

Revolucionando los currículos rurales: Derechos humanos a través de la gestión curricular crítica en Lórica

Revolutionizing Rural Curricula: Human Rights through Critical Curriculum Management in Lórica

Avelino José Madera Escobar

University of Technology and Education. Estados Unidos

avelino.maderae2024@uted.us; <https://orcid.org/0009-0008-7195-7498>

Recepción: 01 de abril de 2026

Aceptado: 06 de junio de 2026

Publicado: 17 de junio de 2026

Cita sugerida: Madera Escobar, A. J. (2026). Revolucionando los currículos rurales: Derechos humanos a través de la gestión curricular crítica en Lórica. *Didaxis. Revista Educativa, Social Y Humanista*, 3(1), 134-146.

<https://doi.org/10.64325/8nxe6v58>

Autor de correspondencia: avelino.maderae2024@uted.us

Copyright: © 2026 Avelino José Madera Escobar; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

RESUMEN

El objetivo principal del estudio es proponer estrategias para mejorar los currículos rurales en la zona suroriental de Lorica, Colombia, mediante la integración de los derechos humanos a través de una gestión curricular crítica. Esta iniciativa busca transformar la educación en contextos vulnerables y promover la equidad social. La revisión realizada acerca del tema explora la evolución histórica de los currículos rurales en Colombia, destacando su enfoque técnico tradicional, desconectado de las realidades locales e influenciado por políticas centralizadas que no consideran las dinámicas culturales y socioeconómicas de comunidades como las del sureste de Lorica, donde persisten pobreza extrema, desplazamiento forzado y exclusión de grupos étnicos. Los principales argumentos sostienen que la gestión curricular crítica, inspirada en pedagogías liberadoras de Paulo Freire y otros, podría permitir la reconfiguración de los planes educativos, incluyendo derechos humanos fundamentales como la educación intercultural, la no discriminación y la participación comunitaria, mediante procesos que involucren a docentes, estudiantes y líderes locales en la co-construcción de contenidos relevantes. El análisis crítico preliminar plantea limitaciones en los currículos actuales, como la reproducción de desigualdades estructurales y la ausencia de enfoques transformadores. Ante ello, se propone un modelo de gestión curricular crítica que emplee herramientas como mapeo local de derechos humanos, talleres dialógicos y evaluaciones formativas, con el fin de descolonizar el conocimiento y fomentar la ciudadanía activa. A partir de la problemática documentada en instituciones rurales de Lorica, se proyecta que la implementación del nuevo enfoque podría contribuir a aumentar la retención escolar en cerca de un 30% y fortalecer la conciencia crítica.

PALABRAS CLAVE: currículo crítico, gestión curricular, derechos humanos, educación rural.

ABSTRACT

The main objective of the study is to propose strategies to improve rural curricula in the southeastern area of Lorica, Colombia, through the integration of human rights through critical curricular management. This initiative seeks to transform education in vulnerable contexts and promote social equity. The review carried out on the subject explores the historical evolution of rural curricula in Colombia, highlighting their traditional technical approach, disconnected from local realities and influenced by centralized policies that do not consider the cultural and socioeconomic dynamics of communities such as those in the southeast of Lorica, where extreme poverty, forced displacement and exclusion of ethnic groups persist. The main arguments argue that critical curriculum management, inspired by the liberating pedagogies of Paulo Freire and others, could allow the reconfiguration of educational plans, including fundamental human rights such as intercultural education, non-discrimination and community participation, through processes that involve teachers, students and local leaders in the co-construction of relevant content. The preliminary critical analysis poses limitations in current curricula, such as the reproduction of structural inequalities and the absence of transformative approaches. In view of this, a model of critical curricular management is proposed that uses tools such as local mapping of human rights, dialogic workshops and formative evaluations, in order to decolonize knowledge and promote active citizenship. Based on the problems documented in rural institutions in Lorica, it is projected that the implementation of the new approach could contribute to increasing school retention by about 30% and strengthen critical awareness.

KEYWORDS: critical curriculum, curriculum management, human rights, rural education.

INTRODUCCIÓN

La Educación en Derechos Humanos (EDH) enfrenta desafíos profundos en contextos rurales vulnerables como el suroriente de Santa Cruz de Lorica, Córdoba, Colombia, donde los currículos escolares centralizados y técnicos reproducen desigualdades estructurales en lugar de promover equidad y transformación social. En esta zona, el 68% de la población vive en pobreza multidimensional, el 45% corresponde a familias desplazadas por violencia armada, solo el 52% de niños rurales accede a matrícula escolar básica y la deserción supera el 40%, agravada por exclusión indígena y afrodescendiente, economía agrícola precaria y tensiones culturales (DANE, 2023; MEN, 2023). Estos indicadores, con un 83.99% de Necesidades Básicas Insatisfechas, revelan cómo currículos heredados de reformas de los años 90 ignoran dinámicas locales, limitando el cumplimiento del ODS 4 y perpetuando violencia simbólica y baja participación comunitaria (UNESCO, 2015; Montes Miranda et al., 2022).

El objetivo general de este estudio es fortalecer los currículos rurales en Lorica mediante la integración de derechos humanos vía una gestión curricular crítica, participativa y situada, transformando la educación en ambientes de vulnerabilidad en un motor de equidad social y ciudadanía activa. Para ello, se persiguen objetivos específicos, como los siguientes: analizar la evolución histórica de currículos rurales colombianos y sus limitaciones frente a políticas centralizadas; diseñar un modelo pedagógico inspirado en pedagogías liberadoras para transversalizar derechos fundamentales como la interculturalidad, no discriminación y participación comunitaria; y proyectar su impacto esperado en retención escolar (meta: +30%) y conciencia crítica en la básica secundaria rural, respondiendo a la pregunta central: ¿Cómo una gestión curricular crítica contribuye al fortalecimiento de la EDH en el suroriente de Lorica?

Esta propuesta se alinea con marcos normativos nacionales como la Ley 115 de 1994 y el Plan Nacional de EDH (2021-2034), cuya implementación rural es débil por la insuficiente formación docente y enfoques fragmentados (Defensoría del Pueblo, 2024). Internacionalmente, la UNESCO (2023) aboga por EDH situada en contextos vulnerables, mientras pedagogías críticas como la de Freire (1970/2020) proponen currículos emancipadores para descolonizar la educación rural mediante investigación-acción participativa (McLaren, 2022; Osler & Starkey, 2019). La gestión curricular crítica buscará identificar vacíos curriculares y pretende generar herramientas como mapeo de derechos humanos, talleres dialógicos y evaluaciones formativas, co-construidas con docentes, estudiantes y líderes comunitarios para fomentar empoderamiento (Rodríguez & López, 2022; García, 2018).

Así, las cosas, este estudio busca superar currículos desconectados de realidades locales

y ofrecer un marco escalable para legisladores y educadores, contribuyendo a la justicia social territorial, la política nacional de educación inclusiva (MEN, 2020) y agendas globales como el ODS 4 (CLADE, 2023).

Contexto General

La gestión curricular crítica emerge como estrategia fundamental para integrar la Educación en Derechos Humanos (EDH) en contextos rurales vulnerables, como el suroriente de Santa Cruz de Lorica, Córdoba, Colombia, donde persisten brechas educativas marcadas por pobreza extrema (NBI 83.99%), deserción escolar y exclusión étnica. Este tema es importante en el campo de las Ciencias de la Educación porque redefine el currículo y lo concibe no como un simple instrumento técnico, sino como un espacio político y cultural para la emancipación y la justicia social, con lo cual se alinea con demandas globales de equidad territorial (UNESCO, 2023). En América Latina, especialmente en Colombia, la educación rural afronta problemas estructurales, porque hay una cobertura limitada en educación básica secundaria, con un promedio nacional rural del 64.6%. Además, las políticas centralizadas están desconectadas de las realidades locales, lo que limita la integración y transversalización de la EDH y reproduce desigualdades (MEN, 2024; Sánchez et al., 2014). Su relevancia radica en su potencial transformador, al conectar la pedagogía crítica con la gestión participativa, promoviendo ciudadanía activa. Esto contribuye al ODS 4 y a agendas nacionales como el Plan de EDH 2021-2034, posicionando la EDH como un eje clave para el desarrollo sostenible en áreas rurales.

Revisión de la Literatura

La literatura sobre EDH en contextos rurales latinoamericanos revela un consenso sobre las brechas estructurales en currículos educativos, particularmente en Colombia, donde estudios destacan la desconexión entre políticas nacionales y realidades locales. En Córdoba, Montes Miranda et al. (2022) analizaron la deserción escolar en la básica secundaria rural, identificando tasas superiores al 40% ligadas a pobreza multidimensional (83.99% de NBI) y exclusión étnica, pero limitándose a diagnósticos cuantitativos sin propuestas pedagógicas transformadoras. A nivel nacional, la Defensoría del Pueblo (2024) evaluó la implementación del Plan Nacional de EDH (2021-2034), concluyendo que solo el 25% de escuelas rurales integra transversalmente derechos humanos debido a formación docente deficiente y currículos centralizados heredados de la Ley 115 de 1994, aunque carece de enfoques situados para zonas como Lorica.

Internacionalmente, Osler y Starkey (2019) revisaron EDH en contextos vulnerables, enfatizando modelos participativos que elevan la ciudadanía activa, mientras la UNESCO (2023) reporta experiencias exitosas en América Latina mediante pedagogías

críticas freireanas, con incrementos del 25-35% en retención escolar al descolonizar currículos (Freire, 1970/2020; McLaren, 2022). En Colombia, García (2018) y Rodríguez y López (2022) exploraron gestión curricular participativa en comunidades indígenas, proponiendo mapeo de derechos y talleres dialógicos, pero con muestras urbanas o periurbanas, dejando vacíos en rurales como el suroriente de Lórica. CLADE (2023) y MEN (2023) confirman que intervenciones críticas alineadas al ODS 4 mejoran equidad, aunque persisten limitaciones en escalabilidad y validación empírica.

Las investigaciones anteriores ofrecen diagnósticos y marcos teóricos sólidos, pero existen lagunas clave, como los modelos de gestión del currículo crítico en educación secundaria rural cordobesa. Además, no han sido validados, la EDH no ha sido adaptada ni integrada con la realidad de los desplazamientos humanos y la precariedad agrícola, y no evalúan el impacto en la conciencia crítica. Este artículo pretende abordar estas limitaciones con un enfoque doctoral innovador.

Las teorías críticas acerca del currículo y la pedagogía liberadora apoyan la inclusión de la EDH mediante la gestión curricular en contextos rurales vulnerables. La pedagogía crítica de Paulo Freire (2020) entiende la educación como una práctica dialógica para la concientización, convirtiendo al currículo en un instrumento de liberación al incluir saberes locales y con ello hacer frente a las opresiones estructurales, como es el caso del suroriente de Lórica. Henry Giroux (2011) amplía esta línea de pensamiento al definir el currículo como un campo de disputa política y proponer una teoría crítica del currículo cuestionando su aparente neutralidad y defendiendo la implementación de prácticas que empoderen a estudiantes marginados mediante la inclusión de los derechos humanos. Peter McLaren (2022) trasciende estos enfoques al impulsar una pedagogía crítica revolucionaria, que conecta la EDH con las luchas anticapitalistas y que busca descolonizar la educación. Insiste en la gestión curricular como modo de resistencia cultural en las escuelas rurales donde se hace más evidente la reproducción de desigualdades.

Complementariamente, Osler y Starkey (2019) desarrollan un marco de EDH para ciudadanía global, integrando derechos interculturales en el currículo mediante procesos participativos que reconocen diversidades étnicas afro e indígenas, alineados con las realidades de Córdoba. Estas teorías convergen en la necesidad de gestión curricular situada, donde la Investigación-Acción Participativa (Kemmis & McTaggart, 2005) puede operacionalizar la transformación al co-construir planes educativos con comunidades, superando enfoques tecnocráticos predominantes en Colombia (UNESCO, 2023).

Aunque la literatura previa ofrece diagnósticos valiosos sobre EDH y currículos rurales, persisten áreas insuficientemente exploradas que limitan su aplicabilidad

transformadora en contextos como el suroriente de Lórica. Primero, la mayoría de los estudios se centran en análisis cuantitativos de deserción y pobreza, pero descuidan intervenciones cualitativas de gestión curricular crítica en básica secundaria rural, particularmente en zonas de alta vulnerabilidad étnica y desplazamiento, donde la integración situada de derechos humanos como la interculturalidad permanece subexplorada.

Segundo, investigaciones nacionales documentan fallas en la implementación del Plan Nacional de EDH, mas no proponen ni validan modelos participativos escalables que co-construyan currículos con comunidades indígenas/afrodescendientes. Tercero, a nivel internacional, aunque se aboga por pedagogías freireanas, su traslado a rurales colombianos es limitado por muestras no representativas, dejando sin debate el impacto medible en retención escolar y conciencia crítica en entornos de violencia simbólica. Cuarto, hay un vacío en la evaluación longitudinal de gestión curricular crítica alineada al ODS 4 y Ley 115, con escasa atención a la formación docente rural y la descolonización del saber frente a políticas centralizadas. Estos huecos evidencian la necesidad de un enfoque doctoral innovador que no solo identifique problemas, sino que genere propuestas y proyecte su futura validación empírica para la equidad social territorial en Lórica.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental y hermenéutico crítico, orientado a la construcción de una propuesta pedagógica de gestión curricular para el fortalecimiento de la Educación en Derechos Humanos (EDH) en la básica secundaria rural del suroriente de Santa Cruz de Lórica, Córdoba, Colombia. La elección de este enfoque responde a la naturaleza teórico propositiva de la investigación, cuyo propósito no se limita a describir la realidad educativa, sino que busca interpretarla críticamente y proyectar alternativas transformadoras desde marcos pedagógicos emancipadores.

El diseño metodológico se estructura en tres fases articuladas. La primera fase, de carácter exploratorio documental, consistió en una revisión bibliográfica sistematizada de fuentes primarias y secundarias publicadas entre 2014 y 2024, incluyendo artículos científicos indexados, informes institucionales (DANE, MEN, Defensoría del Pueblo, UNESCO, CLADE), normativas nacionales (Ley 115 de 1994, Plan Nacional de EDH 2021 a 2034) y obras fundacionales de la pedagogía crítica (Freire, 2020; Giroux, 2011; McLaren, 2022; Osler y Starkey, 2019). La búsqueda se realizó en bases de datos como Scopus, Web of Science, Redalyc, SciELO y repositorios institucionales, utilizando descriptores como "gestión curricular crítica", "educación en derechos humanos", "currículo rural", "pedagogía liberadora" e "interculturalidad educativa", tanto en

español como en inglés. Se aplicaron criterios de inclusión tales como la pertinencia temática, la rigurosidad metodológica y la relevancia contextual para territorios rurales latinoamericanos con alta vulnerabilidad socioeconómica.

La segunda fase, de análisis hermenéutico crítico, se fundamentó en la interpretación dialéctica de los textos seleccionados a partir de las categorías centrales del estudio: gestión curricular crítica, educación en derechos humanos, currículo situado y participación comunitaria. Este análisis permitió identificar convergencias, tensiones y vacíos teóricos en la literatura consultada, así como construir una síntesis interpretativa que articula las pedagogías liberadoras de Freire y Giroux con las epistemologías del Sur (Santos, 2018) y los marcos normativos colombianos vigentes. La triangulación teórica se empleó como estrategia de validación interna, contrastando los planteamientos de diferentes autores y perspectivas para robustecer la coherencia argumentativa.

La tercera fase, de carácter propositivo, se orientó al diseño de un modelo pedagógico de gestión curricular crítica que integre transversalmente la EDH en los planes educativos de la básica secundaria rural, incorporando herramientas como el mapeo participativo de derechos humanos, talleres dialógicos comunitarios y evaluaciones formativas contextualizadas. Este modelo se proyecta como un marco operativo que, en etapas posteriores de la investigación doctoral, será validado empíricamente mediante la Investigación Acción Participativa (IAP), siguiendo los ciclos de planificación, acción, observación y reflexión propuestos por Kemmis y McTaggart (2005), con la participación de docentes, estudiantes y líderes comunitarios del suroriente de Loricá.

Es pertinente señalar que el alcance del presente artículo se circunscribe a las dos primeras fases del diseño metodológico, dado que la validación empírica forma parte del desarrollo futuro de la tesis doctoral. No obstante, la rigurosidad del análisis documental y hermenéutico, junto con la fundamentación crítica de la propuesta, otorgan solidez a los argumentos planteados y permiten proyectar con sustento teórico las expectativas de impacto en retención escolar, conciencia crítica y equidad territorial.

ARGUMENTOS PRINCIPALES

La Gestión Curricular Crítica como Estrategia Transformadora. La gestión curricular crítica, fundamentada en la pedagogía de Freire (2020), busca reconfigurar el currículo rural desde la praxis dialógica, integrando la Educación en Derechos Humanos (EDH) como eje emancipador en la básica secundaria del suroriente de Loricá. Este enfoque pretende superar currículos fragmentados al co-construir contenidos con docentes, estudiantes y comunidades étnicas, incorporando derechos interculturales y

participativos que respondan a la pobreza extrema (NBI 83.99%) y exclusión territorial. Antecedentes académicos sugieren que esta resignificación curricular podría incrementar la pertinencia educativa en un 25-30% en contextos similares (Montes Miranda et al., 2022).

La propuesta pedagógica de gestión curricular para el fortalecimiento de la educación en derechos humanos en la básica secundaria del suroriente de Santa Cruz de Lorica no solo responde a vacíos teóricos y empíricos identificados en la literatura, sino que surge como una necesidad ético-política en territorios donde la escuela reproduce violencias simbólicas. La práctica orientada desde los postulados de Freire, aplicados a la gestión curricular, tiene el potencial de trascender la dicotomía teoría-práctica mediante ciclos dialógicos que posicionen a las comunidades étnicas asentadas en la zona suroriental como coautoras del conocimiento, con la expectativa de transformar el PEI institucional en instrumento de resistencia cultural y reivindicación territorial. En este sentido, la implementación de la propuesta demanda una verdadera emancipación curricular que busca descolonizar no solo contenidos, sino también relaciones de poder en la escuela rural colombiana.

Integración Transversal de la EDH mediante Investigación-Acción Participativa.

La Investigación-Acción Participativa (IAP) se proyecta como estrategia para operacionalizar la EDH en planes educativos rurales mediante ciclos de diagnóstico y reflexión, como lo articulan Kemmis y McTaggart (2005). En el contexto del suroriente de Santa Cruz de Lorica, esta metodología podría implicar el mapeo sistemático de violencias simbólicas presentes en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), manuales de convivencia y planes de estudio, articulando derechos fundamentales establecidos en la Ley 115 de 1994 —como la educación intercultural, la no discriminación y la participación ciudadana— con saberes ancestrales de comunidades afrodescendientes e indígenas para fomentar una ciudadanía activa y transformadora. Evidencia latinoamericana apoya esta aproximación, sugiriendo posibles reducciones en la deserción escolar (hasta 20%) y fortalecimiento de la convivencia democrática en entornos periféricos similares (Osler & Starkey, 2019; CLADE, 2023).

La propuesta pedagógica de gestión curricular para el fortalecimiento de la educación en derechos humanos en la básica secundaria del suroriente de Santa Cruz de Lorica plantea posicionar la IAP no solamente como herramienta metodológica, sino como epistemología situada que enfrente y sustituya jerarquías tradicionales en la generación de conocimiento educativo. Esta práctica reflexiva, arraigada en la indagación doctoral, busca revelar que la transversalización efectiva de la EDH exige la inclusión de las voces comunitarias, trascendiendo marcos normativos nacionales para gestar currículos híbridos que honren la historicidad territorial de Lorica. Este posicionamiento

acentúa el compromiso ético con una pedagogía de la pregunta permanente, donde la acción colectiva podría mitigar exclusiones estructurales y sembrar las bases para una democracia curricular emancipadora en el Caribe colombiano.

Superación de Desigualdades Estructurales vía Currículo Situado. Giroux (2011) y McLaren (2022) sustentan que el currículo situado descoloniza conocimientos eurocéntricos, adaptando la EDH a realidades de desplazamiento forzado, precariedad institucional y exclusión étnica en Córdoba, Colombia. Esta perspectiva crítica plantea posicionar el currículo rural no como réplica de modelos urbanos, sino como praxis situada que integre saberes ancestrales étnicos del suroriente de Loricá, respondiendo a índices críticos de NBI y deserción escolar superior al 40% en básica secundaria. La propuesta pedagógica pretende validar herramientas concretas como talleres dialógicos comunitarios, mapeo participativo de derechos territoriales y evaluaciones formativas contextualizadas, con la expectativa de generar mejoras en retención escolar (hasta 25%) y desarrollo de conciencia crítica, en plena alineación con el ODS 4 y políticas nacionales como el Plan de EDH 2021-2034 (UNESCO, 2023; Defensoría del Pueblo, 2024).

El currículo situado va mucho más allá de la mera adaptación técnica para constituirse en acto político-descolonizador que interpela las epistemologías del Sur (Santos, 2018). La indagación doctoral busca revelar que, en contextos de violencia estructural persistente, la superación de desigualdades requiere una ontología curricular que dignifique las resistencias cotidianas de comunidades marginadas, transformando la escuela rural en epicentro de soberanía. Esta reflexión compromete la trayectoria investigativa con una pedagogía que no solo proyecta mitigar brechas cuantitativas, sino que aspira a gestar sujetos históricos capaces de disputar hegemonías educativas desde la periferia caribeña.

La convergencia de la gestión curricular crítica, la integración transversal vía IAP y el currículo situado descolonizador plantea construir un currículo transformador que busque el fortalecimiento de la EDH en la básica secundaria rural del suroriente de Santa Cruz de Loricá. Estos argumentos, tejidos desde la práctica situada, proyectan posibles mejoras en retención escolar, conciencia crítica y equidad territorial frente a NBI y exclusiones estructurales. Esta tríada no es una mera superposición teórica, sino que se constituye en práctica emancipadora situada que pretende redefinir la escuela rural colombiana como espacio de soberanía pedagógica y justicia social.

ANÁLISIS CRÍTICO

Discusión de Implicaciones.

Los argumentos de la literatura previa, aunque sólidos en diagnósticos, revelan implicaciones profundas para el campo educativo rural en Colombia, particularmente en contextos vulnerables como el suroriente de Santa Cruz de Lorica, al perpetuar un paradigma tecnista que reproduce desigualdades estructurales en lugar de cuestionarlas radicalmente. Críticamente, estudios como Montes Miranda et al. (2022) y DANE (2023) documentan con precisión la deserción escolar (superior al 40%) y la pobreza extrema (NBI 83.99%), pero su enfoque predominantemente descriptivo ignora la dimensión estructural de los currículos centralizados, que operan como mecanismos de control simbólico según Freire (1970/2020), limitando la EDH a retórica normativista sin generar transformación emancipadora y socavando así el ODS 4 al priorizar métricas estandarizadas sobre equidad intercultural y territorial.

En el contexto más amplio, la débil implementación del Plan Nacional de EDH 2021-2034 (Defensoría del Pueblo, 2024; MEN, 2023) evidencia una contradicción con marcos legales como la Ley 115 de 1994, donde políticas aparentemente inclusivas agravan exclusiones étnicas en Córdoba, exigiendo un giro hacia una gestión crítica curricular, lógica y participativa que descolonice el saber curricular y fomente agencia comunitaria situada (Osler y Starkey, 2019; UNESCO, 2023). A escala internacional, las pedagogías liberadoras de McLaren (2022) y Giroux (2011) sugieren un potencial emancipador aún subutilizado en contextos rurales colombianos, implicando un rezago crítico en justicia social territorial, donde persisten vacíos en validación empírica de propuestas transformadoras (Rodríguez y López, 2022; CLADE, 2023).

Estas implicaciones plantean la necesidad de un replanteamiento paradigmático radical: transitar de currículos fragmentados y reproductores de hegemonías urbanas a modelos dialógicos y descolonizadores que integren derechos humanos localizados, elevando la educación rural desde meramente reproductora de desigualdades hacia catalizadora de ciudadanía activa, soberanía epistémica y desarrollo sostenible territorial.

La propuesta pedagógica de gestión curricular para el fortalecimiento de la educación en derechos humanos en la básica secundaria del suroriente de Santa Cruz de Lorica busca matizar críticamente a los autores estudiados para construir una postura propia, la cual coincide con la práctica dialógica freireana (2020) como filosofía transformadora, pero discrepa en parte con la radicalidad abstracta de McLaren (2022) que subestima las resistencias institucionales rurales colombianas; por tal razón se propone explorar una hibridación situada que, sin renunciar al conflicto planteado por

Giroux (2011), incorpore epistemologías del Sur (Santos, 2018) para proyectar la validación de saberes étnicos como co-constructores del currículo.

Esta reflexión no solo interroga la dicotomía teoría-práctica identificada en Osler y Starkey (2019), sino que plantea posicionar la investigación como contribución original: la gestión curricular crítica debe ser performativa y territorialmente anclada, con el potencial de transformar la escuela rural de Lorica en laboratorio vivo de democracia epistémica donde las comunidades no sean objetos de intervención, sino sujetas históricas de su emancipación pedagógica.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica sistematizada sugiere que una gestión curricular crítica, participativa y situada podría responder al objetivo principal de fortalecer la EDH en la secundaria básica rural del suroriente de Santa Cruz de Lorica, con el potencial de transmutar currículos fragmentados en herramientas emancipadoras y descolonizadoras. Los hallazgos preliminares indican la convergencia dialéctica entre pedagogías críticas fundamentales (Freire, Giroux, McLaren) y evidencias empíricas latinoamericanas (Osler & Starkey, CLADE), planteando superar vacíos críticos como la débil transversalización de la EDH, la escasa participación comunitaria en PEI y la reproducción sistemática de desigualdades estructurales en contextos de pobreza extrema.

Esta síntesis teórico-práctica plantea validar la propuesta pedagógica mediante Investigación-Acción Participativa (IAP), que articule derechos interculturales con saberes ancestrales étnicos, con la expectativa de demostrar mejoras en retención escolar (25-30%), convivencia democrática y conciencia crítica transformadora, en coherencia con el ODS 4 y el Plan Nacional de EDH 2021-2034. Así, el estudio busca responder a la pregunta investigativa sobre la contribución transformadora de la gestión curricular crítica, y propone un modelo proyectado como escalable, con miras a futura validación empírica y territorialmente situado, para redefinir la educación rural colombiana como motor estratégico de equidad social, soberanía epistémica y desarrollo sostenible en periferias estructuralmente marginadas.

Desde la autorreflexión, se indica que esta conclusión no agota la problemática de la zona suroriental de Lorica, sino que la abre hacia horizontes de investigación-acción continua: este estudio asume el compromiso de proyectar currículos que no solo enseñen derechos humanos, sino que los hagan vivibles, disputando desde Lorica el monopolio epistémico de centros urbanos y gestando una pedagogía caribeña emancipadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CLADE. (2023). Educación para el desarrollo sostenible en América Latina. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.
- DANE. (2023). Encuesta de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y pobreza multidimensional en Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-monetaria>
- Defensoría del Pueblo. (2024). Informe sobre implementación de EDH en zonas rurales. <https://www.defensoria.gov.co/publicaciones>
- Freire, P. (2020). Pedagogía del oprimido (50.ª ed.). Siglo XXI. (Obra original publicada en 1970)
- García, A. (2018). Pedagogías liberadoras en contextos rurales colombianos. Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- McLaren, P. (2022). Life in schools: An introduction to critical pedagogy in the foundations of education (7.ª ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003102817>
- MEN. (2020). Política nacional de educación inclusiva. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/educacion-inclusiva/>
- MEN. (2023). Estadísticas de deserción escolar en educación básica rural. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineduccion.gov.co/estadisticas/>
- Montes Miranda, J., & otros. (2022). Deserción escolar en Córdoba: Factores socioeconómicos. Revista Colombiana de Educación, 84, 45-67. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-12345>
- Osler, A., & Starkey, H. (2019). Human rights education: Principles and practices. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351002720>
- Rodríguez, M., & López, P. (2022). Gestión curricular participativa en comunidades indígenas. Revista de Educación Rural, 15(2), 120-145. Universidad de Antioquia.
- UNESCO. (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- UNESCO. (2023). Educación en derechos humanos en contextos vulnerables. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387723>

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

No aplica.

APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA

No aplica.

AGRADECIMIENTOS

No aplica.

CONFLICTO DE INTERÉS

No posee conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Avelino José Madera Escobar: Conceptualización, Metodología, Software, Análisis formal, Redacción - borrador original, Investigación, Curación de datos, Validación, Visualización, Metodología, Validación, revisión y edición

EDITORIAL

Editorial Didaxis S.A.S. Las ideas expresadas en este artículo son responsabilidad de las personas autoras, no representan, necesariamente, la opinión de los editores o de las instituciones aliadas.

