interacción de factores laborales, territoriales y emocionales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer políticas públicas orientadas a mejorar las condiciones laborales, la seguridad y el acompañamiento institucional para los docentes rurales.

PALABRAS CLAVE: conflicto armado, educación rural, salud mental, deserción docente.

ABSTRACT

Teacher desertion in rural areas of Colombia, especially in the region of Catatumbo (Norte de Santander), is a complex problem that impacts the quality of education and the development of historically excluded territories. This phenomenon not only responds to individual decisions, but also to a series of structural factors related to adverse working conditions, territorial insecurity, lack of institutional support and emotional exhaustion of teachers. The objective of this research is to analyze the causes and challenges associated with teacher dropout in rural contexts, in order to understand the psychosocial, institutional and territorial factors that influence the permanence or abandonment of teachers. The research is developed under a qualitative approach with action research methodology. To collect information, interviews were conducted with teachers who have abandoned their work in rural areas and focus groups that allowed us to explore their experiences and perceptions in the face of this problem.

The results show that the structural limitations of the rural context—such as lack of infrastructure, connectivity, pedagogical resources, and access difficulties—generate professional burnout and demotivation. Likewise, the armed conflict and the perception of territorial insecurity increase the risk of teacher dropout. It is concluded that teacher desertion in Catatumbo responds to an interaction of labor, territorial and emotional factors, which shows the need to strengthen public policies aimed at improving working conditions, security and institutional support for rural teachers.

KEYWORDS: armed conflict, rural education, mental health, teacher desertion.

INTRODUCCIÓN

La educación rural en Colombia enfrenta múltiples desafíos estructurales que afectan la calidad educativa y la permanencia del profesorado en territorios históricamente marginados. En regiones como el Catatumbo, en el departamento de Norte de Santander, la práctica docente se desarrolla en contextos caracterizados por limitaciones de infraestructura, escasa conectividad, dificultades de acceso y condiciones de seguridad complejas asociadas al conflicto armado. Estas condiciones influyen directamente en la estabilidad laboral de los docentes y en la continuidad de los procesos educativos en las comunidades rurales (Cuesta Moreno & Cabra Torres, 2021).

Diversos estudios señalan que la educación rural en Colombia presenta brechas significativas frente a los contextos urbanos, evidenciadas en la falta de recursos pedagógicos, el aislamiento geográfico y la limitada presencia institucional (Mora, 2020). En este escenario, la deserción docente se configura como un fenómeno preocupante, ya que la rotación constante de maestros afecta la continuidad pedagógica, el vínculo educativo con los estudiantes y la estabilidad de las instituciones escolares. De acuerdo con Ingersoll (2001), el abandono docente no puede entenderse únicamente como una decisión individual, sino como un problema organizacional relacionado con las condiciones laborales, el apoyo institucional y el clima profesional dentro de las escuelas.

En el caso del Catatumbo, la problemática se ve agravada por factores sociopolíticos asociados al conflicto armado, los cuales generan situaciones de riesgo, presión emocional y temor entre los docentes que ejercen su labor en estos territorios (Buitrago Alvarado, 2024). Estas condiciones influyen en la percepción de inseguridad y en la decisión de muchos docentes de abandonar su práctica profesional en zonas rurales.

En este contexto, el objetivo de la presente investigación es analizar las causas y desafíos de la deserción docente en las zonas rurales del Catatumbo, con el fin de comprender la interacción de factores psicosociales, institucionales y territoriales que inciden en este fenómeno. A partir de este análisis, se busca generar aportes que contribuyan a la formulación de estrategias y políticas públicas orientadas a fortalecer la permanencia docente y mejorar la calidad de la educación en los contextos rurales.

DESARROLLO

Contexto general

La educación rural en Colombia ha sido históricamente marcada por profundas desigualdades estructurales en comparación con los contextos urbanos. Estas brechas se reflejan en limitaciones relacionadas con infraestructura, acceso a recursos

pedagógicos, conectividad y presencia institucional en los territorios rurales (Mora, 2020). En regiones como el Catatumbo, estas dificultades se intensifican debido a la complejidad sociopolítica del territorio, caracterizado por dinámicas de conflicto armado y limitada presencia del Estado (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014).

En este contexto, los docentes rurales desempeñan un papel fundamental como agentes educativos y sociales dentro de las comunidades. Sin embargo, el ejercicio de la docencia en estos territorios se enfrenta a múltiples desafíos que afectan la estabilidad laboral y la permanencia de los maestros en el sistema educativo. Estudios recientes han evidenciado que las condiciones propias de la ruralidad, como el aislamiento geográfico y la limitada presencia institucional, inciden directamente en la permanencia docente, mientras que la rotación y deserción en estos contextos afectan la continuidad de los procesos educativos y la calidad de la educación (Venegas Martínez, 2021).

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Estado actual del conocimiento

Diversas investigaciones han analizado las características de la educación rural y los desafíos que enfrentan los docentes en estos contextos. Perfetti (2004) señala que la educación rural en Colombia se ha desarrollado históricamente bajo condiciones de desigualdad estructural, lo que ha generado brechas significativas en la calidad educativa. En la misma línea, Mora (2020) plantea que las escuelas rurales enfrentan limitaciones relacionadas con recursos pedagógicos, formación docente y acceso a tecnología.

Por otra parte, estudios como el de Cuesta Moreno y Cabra Torres (2021) evidencian que el conflicto armado ha tenido un impacto directo en la educación rural colombiana, afectando tanto a las instituciones educativas como a los docentes que trabajan en estos territorios. En muchos casos, los maestros se ven expuestos a situaciones de amenaza, desplazamiento o presión por parte de actores armados (Blandón Giraldo & Castellano Ascencio, 2022).

Desde la perspectiva organizacional, Ingersoll (2001) sostiene que la deserción docente no debe entenderse únicamente como un problema individual, sino como el resultado de condiciones institucionales y laborales adversas dentro del sistema educativo. Factores como la sobrecarga laboral, la falta de apoyo institucional y la escasa colaboración profesional influyen directamente en la decisión de los docentes de abandonar su profesión.

Asimismo, investigaciones recientes han resaltado la importancia del bienestar emocional del profesorado. El desgaste emocional y el estrés laboral pueden afectar

significativamente la motivación y el compromiso de los docentes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social (Cerón, 2024; Echavarría et al., 2020).

Identificación de vacíos

A pesar del creciente interés académico por la educación rural, aún existen vacíos importantes en la comprensión del fenómeno de la deserción docente en contextos específicos como el Catatumbo. Muchas investigaciones han abordado la educación rural desde perspectivas generales o a nivel nacional, sin profundizar en las dinámicas territoriales particulares que influyen en la permanencia docente.

Asimismo, existe una limitada articulación entre los enfoques psicosociales, territoriales e institucionales en el análisis de la deserción docente. Esta falta de integración dificulta la comprensión del fenómeno como un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones del entorno educativo y social.

ARGUMENTOS PRINCIPALES

Condiciones estructurales de la educación rural

Uno de los principales factores que inciden en la deserción docente en zonas rurales es la precariedad de las condiciones estructurales en las que se desarrolla la práctica educativa. Las dificultades de acceso, la falta de infraestructura adecuada, la limitada conectividad y la escasez de recursos pedagógicos afectan significativamente el trabajo de los docentes (Herrera Arias & Rivera Alarcón, 2020).

Factores organizacionales e institucionales

La falta de apoyo institucional y las condiciones laborales adversas también influyen en la permanencia de los docentes en contextos rurales. Ingersoll (2001) destaca que la deserción docente suele estar relacionada con problemas organizacionales dentro de las instituciones educativas, como la falta de liderazgo escolar, el escaso acompañamiento profesional y la ausencia de condiciones laborales adecuadas.

Inseguridad territorial y conflicto armado

En territorios como el Catatumbo, la presencia del conflicto armado representa un factor determinante en la deserción docente. Las amenazas, la presión de actores armados y la percepción constante de riesgo generan un clima de inseguridad que afecta tanto la vida personal como el ejercicio profesional de los maestros (Buitrago Alvarado, 2024; Salazar, Arcos & Hoyos, 2016).

ANÁLISIS CRÍTICO

Discusión de implicaciones

El análisis de la literatura evidencia que la deserción docente en zonas rurales no puede explicarse únicamente desde factores individuales, sino que responde a una interacción compleja entre condiciones estructurales, institucionales y territoriales. La permanencia docente depende en gran medida de la capacidad del sistema educativo para ofrecer condiciones laborales dignas, apoyo institucional y entornos seguros para el ejercicio de la profesión.

En este sentido, abordar el problema de la deserción docente requiere el diseño de políticas públicas integrales que reconozcan las particularidades de la ruralidad colombiana. Estas políticas deben incluir estrategias orientadas a mejorar la infraestructura educativa, fortalecer la formación docente para contextos rurales, garantizar la seguridad en los territorios y promover el bienestar emocional de los maestros.

Solo a través de una intervención estructural será posible reducir las brechas educativas entre contextos rurales y urbanos y fortalecer la permanencia de los docentes en territorios donde su labor resulta fundamental para el desarrollo social y educativo de las comunidades.

CONCLUSIONES

El análisis de la deserción docente en las zonas rurales del Catatumbo permite comprender que este fenómeno responde a una interacción compleja de factores estructurales, institucionales, territoriales y emocionales. Las condiciones adversas de la educación rural, como la limitada infraestructura, la falta de recursos pedagógicos, las dificultades de acceso y la escasa conectividad, afectan significativamente el ejercicio de la práctica docente y generan desmotivación profesional.

Asimismo, los hallazgos evidencian que la falta de apoyo institucional, la sobrecarga laboral y el desgaste emocional influyen en la decisión de muchos docentes de abandonar su labor en contextos rurales. A esto se suma la situación de inseguridad territorial derivada del conflicto armado, que incrementa la percepción de riesgo y afecta tanto el bienestar personal como la estabilidad laboral de los maestros.

En este sentido, la deserción docente no puede ser entendida únicamente como una decisión individual, sino como el resultado de problemáticas estructurales que requieren respuestas integrales desde las políticas públicas educativas. Por ello, resulta fundamental promover estrategias orientadas a mejorar las condiciones laborales, fortalecer el acompañamiento institucional, garantizar la seguridad en los territorios y

brindar apoyo psicosocial a los docentes rurales.

Fortalecer estas dimensiones permitirá contribuir a la permanencia docente y al mejoramiento de la calidad educativa en los contextos rurales, reduciendo las brechas históricas entre las zonas urbanas y rurales en Colombia.

REFERENCIAS

Bautista, M., & González, G. (2019). Docencia rural en Colombia: Educar para la paz en medio del conflicto armado. Fundación Compartir.

Blandón Giraldo, A. M., & Castellano Ascencio, M. D. (2022). Escuela y despojo: la situación de la escuela rural en el marco del conflicto armado en Colombia. El Ágora USB, 22(2), 567–581.

Buitrago Alvarado, C. (2024). Rol docente en el conflicto armado colombiano entre 1980–2016. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 25(40), 30–50. https://doi.org/10.19053/01227238.n40.2024.16300

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014). ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad. Imprenta Nacional.

Cerón, J. (2024). Bienestar emocional y desempeño docente en contextos de vulnerabilidad. Editorial Académica.

Cuesta Moreno, Ó. J., & Cabra Torres, F. (2021). La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias. Andamios, 18(47), 493–518.

Echavarría, C. V., Vanegas, G., González, L., & Bernal, J. (2020). El papel del docente en contextos de vulnerabilidad social: Un análisis desde el bienestar emocional. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(2), 123–140.

Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón, J. (2020). La educación rural: un desafío para la transición a la educación superior. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 19(41), 87–105.

Ingersoll, R. M. (2001). Teacher turnover and teacher shortages: An organizational analysis. American Educational Research Journal, 38(3), 499–534.

Ingersoll, R. M. (2001). Teacher turnover and teacher shortages: An organizational analysis. American Educational Research Journal, 38(3), 499–534.

Mora, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1(2), 48–69.

Perfetti, M. (2004). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. FAO.

Salazar, J. M. C., Arcos, G. O., & Hoyos, M. F. M. (2016). Docentes amenazados en el marco del conflicto armado colombiano. Plumilla Educativa, 18(2), 163–188.

Venegas Martínez, J. (2021). Docencia rural en Colombia: educar para la paz en medio del conflicto armado. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51(1), 111–134.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

No aplica.

APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA

No aplica.

AGRADECIMIENTOS

No aplica.

CONFLICTO DE INTERÉS

No posee conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Melida Villamizar Villamizar: Conceptualización, Metodología, Software, Análisis formal
Xavier Acosta: Redacción - borrador original, Investigación, Curación de datos
Franci Yuliana Arboleda: Validación, Visualización, Metodología, Validación, revisión y edición

EDITORIAL

Editorial Didaxis S.A.S. Las ideas expresadas en este artículo son responsabilidad de las personas autoras, no representan, necesariamente, la opinión de los editores o de las instituciones aliadas.